

臺北市立大同高級中學 110學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

(一)簡史沿革

本校創始於1935年，1950年臺北市政府接管本校改制為「臺北市立大同中學」，合設初中部與高中部。1968年，實施九年國民義務教育，本校改制為「臺北市立大同國民中學」，對於發展國民教育克盡厥功。1992年又改制為「臺北市立大同高級中學」並附設國中部。在穩固的底蘊下，始終秉持著「勤學修身 博愛」的校訓，及「培育未來領袖 社會菁英」的學校願景，更與時俱進，蛻化創新學校重要發展目標為，孕育具備「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的學生。

八十多年鑒金歲月，在歷任校長的努力奠基下，培育了無數傑出的英才。校友十萬多人，遍及各行各業：傑出校友包含李登輝前總統、國際刑事鑑識學專家李昌鈺博士、衛生福利部長陳時中、教育部體育署署長與前體育大學校長高俊雄、輔仁大學校長江漢聲、中央研究院院士與前國立中興大學校長李德財、中央研究院院士及物理研究所所長李定國、政大校長李蔡彥、臺灣現代版畫之父廖修平、知名作家劉墉、台積電董事長劉德音等人。

目前設置有高中部48班，國中部21班，總班級數69班。並包含特色班級：高中部英文專修班、數學專修班、體育班，以及國中部體育班。校地面積共63,332平方公尺，為臺北市立高中面積第二大者，並擁有臺北市首座400公尺藍色跑道的田徑場。校園景觀規劃完善，融合中國固有傳統建築與西歐古典外觀，曾榮獲中華民國學校建築研究學會評為全國高中特優學校建築。校區榕樹長青林立，榕樹有獨木成林、世代同根、長壽旺盛之意涵，逾200棵榕樹是大同師生重要資產與象徵，本校校友如榕，開枝拓葉，學生以「榕城之子」自居。廣袤的校地，也陶鑄出本校學生曠達的心胸與健全的人格。高中部為具高升學率的優質學術型高中，畢業生有四分之一進入臺清交成政等頂尖大學，更有多位同學就讀杜克、加州、約克、早稻田、墨爾本等國際知名大學。國中部則年年額滿，錄取公立高中職近八成。

本校將「以學習為中心」的經營理念，融入各項校務工作計畫中，結合帶領教師團隊積極進行課程研發與創新，發展新課綱之校本特色課程及多元選修課程，提升教師專業力。重視學生品格，透過課程及各項活動，培養學生5C(文化理解、創意、溝通、批判思考、合作)核心能力。致力拓展國際教育交流，與諸多名校簽訂教育合作書，使每一位從大同畢業的學子能擁有紮實的學科基礎、社會關懷的人文素養以及多元與全球視野的國際觀，為學校擘劃璀璨未來。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1.班級數

- (1)普通班 63 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 2 班 (4)體育班 6 班
(5)分散式學困資源班 1 班 (6)分散式資優資源班 0 班
(7)藝術才能班 0 班

2.各年級學生數：

- (1)七年級 204 人 (2)八年級 189 人 (3)九年級 212 人
(4)高一 562 人 (5)高二 547 人 (6)高三 560 人

3.教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 168 人，其中男性 48 人，女性 120 人
(2)專任職員總數共 30 人
(3)學年聘用長期代課教師共 0 人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 127 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1.目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

| 名稱 | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 | 名稱 | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 |
|------------------|----|-------------|------------------|----|-------------|
| 高中物理實驗室 | 3 | 3 | 高中音樂教室 | 2 | 2 |
| 高中化學實驗室 | 3 | 3 | 國中音樂教室 | 1 | 1 |
| 高中生物實驗室 | 3 | 3 | 高中美術教室 | 2 | 2 |
| 高中地科實驗室 | 1 | 1 | 國中美術教室 | 1 | 1 |
| 國中理化實驗室 | 2 | 2 | 國中表演藝術教室 | 1 | 1 |
| 國中生物實驗室 | 1 | 1 | 演藝廳 (多目的空間) | 1 | 2 |
| 高中生活科技教室 | 2 | 4 | 生涯教室 (生涯發展教室) | 1 | 1 |
| 國中生活科技教室 | 1 | 1 | 團輔室 (生涯發展教室) | 1 | 1 |
| 國中童軍教室 | 1 | 1 | 學習中心 (特殊教育教室) | 5 | 2.5 |
| 高中家政教室 | 1 | 1 | 電腦教室 (資訊科技教室) | 4 | 4 |
| 國中家政教室 | 1 | 1 | 智慧教室 (特色教室) | 2 | 2 |
| 食物製備室 (烹飪教室) | 1 | 2 | 創新實驗教室 (特色教室) | 1 | 1 |
| 高中健護教室 | 1 | 1 | 專科教室 (特色教室) | 5 | 5 |
| 交通安全教室 (特色教室) | 1 | 1 | 階梯教室 (多目的空間) | 1 | 3 |
| 全民國防教育教室 | 1 | 1 | 視聽教室 | 1 | 2 |
| 防災教室 (特色教室) | 1 | 1 | 多媒體教室 (特色教室) | 1 | 1.5 |
| 語言教室 | 1 | 1 | 社團教室 (特色教室) | 10 | 10 |

2.運動場地部分

- (1) 籃球場共 4 座，共 16 個籃框，是否共用：■否
- (2) 排球場共 4 面，是否共用：■否
- (3) 桌球台共 24 張
- (4) 羽球場共 6 面，是否共用：■否
- (5) 游泳池共 1 座
- (6) 其他（請說明）體操館共 1 座，是否共用：■否
- (7) 其他（請說明）柔道教室共 1 間，是否共用：■否
- (8) 其他（請說明）重量訓練室共 1 間，是否共用：■否

3.運動場（含遊戲區）共 21,952 平方公尺，跑道全長共 400 公尺

4.綠地（含花園）共 7,916.5 平方公尺

(四)學校弱勢學生人數***

- 1.經濟弱勢（中低收入）學生數共 國中3+高中10=13 人
- 2.經濟弱勢（低收入）學生數共 國中17+高中30=47 人
- 3.原住民學生數共 國中7+高中16=23 人
- 4.新住民學生數共 國中92+高中60=152人

(五)學校特殊需求學生人數***

| 年級人數 特殊教育學生類別 | 國七 | 國八 | 國九 | 高一 | 高二 | 高三 | 備註 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1.智能障礙 | | | | | | | |
| 2.視覺障礙 | | | | | 2 | | |
| 3.聽覺障礙 | | | | | 1 | 1 | |
| 4.語言障礙 | | | | | | | |
| 5.肢體障礙 | | | | | 1 | | |
| 6.腦性麻痺 | | | | | | | |
| 7.身體病弱 | 1 | | | 1 | 2 | | |
| 8.情緒行為障礙 | 1 | | | | 1 | 2 | |
| 9.學習障礙 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 10.多重障礙 | | | | | | | |
| 11.自閉症 | 1 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 | |
| 12.發展遲緩 | | | | | | | |
| 13.其他障礙 | | | | | | 1 | |
| 14.（學術）數理資優 | | 6 | 8 | | | | |
| 15.（學術）社會人文資優 | | | | | | | |
| 16.藝術才能班—美術 | | | | | | | |
| 17.藝術才能班—音樂 | | | | | | | |
| 18.藝術才能班—舞蹈 | | | | | | | |
| 合計 | 4 | 10 | 12 | 13 | 19 | 14 | |

二、校務經營與發展

| 項目 | 項目內涵 | <p><u>檢核結果描述</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-----------------------|---|--|------------|
| <p>1.學校願景、理念與辦學特色</p> | <p>1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。</p> | <p>1.學校願景「培育未來領袖 社會菁英」明確，並與時俱進確立重要發展目標為孕育具備「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的學生。校務與課程之發展與規劃皆以此願景與目標為本，積極透過課程及各項活動，培養學生 5C(文化理解、創意、溝通、批判思考、合作)核心能力。。</p> <p>2.校長將「以學習為中心」的辦學理念融入各項校務工作計畫中，發展新課綱之校本特色課程及多元選修課程，提升教師專業力。重視學生品格。</p> <p>3.榮獲臺北市優質學校：專業發展 (106 年)、行政管理 (107 年)、校園營造 (109 年)績優。</p> <p>4.重視永續發展，以淨零碳排為目標規畫校園與發展課程：榮獲「109 年經濟部水利署表揚節約用水績優單位及節水達人」學校組優等獎及「經濟部能源局 110 年度節能標竿獎」銀獎。</p> <p>5.建構「健康安全」的校園：榮獲臺北市健康促進執行成果典範學校金質獎 (106 學年)、銅質獎 (107~108 學年)、衛生福利部國民健康署「健康促進學校國際認證」銀質獎(105 年)、推動嘉獎 (107 年)、教育部國民及學前教育署推動健康促進績優學校 (106 學年)、「臺北市 109 年度百大績優衛生體育教育行政人員選拔」團體組金質獎、「臺北市教育局 109 年防制學生藥物濫用績優教育單位『甲等』」及「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育評鑑」高中職組特優一金輪獎。</p> <p>6.辦理英文專修班、數學專修班，透過專題研究培養學生思考及創新能力，並鼓勵學生參與各項競賽及成果發表，提供學生適性學習課程，強化英文及數理科學人才培育。</p> <p>7.每個年級設立一個體育班，內含田徑、羽球、柔道、體操四大專項，透過智能與體育雙全的育才計畫，培育國家級選手及卓越體育人才，於各項賽事皆有傑出表現，於「110 年全國中等學校運動會」榮獲 10 金、3 銀、8 銅。</p> | <p>■優良</p> |
| <p>2.學校組織氣氛與文化</p> | <p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> | <p>1.校務會議採全員參與制，各項重要會議亦邀請學生會、教師會代表及家長會代表出席，並於會前進行充分溝通，減少會中意見衝突，營造學校正</p> | <p>■優良</p> |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-----------------|--|---|--|
| | 2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 | 向氛圍，形成友善校園文化。 2. 學校每學期皆安排「與學生代表有約活動」，分別與班級代表及學生聯會、社團幹部進行座談以了解學生需求、聆聽學生對於學校發展的想法，開放溝通管道、有助正向溝通，並增進學生對學校的認同。 3. 校務發展及特色課程之規劃深受家長肯定，國中、部年年額滿。 4. 凡遇校內重要活動及榮譽事蹟，皆透過教育局發布新聞稿，學校亦自營臉書及 Instagram 粉絲專頁，定期更新並宣傳學校重要活動、獲獎榮譽事蹟，及各項媒體報導，截至 111 年 6 月，臉書粉絲專頁已有 1,833 按讚次數及 1,948 追蹤人數。 5. 建置 CIS 學校形象識別系統，經營學校品牌並建立形象，以提升學校辨識度及學校成員與社會大眾對學校的認同感。 6. 學校定期彙整師生榮譽事蹟，並製成圖檔於家長群組轉傳分享，有助於口碑及品牌的建立、增進家長對學校的了解與認同。 7. 家長會會務運作正常，會務資料報局均合乎規定備查；歷任會長更成立家長聯誼會，持續熱心、積極支持校務。校長和處室主任積極參與家長會會務活動，與家長會成員互動良好，親師合作管道暢通。 8. 與社區保持良好聯繫，重要活動及交安會議皆邀請里長參與、提供建議；每年校慶皆安排本校衛生糾察隊於社區進行環境維護活動；另於 109 年 1 月於社區辦理春聯義賣活動，與社區鄰里進行友好交流。 | |
| 3. 學校爭取經費與資源的情形 | 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。 | 1. 爭取各種教學設備及課室空間活化改善經費補助 274 萬餘元。 2. 爭取人力資源補助經費 73 萬餘元、計 1 人。 3. 爭取各種課程鐘點及講座經費補助約 149 萬餘元。 4. 爭取培育特色班級體育經費 577 萬餘元。 5. 爭取年度修建工程、各項校舍優化與設施設備維護專案計畫經費 1,442 萬餘元。 6. 爭取各種捐助經費 114 萬餘元，歷年執行結果經收支互抵後尚有 424 萬餘元。 | <div style="text-align: right;"> 優良 </div> |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-------------------|---|---|-----|
| 4.其他 校務永續經營與發展 | 學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。 1.擴大交流，建立學校國際能見度並增進學生國際經驗。 2.校史及學校相關人文歷史之活化與保存。 | 1.持續強化國際交流並與國外學校建立友好關係，近年已與日本東京都立狛江高校簽訂姐妹校，並與多所亞洲及歐洲學校簽訂合作協議／合作交流約定書： ● 亞洲：上海市大同中學、廈門市大同中學、日本法政大學、德島文理大學、日本信州大學、日本立教大學、新加坡管理學院。 ● 歐洲：英國西英格蘭大學、普立茅斯城市學院、薩里大學。 ● 美洲：加拿大布萊斯學院 2.積極申辦專案計畫，藉由「臺北市締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」及「日本櫻花科學計畫」提供學生國際舞台展現成果、增進國際視野。 3.重視校史重建，利用校內經費整建校史牆，並於大同長春 EOD 方案規畫籌建第二校史室以利重要校史文物入庫典藏。 4.於 110 年起進行早期畢業紀念冊數位典藏作業，現已完成建置創校至民國 85 年間校內存有畢冊之數位典藏作業。 5.正式成立政府立案之校友會，藉由校友間校園生活點滴的分享，徵集與保存校史文物（物件、老照片、影音、口述歷史等）。 6.每年遴選傑出校友作為學子楷模，並於校慶慶祝大會進行公開表揚，傳承大同精神。 | ■優良 |

三、課程與教學

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|------------------|--|--|------|
| 1. 學校整體課程計畫與教學計畫 | 1. 整體課程計畫(含部定課程、校訂課程、議題融入、跨領域課程)。 2. 教學方案設計或計畫(含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。 | 1. 本校課程係歷經多年來新課綱核心小組及課程發展委員會討論、規劃、試行及滾動修正而來。課程發展委員會成員包括學校行政人員、領域(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表、家長委員會代表、專家學者及學生代表。 2. 各領域發展之課程能於教學研究會(或共備社群)、課發會中討論。特殊教育學生的課程，依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計。體育班學生的課程，依據高級中等以下學校體育班設立辦法及體育班課程實施規範規劃後，提課程發展委員會通過。 3. 擬訂彈性學習時間實施補充規定，訂定實施原則、實施內容、及學生選讀方式等，以作為推動之依據。 4. 總體課程規劃能呼應本校願景，並策略聯盟東吳大學、輔仁大學及各項校外資源規劃多元選修課程。 5. 依據本校學生圖像之五項核心能力「文化理解」、「創意」、「批判思考」、「溝通」與「合作」，及新課綱「自主行動」、「社會參與」、「溝通互動」三大核心素養，規劃高中校訂必修(主題探索課程為數學、自然、社會跨領域協同教學，將聯合國SDGs 議題融入教學。閱讀與表達課成為國文、英文跨領域協同教學)、自然科探究與實作課程(為物理、化學、生物跨科協同教學)，並融入專題課程、跨領域課程、實作課程等內涵，成為具有學校特色之校本特色課程。國中則將戶外教育、安全教育、家庭教育、法治教育、性別平等教育、閱讀素養教育、品德教育、生命教育、人權教育、生涯規劃教育、戶外教育、環境教育、多元文化教育等議題融入領域課程計畫中。 6. 本校各類課程，已涵蓋「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」三大面向。另依特色班學生之背景、能力及需要，規劃其專屬的校訂必修、多元選修、彈性學習等課程。 | ■ 優良 |
| 2. 學校在課程與教學精進情形 | 1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機 | 1. 本校110學年度高一共開設21門多元選修課程，每個課程3學分；高二共發展出9門的加深加廣選修課程，每個課程2學分。 | ■ 優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-----------------------|---|--|------|
| | 制與成效。 | 2.每年均實施課程回饋問卷，經由問卷統計結果可知，學生對校本課程的整體滿意度達70%。 3.將課程評鑑報告(含課程滿意度、改善建議)提供課發委員參考，並請課發委員之各科教師代表攜回各科教研會，同儕共同檢視以做為調整課程之參考。 4.培育教學輔導教師及建立教學輔導機制：建立大手拉小手-教學輔導教師社群，由取得教學輔導教師證書、具豐富經驗之教師，帶領新任夥伴教師，協助夥伴教師成長。 5.結合學生學習歷程檔案之推動，辦理教師研習，了解各大學所重視的課程學習成果型態為何，鼓勵老師於教學方式上能盡量結合，可考量書面報告、實作作品、有特色的作業或學習單等評量方式，以幫助學生順利完成學習歷程檔案。 6.每位教師均辦理公開授課，公開授課時間及授課單元事前公告於校網，提供教師相互觀摩學習機會，強化合作學習的習慣。 7.落實教學正常化並於課發會宣導及推動相關教學正常化政策。 8.推動國中學習扶助教學及高中補強性選修，改善學生學力落差情況、落實教育公平正義。 | |
| 3.其他 自主學習與國際教育 | 學校自訂有關課程與教學項目(此項目學校自由填寫)。 1.自主學習的實施與成效。 2.國際教育的歷程與成果。 | 1.每年舉辦校慶教學成果展、校訂必修主題探索成果競賽、自主學習成果發表，邀請教師、家長與學生參與。 2.自主學習成果並以靜態方式展示於公布欄及學校雲端學習平台，以供學生觀摩；或以動態方式請學生於週會時間發表。 3.本校持續推動國際教育，開設日文、法文、韓文、德文等第二外語課程，並於跑班選修中開設多門國際教育融入課程，鼓勵學生依興趣選修。「大同走出去，世界走進來」，本校期望能提供學生外語、多元文化與國際事務的各項學習，培育學生擁有國際視野、國際素養和跨文化的溝通合作能力。 4.本校教師取得國際教育初階證書者共計6人，並具備第二外語專任師資。 5.自101年起，日本東京都立狛江高校師生每年均與本校進行國際交流，已建立相當深厚的友誼。104年起本校教師亦組隊參訪日本東京都立三田高 | ■ 優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|----|------|--|----|
| | | 校，三田高校師生則於105年首度參訪大同高中。 6. 103年起本校師生亦開始與新加坡德明政府中學建立友好關係，每年定期互訪。107年本校與日本狛江高校締結姊妹校。108、109、110年與姊妹校持續互動交流，因疫情關係預計於112年再親臨互訪。 | |

四、教師專業素質

| 項目 | 項目內涵 | <p><u>檢核結果描述</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|----------------|--|---|---|
| 1. 教師人力素質 | 1. 教師學經歷。 2. 合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。 | 1. 本校教師計167人，博士學歷6人、碩士學歷120人，合計126人，佔教師總數75.4%。 2. 具合格教師證人數166人，比率達99.4%。 3. 教師依專長授課167人比率達100%。 4. 教師兼任行政20人，兼任導師69人，兼任領召暨教研會社群召集人32人。 5. 110學年度跨領域社群召集人5人(含主題探索社群、科技活化數學教學-圖形計算器與數學軟體社群、榕城賽恩斯社群、理財教育融入教學設計共備社群、行動研究社群)。 6. 教師平均年齡44歲，普遍教學經驗豐富，富有活力。 | <p style="text-align: center;">■ 優良</p> |
| 2. 教師傑出表現與得獎情形 | 1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 | 1. 錢智勇教師、張繼元教師、吳致娟主任及莊智鈞校長榮獲2021「Best Education-KDP 全國學校經營與教學創新KDP 國際認證獎」優等。 2. 「第22屆臺北市教育專業創新與行動研究徵件」葉明琪教師榮獲特優，賴麗琴教師榮獲優等，錢智勇、張繼元、李承修教師榮獲佳作，張浩桂、蔡靚婷教師榮獲入選。 3. 黃怡蓁教官榮獲110年度金安獎「績優導護教師」。 4. 錢智勇教師、張繼元教師、李承修教師及陳盈穎教師獲選「2021未來教育臺灣100」。 5. 吳淑萍老師「2021科學科普專業英文能力大賽」北一區教師組數學科冠軍。 6. 錢智勇老師、張繼元老師、吳致娟主任、莊智鈞校長、陳文琪主任榮獲「臺北市110年百大菁英資訊科技應用人才教育獎」教學類團體組優良。 7. 黃麗珊老師榮獲「111年臺北市政府教育局表揚優良特殊教育人員」。 8. 吳淑萍老師2022年「第二屆科學與科普專業英文能力大賽」全國總決賽季軍。 9. 羽球教練林峻永榮獲「臺北市111年運動有功團體及人員表揚」優秀運動教練獎。 | <p style="text-align: center;">■ 優良</p> |
| 3. 教師專業發展 | 1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。 | 1. 透過教學輔導教師制度，強化與夥伴教師的專業對話，建置輔導支持系統。110學年度周明蒨師配對夥伴教師趙彥凱、康瀨文師配對夥伴教師楊浩偉、莊淑昀師配對夥伴教師陳逸珊。 | <p style="text-align: center;">■ 優良</p> |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|---|--|--|------|
| | 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。 4.教師教學檔案建置情形。 | 2.本校教師專業社群運作落實，課表安排各領域共備時段，以利進行專業對話。高中各科教學研究會每學期至少6次，國中各領域教學研究會每學期至少8次。 3.除教學研究會外，校內社群尚有：校訂必修主題探索跨科共備社群、科技活化數學教學-圖形計算器與數學軟體共備社群、榕城賽思思跨科社群、行動研究工作坊社群等。跨科跨校社群有：理財教育融入教學設計共備工作坊跨科跨校社群，社群成員含大同、成淵、永春三校教師。 4.本校訂有高國中教師公開授課實施要點，校長及全校專任教師(含聘期三個月以上之代理教師)100%均落實實施公開授課。本校已建置「公開授課專區」雲端平台，連動至網路行事曆，觀議課紀錄全面線上化，資料均妥善保存於雲端平台，方便教師隨時反覆參閱及自我檢視反思，有助精進教學。 5.「教師公開授課」並結合「校長及主任觀課走察」制度，110學年度第1學期校長共觀課12場次，教、學、總、輔、圖、研、秘每位主任均至少觀課1場次，觀課完畢並給予授課教師回饋。110學年度第2學期校長共觀課7場次，教學總輔圖研秘每位主任均至少觀課1場次。 6.本校已建置線上共享的教材資源平台(moodle 雲端學習平台)，鼓勵教師運用，建置教學檔案。 | |
| 4.其他 教師取得專業證照及參與學科中心(學科平台或輔導團)情形 | 學校自訂有關課程與教學項目(此項目學校自由填寫)。 1.教師通過本土語言/臺灣手語中高級認證、教師專業發展評鑑初階與進階、教學輔導教師之情形。 2.教師參與雙語教師進修 | 1.教師通過閩南語中高級認證計1人(黃文鶯師)，客語中高級認證計1人(鍾美珠師)。 2.教師通過教師專業發展評鑑初階培訓計130人。 3.教師通過教師專業發展評鑑進階培訓計45人。 4.教師通過教學輔導教師培訓計18人。 5.教師參與雙語教學相關研習計231人。(吳淑萍、徐枝葦、林靜宜三位老師參加教育部主辦「雙語教學專業成長工作坊」，吳妮真老師參加新興國中主辦「生科雙語這樣做，輕輕鬆鬆國際化」研習、葉怡君老師參加群組中心學校聯盟「雙語教師社群協作工作坊」、台大師培中心王秀槐教授主講高中課發委員雙語研習28人、台師大林子斌教授主講全校寒假備課雙語研習167人，各科教研會共備自辦雙語教學研習六場次計31人)。持續鼓勵教師參與英語檢定。 | ■ 優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|----|---|---|----|
| | 研習之情形。 3.教師擔任學科中心種子教師，或學科平台、輔導團輔導員之情形。 | 6.教師擔任教育部學科中心種子教師計9人。(汪殿杰、巫鍵志、蔡志敏、陳育祥、徐瑞昌、何敏華、錢智勇、鍾美珠、劉曉恬) 7.教師擔任擔任臺北市學科平台輔導員計2人。(徐瑞昌、洪郁閔師) 8.教師擔任擔任臺北市輔導團輔導員計1人。(葉明琪) 9.主任教官擔任臺北市政府教育局交通安全教育委員會委員。(王鼎權) 10.整體而言，本校教師積極參與研習進修及相關認證，努力提升自我專業，部份教師並能透過學科中心、學科平台或輔導團等管道，參與課程研發，擴展自身專業影響它校教師。 | |

五、學生學習與輔導

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|--------|--|---|------|
| 1.學生參與 | 1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。 | 1.本校學生自治團體~學生會運作良好，學生會正副主席由全校學生選舉後產生，學生會下設各組，負責相關活動之規劃執行。 2.學生會正副主席代表學生出席各項重要會議，包括：課發會、學生獎懲委員會、校務會議等；以學生角度表達意見。 3.本校學生自治團體~社聯會，協助本校社團之運作與活動安排，且能成為學校與社團間溝通的橋樑。 4.每位學生均依規定選擇一個社團上課並參與活動，本校現有各類社團，包括：學術性、藝能性、服務性、康樂性及運動性等 5 種類型，提供學生多元選擇。 5.本校鼓勵學生進行服務學習，學生可至校內外進行服務學習活動，亦鼓勵班級及社團進行服務學習。高一各班由導師協助規劃 4 小時服務學習活動，後因疫情關係暫停實施。 6.鼓勵社團進行服務學習，以一社一服務方式，並結合社團評鑑，積極推展。 7.本校與南隆扶輪社合作，設有南隆扶少團，扶少團學生與地區及分區各校扶少團學生進行各項服務學習活動(例如:淨山...)外，本校扶少團亦於每年寒假固定辦理偏鄉服務活動，至偏鄉小學辦理 2 天一夜之營隊，提供偏鄉國小學生楷模學習之機會。 8.本校英文專修班參與國際扶輪 3481 地區之偏鄉英文服務活動，本校學生(大學伴)分別與新北市長坑國小及宜蘭縣二城國小學生配對，由扶輪社提供資訊設備資源，由英專班學生與小學伴配對後，以一學期 6 次以上的方式，進行線上英語教學課程。每位小學伴的課程均依程度由大學伴設計執行，為 1 對 1 客製化設計之課程。並安排有相見歡活動，讓大學伴成為小學伴之楷模，且結合本校社團表演，讓小學伴體驗不同於自己學校的學習環境與氛圍。 9.本校開設生命教育課程，藉由正式課程教導學生生命教育概念。 10.國高中部各學科教師配合適合的生命教育主題，提供學生正確的生命教育觀念，及鼓勵教師參加生命教育教案設計活動。 11.高三的生涯規劃課程，每週一節，適時融入壓力 | ■ 優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|---------|---|---|------|
| | | 紓解、目標追尋、時間管理等課程內容，增進學生在學習生活與生涯追尋上的抗壓力並了解學生身心狀況。 12. 結合本校小田園計畫，透過植物的栽種，體會生命的成長與價值，感受大自然的豐碩。 13. 辦理專題演講，結合生命教育及特教宣導活動，激勵學生欣賞並保有對生命的意義感及價值感。 | |
| 2. 學生輔導 | 1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 | 1. 依法定期召開各項會議，包括輔導工作委員會、性別平等教育委員會、特殊教育推行委員會、家庭教育委員會、身心障礙學生個別化教育會議、個案會議等，透過會議建構友善校園環境、連結各項專業資源，落實學生輔導三級預防機制。 2. 進用專業輔導人力，所有輔導教師均為心理輔導相關系所畢業，並具中等學校輔導教師資格。 3. 個別諮商室為符合心理師法之合格心理諮商所，連結社區心理資源時，心理師能安心提供服務。 4. 110學年度國中部學生零中輟。高中部中離學生定期每學期追蹤2次，並定期於教育部系統上傳追蹤紀錄。 5. 積極運用相關經費，結合各項專業資源，提供多元心理健康服務。 (1) 110年度申請教育局「國中多元能力開發教育課程」經費182,000元。 (2) 110年度申請「家庭教育諮商輔導」經費共計188,199元。 (3) 110年度申請校園醫療資源駐校服務計畫經費共計50,000元。 6. 積極連結社區心理衛生資源，如輔諮中心、馬偕協談中心、中山少輔組社工師、中山大同少年服務中心社工師，共同合作形成輔導團隊。 7. 提供多元弱勢扶助輔導措施，如學習增能班、安心就學措施、獎助學金、家長會護學金、家長會特教學生專款、教育部學產基金、就業儲蓄戶等。 8. 109 年全校導師及新進教師完成自殺防治守門人研習(初階及進階共 3 小時)比率達 95%、110 年全校教職員工完成自殺防治守門人研習(初階及進階共 3 小時)比率達 98%。 9. 配合臺北市政府教育局及所屬學校推動 110 年師生心理健康年實施計畫，推動資訊倫理與素養融入各科教學；結合醫療諮商精神資源，規劃心理師 | ■ 優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-----------|--|--|--|
| | | 入校提供諮詢服務，讓親師生均能正常利用相關資源，同時降低精神疾病汙名化效應，間接提升學校專業協助人力。 10.落實教師通報學生自傷/自殺行為及掌握學生狀況。 | |
| 3. 學生學習成果 | 1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。 | 1. 第20屆高中地理奧林匹亞個人組決賽入選。 2. 臺北市110年度中學生科學研究獎助計畫數學組二等獎。 3. 臺北市110學年度高中數學及自然學科能力競賽地科、化學科佳作。 4. 2020-2021 FIRST 機器人大賽臺灣選拔賽 FIRST 核心價值獎。 5. 110年臺北市國中生活科技創作競賽第五名。 6. 教育部2021臺灣能-潔能科技創意實作競賽銀牌。 7. 臺北市110學年度科展環境科學科優等、行為與社會科學科佳作。 8. 110年全國語文競賽客語字音字形、朗讀特優。 9. 110學年度全國高中英文單字比賽區域決賽北區三等獎、佳作。 10. 2022全國科學與科普專業英文能力大賽全國總決賽物理科、生物科季軍。2021全國科學與科普專業英文能力大賽北一區高中組：數學、人工智慧、化學、生物、物理、生活與資訊科技金腦獎，生物、物理亞軍。 11. 全國高中小論文寫作比賽第1101015梯次2篇優等、6篇甲等。第1110315梯次3篇特優、3篇優等、10篇甲等。 12. 全國高中職閱讀心得寫作比賽第1101010梯次8篇特優、22篇優等、29篇甲等。第1110310梯次11篇特優、33篇優等、23篇甲等。 13. 110學年度臺北市音樂比賽3項優等、2項甲等。 14. 110學年度全國美術比賽書法類高中職普通班佳作。 15. 臺北市110年度國中小推展傳統藝術教育活動優選。 16. 臺北市110年度性別平等教育宣導月創作比賽國中組佳作、高中組特優。 17. 臺北市110學年度國中家政學藝競賽個人獎第6名。 18. 臺北市110學年度國中技藝競賽佳作2人。 | <div style="text-align: right;"> 優良 </div> |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-------------|--|--|-----|
| | | 19.教育部青發署青年體驗學習計畫宣導影片徵選佳作。 20.2022全國創遊微翻轉遊戲式學習嘉年華優等2件、佳作1件。 21.24.110年全國柔道錦標賽3金1銀6銅。 22.110年全國中正盃柔道錦標賽1銀3銅。 23.110年全國中等學校田徑錦標賽4金6銅。 24.110年全國競技體操錦標賽高女成隊亞軍、2銀10銅。 25.110年全國高中盃羽球錦標賽高女團體組第2名、第3名，國女團體第3名。 26.110年臺北市教育盃桌球錦標賽高男乙組團體第五名。 27.110學年度臺北市教育盃競技、韻律體操賽2金2銅。 28.110學年度臺北市中等學校運動會28金17銀17銅及總錦標高男、高女、國男冠軍，國女亞軍。 29.於校慶教學成果展、各項班際競賽、校訂必修自主學習成發、社團成發等，展現豐富優異學習成果。 | |
| 4.成就測驗表現*** | 1.國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。*** | 1. 110年「國中教育會考」表現優良，國九學生五大學科均達A級分以上者共22人。111年「國中教育會考」表現出色，國九學生五大學科均達A級分以上者共28人。 2. 110年「國中教育會考」表現優良，全體學生成績達A級分以上比例，計有國文科27.5%、英文科31.9%、數學科27.5%、社會科24%，及自然科23%。111年「國中教育會考」表現出色，全體學生成績達A級分以上比例，計有國文科34.4%、英文科30.7%、數學科38.7%、社會科25.0%，及自然科22.2%，表現持平。 3. 110年「學科能力測驗」表現優良，全體學生成績達全國前標以上比例，計有國文科81.3%、英文科61.3%、數學科49.7%、自然科44.3%，及社會科62.6%。111年「學科能力測驗」表現出色，全體學生成績達全國前標以上比例，計有國文科57.1%、英文科50.7%、數學A科44.2%、數學B科72.9%、自然科53.4%，及社會科73.3%，表現持續穩健。 | ■優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|----------------------------------|---|--|------------|
| | | <p>4. 110年「學科能力測驗」各科「全國頂標」與「本校頂標」之比較，國文、英文、數學、自然，及社會之「全國頂標」分別為13、13、11、13及13，「本校頂標」則分別為14、14、13、14及13。111年「學科能力測驗」，國文、英文、數學 A、數學 B、自然，及社會之「全國頂標」分別為13、13、10、13、13及14，「本校頂標」則分別為14、14、11、14、14及14，持續締造佳績。</p> <p>5. 110年「指定科目考試」成果優良，全體學生成績達前標以上比例，計有國文41.3%、英文47.8%、數甲24.5%、數乙41.7%、化學15.5%、物理17.9%、生物19.6%、歷史49.1%、地理82.7%，及公民與社會51.1%。111年「分科測驗」持續締造佳績，全體學生成績達全國前標以上比例，計有數學甲21.0%、化學23.7%、物理20.2%、生物18.5%、歷史47.4%、地理65.8%，及公民與社會40.5%。</p> <p>6. 110年「指定科目考試」單科達頂標以上者，計有國文38人、英文56人、數甲12人、數乙41人、化學11人、物理7人、生物3人、歷史25人、地理42人，及公民與社會18人。111年「分科測驗」單科達全國頂標以上者，計有數甲科13人、化學12人、物理10人、生物6人、歷史20人、地理26人，及公民與社會19人，各科表現持續穩健。</p> | |
| <p>3.其他</p> <p>拔尖扶弱與多元智能推動情形</p> | <p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立特色班級發展雙語教學。 2. 扶助弱勢學生展現教育公義。 3. 鼓勵學生競賽展現多元能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理英數專修班，吸引優質學生入學。 2. 申請111年部分領域課程雙語教學計畫，培養學生具備使用雙語學習及思考之習慣。 3. 逐步規劃成立雙語教學實驗班，鼓勵全校教職員工及學生使用英語溝通，落實臺北市國中2026.全國2030雙語教學之政策。 4. 實施體育班學生課業輔導學習扶助，及普通班學生補強性選修、學習增能班、課後扶助學習，展現扶弱的教育公義。 5. 鼓勵學生參加語文能力檢定奧林匹亞競賽、科展、數學與自然實驗能力競賽等。 6. 舉辦各類學科競賽、體育競賽、語文競賽、剪報詩比賽、榕城文藝獎等。 | <p>■優良</p> |

六、校園環境

| 項目 | 項目內涵 | <p><u>檢核結果描述</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-----------------|---|--|------------|
| <p>1.安全健康校園</p> | <p>1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效。</p> | <p>◆建構校園安全機制，保障師生安心學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師長定時巡察校園，與中山分局簽訂校園安全支援協定，派出所及社區巡守隊定期巡邏校外環境維護治安。 2.全年聘請保全駐校值勤並設置43套機械保全裝置。設置14套監視系統187支鏡頭，建置於各重要動線及死角，並與保全業者簽訂協議設置門禁警示，保持30日錄像儲量。頂樓增設警報系統及監視鏡頭，狀況發生時可即時處置。廁所裝設緊急求救通報系統。 3.設置員警巡邏箱、愛心服務站，學生校外遇突發狀況時給予協助並通報本校。 4.健康中心、游泳池及活動中心設置3部AED緊急使用。 5.訂定校園場地借用管理辦法以達校園安全及資源充分運用。建立換證與登記制度有效掌握校園人員狀態。 <p>◆校地校舍結構安全，符合耐震評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連年編列預算進行耐震補強，校舍均完成耐震係數評估，結構良好。 2.主要建物每年定期進行公共建物管理檢核與消防安全設施檢查，逐年編列預算進行校舍修繕與維護。 <p>◆落實專科教室與各設備設施自我檢核機制，專人定期維護並留有紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每月檢核者如校舍建築、消防設備安全、頂樓排水與地下室抽水馬達、用電用水異常情形紀錄、反針孔攝影、運動設施安全、飲水機與電梯保養維護、高壓電設備保養維護。每季檢核者如飲水機水質檢驗更換濾芯、實驗室及專科教室安全檢核。每半年檢核者如游泳池熱水鍋爐、清洗水塔。每年檢核者如消防安全檢核申報。 2.師生透過網路、電話及書面管道報修，每月統計分析修繕件數、完成率及未完成原因。 <p>◆校內實施人車分道，交通安全教育落實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上下學校門供師生行走；車輛以側門進出，落實人車分流。設置交安教室，提供交安相關情境教材。 | <p>■優良</p> |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|-----------|--|--|-----|
| | | 2. 校外巷弄設置通學步道、防撞桿，組成交通服務隊提升通學安全。繪製校園周邊交通事故熱點分析圖，規劃家長接送區。 ◆落實校園防災教育宣導及避難演練 1. 設置校園災害防救計畫及災害防救委員會，建置防災教育專屬網站。校園廣播系統結合強震預警系統，配合定時實地演練進行檢測。每學期至少兩次以上全校性疏散避難演練，加強各編組職能。 2. 繪製校園防災地圖，各樓層出入口標示逃生方向。拍攝疏散避難演練示範影片於穿堂螢幕輪播。與派出所及消防局建立聯防機制。 ◆學校衛生委員會統籌規劃及推動學校健康衛生政策 1. 落實衛生教育及健康促進計畫，增進全校衛生與健康情形。 2. 結合校內團隊、家長志工及校外醫療團隊，每年健康檢查、疫苗注射等均順利完成。 3. 配合政策完成防疫、傳染病防治等重要任務。 | |
| 2. 智慧科技校園 | 1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。 | ◆善用智慧管理監控，即時解決問題確保校園安全 1. 設置校園能源管理及水位監測系統，簡訊通知即時解決問題。 2. 整合校園門禁、差勤及電梯管理系統，加強校園安全，提升行政效率。 3. 量化分析數據資料庫，用電量管控、設備修繕、學生傷害事故等。 ◆建構智慧校園，建置數位教學環境 1. 充足數位軟硬體設備，教師善用筆電、平板等數位教學工具授課 100%。 2. 高一二、國九教室建置雙層黑板搭配 86吋觸控大屏顯示器、整合控制器，增進教學效率。 3. 推動行動學習智慧教學，一師一平板，備有 1000 餘部學生用平板電腦及17台充電車。為高二學生自主學習，提供高二學生長借平板，教師運用自製數位教材，搭配教學互動平台與學生進行教學、討論互動。 ◆整合校內外教材與學習資源庫，建構數位學習平台 1. 教師運用「臺北酷課雲」、「google classroom」、雲端學習平台 iDL 等平台，在教師的指引下，學生落實自主學習，線上學習不受限。 | ■優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|----------|---|---|-----|
| | | 2. 建置雲端學習平台提供教學資源整合及自我學習，共772門線上課程。 3. 遠距教學及數位典藏的建置、學科/領域教學部落格、教學資源網等，提升教師教學成效。 ◆結合各項資訊科技設備，智慧管理學校榮譽榜及師生典範智慧表現。 1. 於校門電子看板、網站榮譽榜及 FB 官方粉絲專頁表揚師生傑出榮譽。 2. 設置大型螢幕展示學生動態展演作品、各項學習活動及師生榮譽榜。 ◆運用 google workspace 整合行政管理 1. 建立全校每位教職員工公用帳號、群組帳號、共用雲端硬碟，有效傳達訊息，建立行政與教師溝通的平台。 2. 行政異動時，運用公務帳號的交接，減少摸索及空窗期，提升行政效能。 ◆積極推動無現金校園 1. 於教學大樓建置熱食部點餐機及冷氣儲值卡加值機，便於學生使用。 2. 推動親子綁定繳費，開學初學雜費及各項代收代辦費用均可使用校園繳費系統，省下無數次不再印製紙本繳費單的地球資源。 | |
| 3.人文友善校園 | 1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。 | ◆校舍設計以教學及學習為中心，規劃現代化教室和教學設備 1. 辦公室建置 OA 系統規劃獨立晤談共備空間與就近便利茶水間，提供舒適辦公環境。 2. 建置教師專業社群教室，提供教學研究及教師研習等多功能空間。 3. 圖書館兼具教學資源中心，規劃教材製作室，多功能桌椅擺設，適合閱讀、自主學習或辦理研習、發表會。 4. 諮商室佈置舒適溫馨，促進親師生諮商晤談功能。 ◆親和與人性的空間營造，提供師生舒適校園環境 1. 設置家長會、校友會及退休教師聯誼會等聚會地點，增進親師生情誼。 2. 各樓層教室及辦公室就近設置飲水機與廁所，提供便利生活功能。 3. 重視性別平等空間，哺(集)乳室有隔間，可提供多人齊用。 | ■優良 |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|----|------|---|----|
| | | 4. 活動中心、游泳池設置更衣室，便利師生運動前後更衣。 ◆完善校園無障礙環境，營造對特教及弱勢學生友善氛圍 1. 每棟建築物均設無障礙廁所、斜坡道、電梯，活動中心舞台、圖書館及演藝廳設置昇降平台，階梯教室設置輪椅觀眾席，升旗台設置無障礙坡道，設置無障礙停車位等，營造共融休憩庭園，方便輪椅、電動代步車安全活動。 2. 無障礙廁所建置照護床，依特教學生需求移動裝置樓層。 3. 身障學生需求列入各項新(修)建工程規劃，使其上課、活動、展演、受獎均無空間障礙。 ◆運用校園優質化工程改善校園地坪，五感教育融入校園環境 1. 種植多樣化植栽如榕樹、臺灣欒樹、羊蹄甲等，隨季節展現不同風貌。 2. 烏龜池、生態池提供師生豐富自然生態。 3. 設置多處戶外座椅及平台，鳳園設置童軍炊事場。 4. 小田園提供師生結合生物、語文等課程體驗農事經驗。 ◆善用餘裕空間設置教學休憩設施，提供師生晤談舒適空間 1. 教學大樓建置綠屋頂環境，提供高樓層師生就近休憩。 2. 教室及辦公室廊道轉角設置小型桌椅供教師共備或親師生晤談。 3. 孔子像平台、涼亭提供學生閱讀及晤談空間。 4. 教室轉角處布置閱讀角、各樓層設置漂書區及勵志看板，提供舒適休憩環境及處處書香。 ◆營造友善校園氛圍，塑造師生正向作為 1. 辦理友善校園週宣導，內容涵蓋友善校園各項主題，建立學生正確觀念。 2. 針對不同年級辦理人身安全及霸凌防制宣導、法治教育等活動，強化友善校園作為。 3. 利用各項集會重申本校教育目標，並公開鼓勵學生優秀表現，藉由同儕楷模互相學習。 4. 辦理教師成長社群及教學輔導教師制，協助年輕導師學習班級經營技巧，並達到社群成員互助成 | |

| 項目 | 項目內涵 | <u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 | 等第 |
|----|------|--|----|
| | | 效，提升輔導學生的知能。 5.公開各項求助管道，讓有需求學生獲得支持與協助。 | |