

臺北市 112 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

創思「大」跨界·樂享一「同」學



文藝、科技、宏觀的
未來領袖、社會菁英

Learn with Diligence, Cultivate one's characters,
and Practice Universal Love

民主法治參與學習



跨域綜合素養



遠距國際文化交流



創新學習數位環境



多元適性發展機會



自我精進學習成效



同心協力互動共好



臺北市立大同高級中學

核心團隊成員

柯明樹、陳瑞宜、吳致娟、周明蓓、郭美菊、何叔俞

中華民國 112 年 01 月 12 日

目次

目次.....	1
摘要.....	1
壹、學校沿革.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	3
參、具體做法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新做法.....	18
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19
伍、學校特色.....	19
陸、結語.....	20

摘要

臺北市立大同高級中學創校於民國 24 年，為全國第一所完全中學。本校位於臺北市中心位置，交通要衢，現代商業活動與傳統信仰相融互盪，繼往開來紮根榕城，在「培育未來領袖、社會菁英」的學校發展願景下，培育擁有「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的榕城之子。

本校以「創思大跨界·樂享一同學」為參選 112 年度優質學校學生學習向度主題，訂立四大創新做法為主軸。

- 1.關注學生身心素質，整合多元學習資源，提供學生適性發展的學習機會。
- 2.重視學生個別差異，運用適切學習策略，引導學生展現合宜的學習歷程。
- 3.涵育學生公民素養，引導學生自我精進，展現學生合作共好的學習態度。
- 4.扎實核心學習能力，建立系統思考素養，符應全球時代趨勢的學習成效。

大同多年持續以四大創新做法為軸心，規劃學生學習藍海，讓每個在大同學習的學子得以：主動學習帶入探究精神，開展多元學習歷程；個別差異引入多元智能，建構生涯發展定向；守法負責納入生活常規，實踐現代公民責任；善用科技融入創思學習，展現科技跨域能力，將 5C 核心能力—文化理解、創意、批判思考、溝通、合作—帶著走，打響「創思大跨界·樂享一同學」的具體實踐目標。

關鍵字：優質學校、大同高中、學生學習

壹、學校沿革

一、設校歷史

本校發展歷程區分為以下四個時期：(一)草創期(民國 24~34 年)：為日人創立之私立學校。(二)動盪期(民國 34~39 年)：臺灣光復後校址變遷頻繁，屬最不稳定時期。(三)快速成長期(民國 39~86 年)：教育大量快速擴充，於學生人數、班級數、校舍建築及校地面積等各方面均大量擴充。(四)穩健發展期(民國 86 年~今)：學生人數、班級數、學校規模、校舍建築及校地面積等各方面呈穩定狀態，故致力於質的提升，建立學校發展特色，課程教學及學生學習均有亮麗表現。

本校植有 200 多棵榕樹，學生自許為「榕城之子」，師生享有寬闊綠意、安全寧靜的學習環境。在「培育未來領袖、社會菁英」的學校願景下，致力於培育擁有「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的榕城之子，成為「培育未來人才的明日學校」是本校重要的目標。



二、社區環境

本校地處臺北市正中心，位於中山區捷運松江南京站及行天宮站雙捷運交會。校園周遭為金融商圈，鄰近行天宮、長榮總部、四平商圈、袖珍博物館及體育署，現代商業活動與傳統信仰相融互盪，擴大本校學生生活體驗及增進多元視野。

三、學校規模

(一) 教職員工編制及班級學生概況

教職員工數共 208 人，含博士學位 6 人、碩士學位 131 人、學士學位 65 人，平均年齡 43 歲，教學年資 10 年以上教師比例佔 2/3 以上，均為中生代豐富經驗教師。學校班級數共計 69 班，近年高中學生男女生比例約略 2:1。

表 1：教師教學年資統計

教學年資 人數	0~5	6~10	11~15	16~20	21~25	26~30	31 以上
男	8	10	8	6	9	4	2
女	16	24	13	18	31	15	7
合計	24	34	21	24	40	19	9

表 2：班級人數統計

全校概況	班級	男生	女生	總人數
國中部	21	276	284	560
高中部	48	1098	586	1684
合計	69	1374	870	2244

(二) 校舍校園設施

表 3、校舍空間規劃

校地總面積	63,332 平方公尺
綜合活動空間	活動中心、綜合會議室、階梯教室、團輔室、簡報室、校史室等
教學活動空間	圖書館含 155 席自習室座位、69 間班級教室、5 間多功能專科教室、13 間實驗室、4 間電腦教室、2 間生活科技教室、2 間智慧教室、1 間創新實驗教室、1 間科技應用探究實驗室、3 間美術教室、3 間音樂教室、2 間家政教室及 1 間烹飪教室、1 間童軍教室、1 間表演藝術教室、1 間演藝廳、2 間多媒體視聽教室、1 間國防教室、1 間交通安全教室、5 間特教學生學習中心、11 間社團教室(含社聯會辦公室)等
體育活動空間	400 公尺田徑場、25 公尺室內溫水游泳池、4 座室外排球場、5 座室內外籃球場、室內羽球場、體操館、柔道教室、桌球教室、體適能教室、重量訓練室等

貳、優質目標

一、背景分析

以下以學習機會、學習歷程、學習態度與學習成效四個向度，針對本校學生學習內部資源（優、劣勢）、外部環境（機會及威脅）以及因應策略等進行 SWOT 分析，擬定本校精緻優質學生學習的目標及策略作為。

表 4、學生學習 SWOT 分析

策略方案		內部組織分析	
		優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
		1. 爭取經費改善校舍環境，數位學習軟硬體充足，學生自主多元學習。 2. 各領域及跨學科團隊合作，激發教師課程設計研究與實踐能力樂分享。 3. 學生素質穩定，積極參與多元展能，表現傑出。	1. 完全中學雙軌學制及新課綱課程多元化，行政及教師工作負擔沉重。 2. 國高中同時選修課程時空間使用不足。 3. 學生差異化漸增，教學與評量面臨較大挑戰，增加班級管理難度。
機會 Opportunities	精進型策略 SO	改善型策略 WO	
外部環境分析	1. 家長、社區里鄰及社會全方位支援學習活動。 2. 家長擔任大專院校教職及各領域專家，提供學生諮詢資源。 3. 傑出校友選拔提供典範學習。	1. 利用優質校園環境及新興科技發展校訂必修及深廣課程，加強訓練專題研究及獨立思考能力。 2. 海外學校互動交流，簽訂合作協議策略聯盟，增加學生跨國學習機會。 3. 整合家長及各類外部資源，辦理創新學習活動。	1. 運用創新教學策略、多元評量，強化有效學習。 2. 實施各類量表檢測，引導學生學習如何學習，藉由差異化教學，開拓自我。 3. 邀請家長、專家協助學生升學模擬面試活動。 4. 辦理校友回娘家系列活動，分享學習經驗。
	威脅 Threats	緩衝型策略 ST	轉進型策略 WT
	1. 少子化及多元入學方式，學生學習落差漸大。 2. 新課綱變革，私校及實驗教育增加家長選擇權。 3. 弱勢、特殊需求學生人數逐漸增加。 4. 手機及網路環境負面誘惑多。	1. 規劃大同講堂系列活動；推廣線上學習資源，提升學生自主學習能力。 2. 善用新興科技及完善資訊設備，發展行動學習課程，激發學生學習動機，累積學生學習歷程成效。 3. 邀請專家學者提供專業輔導實務經驗，檢視學生行為樣態，改善學生學習適應狀況。	1. 開設多元選修特色課程，課程諮詢與輔導教師課程地圖及職涯探索，提供學生多元適性發展，引導學生自主學習。 2. 逐年完善無障礙環境，特殊需求學生能不受空間障礙進行各項學習活動。 3. 優先照顧弱勢關懷學生，營造友善安全環境，確保學生無礙安心學習。

二、具體目標

綜歸學校願景、學生學習圖像、領導者經營理念及上述 SWOT 交叉分析，本校以**家長為後盾、教師為夥伴、學生為中心**，依循優質學校「學生學習」4 面向及 8 指標，訂定本校學生在學習方面達到**創造思考、跨界整合、樂於分享、同心學習之「創思「大」跨界·樂享一「同」學」**具體目標。

- (一) 關注學生身心素質，整合多元學習資源，提供學生適性發展的學習機會。
- (二) 重視學生個別差異，運用適切學習策略，引導學生展現合宜的學習歷程。
- (三) 涵育學生公民素養，引導學生自我精進，展現學生合作共好的學習態度。
- (四) 扎實核心學習能力，建立系統思考素養，符應全球時代趨勢的學習成效。



圖 1、學校願景與發展特色



圖 2、優質學生學習目標

參、具體作法

一、實施內容

項目 1. 學習機會

指標 1.1 關注學生身心素質並保障學生學習權

標準	學校策略、具體做法與實施成效																																																
1.1.1 提供學生輔導與諮商，關注學生身心素質，確保學生學習權益。	<p>◆ 整合資源重視情緒教育，建構校園心理衛生服務網絡</p> <p>1. 定期辦理教師輔導知能研習提升教師輔導知能，包含自殺防治初進階研習、特教知能研習、性平研習及兒少保知能研習等，特教研習全校教師參與率達 100%。</p> <p>2. 藉由各項兒少保及個案研討會議，關照優先關懷及弱勢學生，研擬適切輔導措施，協助適應學校與社會環境及自我照顧能力。</p> <p>3. 結合校園心理健康年計畫，藉由醫療與諮商輔導系統，針對心理、行為、情緒、學習、人際等有需要學生及老師，主動持續長時間提供輔導諮詢服務。</p> <p>◆ 連結學校輔導家庭教育，使學生有健全成長學習環境</p> <p>1. 強化「最需要關懷家庭」功能，提供經認定有多重行為問題、家庭失調功能、重大兒虐高風險的家長或實際照顧學生者心理師親職教育、諮商或輔導資源。</p> <p>2. 整合相關輔導資源如社工師、心理師、特教中心、少輔組、中山大少年服務中心，結合導師、專輔及認輔老師，共同擬定輔導服務計畫，持續追蹤輔導諮商。</p> <p>3. 連結學校輔導與家庭教育，協助家長或實際照顧者執行適當親職角色，使學生能有健全的成長與學習環境，落實保護事件責任通報，維護學生權益與安全。</p>																																																
	表 5、學生輔導諮商策略機制																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>策略做法</th> <th>輔導機制</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> <th>111 學年度(至今)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">教師增能</td> <td>兒少保知能研習</td> <td>248 人次 357 小時</td> <td>306 人次 763 小時</td> <td>168 人次 501 小時</td> </tr> <tr> <td>性別平等研習</td> <td>177 人次 301 小時</td> <td>137 人次 380 小時</td> <td>41 人次 153 小時</td> </tr> <tr> <td>自殺防治研習</td> <td>125 人次 265 小時</td> <td>157 人次 468 小時</td> <td>157 人次 468 小時</td> </tr> <tr> <td>特教知能研習</td> <td>100%教職員參與</td> <td>100%教職員參與</td> <td>100%教職員參與</td> </tr> <tr> <td>兒童公約研習</td> <td></td> <td>104 人次 104 小時</td> <td>21 人次 42 小時</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">行政會議</td> <td>認輔會議</td> <td>認輔學生 高中 12 人 國中 1 人</td> <td>認輔學生 高中 9 人 國中 7 人</td> <td>認輔學生 高中 3 人 國中 1 人</td> </tr> <tr> <td>學輔聯繫會議</td> <td>1 場次</td> <td>1 場次</td> <td>1 場次</td> </tr> <tr> <td>個案研討會議</td> <td>69 場次</td> <td>73 場次</td> <td>56 場次</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">諮詢輔導</td> <td>校園駐校心理師</td> <td></td> <td>辦理 24 場次 諮詢人數 ✓學生 11 人 ✓教師 37 人 ✓家長 9 人</td> <td>辦理 24 場次 諮詢人數 ✓學生 15 人 ✓教師 52 人 ✓家長 18 人</td> </tr> <tr> <td>家庭心理師</td> <td>服務 4 人 共 69 人次</td> <td>服務 14 人 共 150 人次</td> <td>服務 6 人 共 55 人次</td> </tr> </tbody> </table>	策略做法	輔導機制	109 學年度	110 學年度	111 學年度(至今)	教師增能	兒少保知能研習	248 人次 357 小時	306 人次 763 小時	168 人次 501 小時	性別平等研習	177 人次 301 小時	137 人次 380 小時	41 人次 153 小時	自殺防治研習	125 人次 265 小時	157 人次 468 小時	157 人次 468 小時	特教知能研習	100%教職員參與	100%教職員參與	100%教職員參與	兒童公約研習		104 人次 104 小時	21 人次 42 小時	行政會議	認輔會議	認輔學生 高中 12 人 國中 1 人	認輔學生 高中 9 人 國中 7 人	認輔學生 高中 3 人 國中 1 人	學輔聯繫會議	1 場次	1 場次	1 場次	個案研討會議	69 場次	73 場次	56 場次	諮詢輔導	校園駐校心理師		辦理 24 場次 諮詢人數 ✓學生 11 人 ✓教師 37 人 ✓家長 9 人	辦理 24 場次 諮詢人數 ✓學生 15 人 ✓教師 52 人 ✓家長 18 人	家庭心理師	服務 4 人 共 69 人次	服務 14 人 共 150 人次	服務 6 人 共 55 人次
	策略做法	輔導機制	109 學年度	110 學年度	111 學年度(至今)																																												
	教師增能	兒少保知能研習	248 人次 357 小時	306 人次 763 小時	168 人次 501 小時																																												
		性別平等研習	177 人次 301 小時	137 人次 380 小時	41 人次 153 小時																																												
		自殺防治研習	125 人次 265 小時	157 人次 468 小時	157 人次 468 小時																																												
		特教知能研習	100%教職員參與	100%教職員參與	100%教職員參與																																												
		兒童公約研習		104 人次 104 小時	21 人次 42 小時																																												
	行政會議	認輔會議	認輔學生 高中 12 人 國中 1 人	認輔學生 高中 9 人 國中 7 人	認輔學生 高中 3 人 國中 1 人																																												
學輔聯繫會議		1 場次	1 場次	1 場次																																													
個案研討會議		69 場次	73 場次	56 場次																																													
諮詢輔導	校園駐校心理師		辦理 24 場次 諮詢人數 ✓學生 11 人 ✓教師 37 人 ✓家長 9 人	辦理 24 場次 諮詢人數 ✓學生 15 人 ✓教師 52 人 ✓家長 18 人																																													
	家庭心理師	服務 4 人 共 69 人次	服務 14 人 共 150 人次	服務 6 人 共 55 人次																																													

1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供學生適性選課及輔導機制，協助各類學生多元適性的發展機會。

◆ 提供社團多元選社機制，適性學習機會多元具公平性

1. 高中開設學術、服務、康樂、藝能、運動等類型社團；國中開設食在化學、口語表達、小田園、捏麵藝術及運動型等社團。辦理社團介紹活動，協助學生適性選社，選社機制尊重符合學生興趣性向，特教生依需求調整選社。
2. 辦理增進多元能力開發班教育活動，提升學生學習興趣及信心；規劃抽離式國中技藝教育課程，提供學生多元適性發展機會。辦理職業輔導營，帶領學生參與各職校科系體驗活動，協助學生認識職群科系，並進行生涯探索。
3. 111 學年度起依學生適性需求外聘專業師資，開設本土語言課程如原住民太魯閣語、原住民阿美族語以及臺灣手語等課程，協助各類學生多元適性發展機會。

表 6、各類學生多元適性學習機會

適性學習機會	108 學年度	109 學年度	110 學年度(疫情)	111 學年度(第 1 學期)
多元能力開發班 美味人生餐飲實作	10 人	10 人	10 人	10 人
多元能力開發班 風火輪獨輪車	10 人	10 人	10 人	10 人
技藝教育課程	51 人	49 人	12 人	22 人
職業輔導營	365 人次	437 人次	146 人次	139 人次
本土語言課程 原住民太魯閣語	/			1 人
本土語言課程 原住民阿美族語				1 人
本土語言課程 臺灣手語				21 人

◆ 保障弱勢學生學習權益，建置內外資源支持系統環境

1. 優先照顧弱勢關懷學生，提供學習、生活、經濟照護、特教獎助學金，讓弱勢學生家庭度過求學困境，如扶輪社勵學金每學年資助家庭經濟弱勢上進學生。

表 7、關懷弱勢獎助學金(106 學年度至 111 學年度第 1 學期)

獎助學金項目	補助人次	補助金額(名)	提供單位
安心就學溫馨輔導計畫	973	依個別需求申請	教育局
教育部學產基金設置 低收入戶學生助學金	471	高中部 3,000 元 國中部 2,000 元	教育局
優秀獎學金	840	高中部 1,000 元 國中部 500 元	教育局
原住民學生獎助學金	195	依學業成績和 比賽成績申請	教育局
原住民代收代辦費	44	最高約 5,780 元	教育局
原住民就學交通補助	121	高中部 1,000 元 國中部 500 元	教育局
護學金	181	每月約 1,000 元	家長會
慰問金	15	一次約 5,000 元	家長會
民間 / 宮廟單位	282	最高 20,000 元	扶輪社、民間單位及宮廟單位
民間單位清寒助學金	104	3,000 元	傑出校友等
交通服務獎學金	9	1,500 元	

2. 召開特教學生 IEP 會議，調整學習內容、歷程、環境及評量，協助特教學生參與各類學習。申請物理、職能、語言專業治療師，視聽障巡迴教師及特教助理員，申請視、聽、肢障輔具減低特教生在學習的障礙，保障特教生學習權。
3. 爭取經費逐年完善校園無障礙環境，營造對特教及弱勢學生友善校園。各建築物設有無障礙斜坡道、無障礙電梯、活動場域升降平台及庭園共融式休憩空間。依特教學生需求逐年移動設置無障礙廁所照護床及班級教室位置。



自殺防治研習



特教知能研習



個案研討會議



心衛諮詢服務

康寧護理技職體驗	技藝教育課程成果	多元能力開發班	多元能力開發班
扶輪社提供勵學金 資助經濟弱勢上進學生	傑出校友提供 學生勵學金	本土語言課程 原住民太魯閣語	本土語言課程 臺灣手語
特教學生 IEP 會議	升旗台設置無障礙坡道 讓肢障生亦能授獎	活動中心舞台升降平台 讓肢障生亦能授獎	游泳池升降平台 特殊需求學生上游水課

指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

標準 學校策略、具體做法與實施成效

1.2.1 建構多元多樣的學習環境與數位學習環境，形成學校特色與系統，促進

◆ 訂定學生課程學習地圖，統整學科發展校本特色課程

1. 扣合學校發展願景，從高一統整試探、於高二分流延伸、到高三深化專精，分為文法政財管、理工資及生醫藥三大學群，以部定必修扎根學科基礎，多元選修引導學生適性揚才，校訂必修專題研究，拓展學生自主學習，豐富團體活動學習歷程，提供學生嘗試、探索與創新機會。

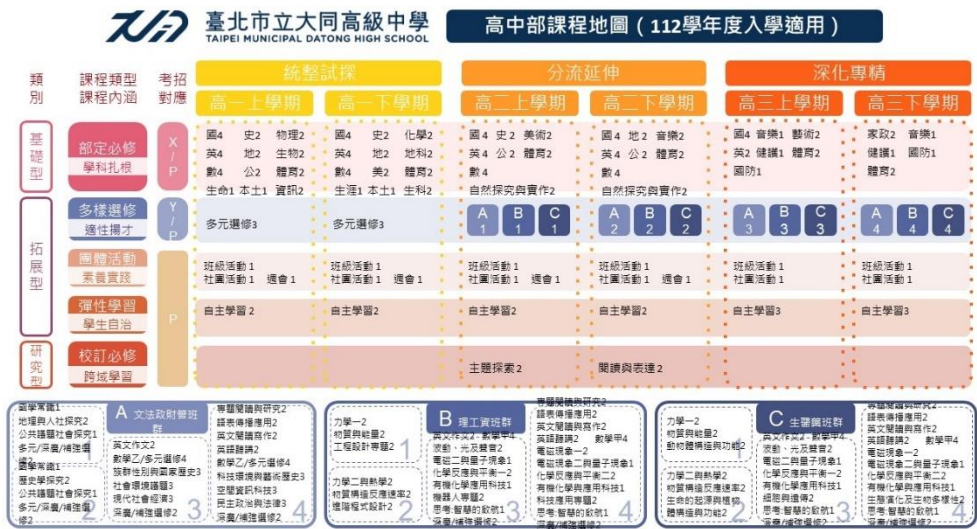


圖 3、112 學年度入學學生課程地圖

2. 建置線上選課輔導手冊網站及新生手札，提供學生圖像、課程地圖、課程介紹、選課流程、彈性學習、自主學習以及學習策略與方法等，課諮教師排定責任班級進行團體諮詢，解決學生個別選課問題，協助學生檢視統整學習歷程檔案。



圖 4、扣合學校願景與學生 5C 核心能力，安排學習活動

進學生學習。

◆ 逐年推動教學空間優化，更新教室數位教學環境設備

1. 依據學生學習需求，以學生為中心設備再升級，逐年打造特色專科教室，例如家政課程已核定 112 年專科教室 3.0 更新工程，設計沉浸式雙語佈置。生活科技教室設置 3D 印表機、雷射雕刻機及 CNC 雕刻機等。訂定科技應用專題、機器人專題等彈性課程、多元選修及加深加廣課程，於全國生科競賽屢次獲獎。
2. 班級教室、專科教室及實驗室整合觸控大屏顯示器及視聽設備，112 年度預定達成全校教室 100% 大屏顯示器目標。全校學生用行動學習載具計 1511 部、27 台充電車，高二學生生有平板、全校無線環境處處可學習。
3. 於 103 學年度起建置學生雲端學習平台，各學科截至 111 學年度共開設 1137 門線上課程，教師線上批閱個別適性化回饋。購置國中全學科派卷系統，規劃學生自主學習，學生可於線上系統進行課堂學習，亦可依自己進度重複複習。

表 8、專科教室、數位學習環境逐年更新

學年度	專科教室、數位學習環境更新	特色說明
104~107	2 間生物實驗室、2 間物理實驗室、2 間化學實驗室、4 間電腦教室	設置光學及相位差顯微鏡、程控機器人、緊急洗眼器、無機藥品櫃、繪圖處理器等足夠操作設備
108	美術、表演藝術、生物實驗室	表藝教室鋪設劇場氛圍道具，音樂教室規劃多功能木箱椅，可當木箱鼓演奏樂器，堆疊成展演舞台
109	理化實驗室	設計雷射雕刻機及符應 108 課程規劃分組實驗桌椅
110	地球科學、生涯輔導 高一、國九教室大屏觸控螢幕 2 間多功能專科教室大屏觸控螢幕	設置適合分組學習彈性調整課桌椅及完善數位設備 整合班級教室影音投影，建置便利數位教學環境 提升教師教學效能及扶助課程多元化需求
111	科技應用探究實驗室 4 間電腦教室 高三、國八教室大屏觸控螢幕 15 間實驗室等大屏觸控螢幕	搭配英語情境佈置成為沉浸式雙語教室 定期更新電腦教室，符應 108 課綱課程需求 搭配教師數位教學策略，整合影音設備 整合實驗室影音投影，建置數位實驗環境
112	家政教室 2 間智慧教室(申請中) 國七教室大屏觸控螢幕(安排中)	已核定 150 萬更新工程，訂於 112 年暑期進行施作

◆ 營造友善安全學習環境，確保學生安心無礙學習

1. 全面更換平握式把手，設無障礙斜坡道、無障礙電梯、升降平台，營造校園庭園共融式學習及休憩空間，輪椅能無障礙通行於校園，師生擁有便利貼心環境。
2. 落實交通安全及防災教育，與中山女高建立雙城聯盟，每學期完成全校性避難演練並拍攝觀摩影片，繪製防災疏散地圖及安全地圖。落實校內外巡查，建立社區安全系統及備置 3 部 AED 急救設備確保校園無死角的安全學習環境。
3. 體育班宿舍暨電源更新改善工程提供學生合法安全住宿環境，訂定宿舍管理輔導要點，聘請全天候保全，選手身心靈獲得妥善照顧，捷報頻傳為校為國爭光。

表 9、逐年爭取經費建置無礙安全學習環境

年度	工程名稱	金額
104~107	改善校園無障礙環境工程、司令台周邊地坪(含籃球場前)整修工程、精進校園無障礙環境改善工程、身心障礙學生照護床工程	4,200,071
108	校園電梯改善工程專案、體育班宿舍暨電源更新改善工程	7,595,959
109	停車場及周邊地坪整修工程、社團大樓無障礙升降平台	3,877,949
110	停車場通學步道整修工程、行政大樓電梯改善工程	1,775,148
111	圖書館無障礙升降平台、籃球場地坪整修工程、優質圖書館精進工程	3,977,000

◆ 多元化動靜態情境布置，校園處處展現學生學習成果

1. 規劃社團教室及多處藝文展演空間供樂團表演、校園青春秀、班級藝文表演。藉由優雅休閒農夫計畫，提供小田園、生態池、炊事區等學生培養多樣興趣。
2. 廊道空間、圖書館、穿堂大屏螢幕及 DTSH Music Studio 網路平臺展現動靜態學習成果供學生相互觀摩、展現亮點優勢，交流彼此想法，貼近社會脈動。
3. 校園環境與課程設計互相融合，校本課程將校史珍貴文物融入學生學習活動；學校將學生設計作品實體化達到校園參與式設計。設置階梯平臺及綠屋頂休憩桌椅，高樓層學生就近討論休憩。備有桌球及羽球球具，學生自由取用運動。

1.2.2
善用

◆ 整合家長校友社會資源，攜手共為永續教育夥伴

1. 結合家長會、家長志工、家長聯誼會等人力財力資源，邀請各領域及學術專長

各類社會資源，結合校園環境與數位學習資源，豐富學生學習機會。

家長協助職業達人講座、職涯講座、大學推甄模擬面試等，拓展學生生涯選擇。

表 10、家長會獎助師生參與校內外各類教育活動經費及優良成果

學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度(第 1 學期)
總金額	34,100 元	32,200 元	36,800 元	29,300 元
人次	43 位	48 位	50 位	42 位

2. 每學年安排直升學長姐入班分享學習方法；校慶活動校友回娘家活動分享學習經驗，遴選傑出校友勉勵學弟妹擔任典範楷模，事業有成校友捐助學習獎勵金。邀請各領域校友返校擔任大同講堂講座，分享人生經驗。
3. 設計校外參訪學習活動，如公視攝影棚、防災教育館、技職試探體驗等。引進社區資源如五福財神爺廟、正覺基金會、扶輪社等獎助學金，文昌宮提供應考文具，中租青年展望基金會贊助羽球隊培訓費用及閱讀書籍等。

◆ 建立學校合作策略聯盟，延伸豐富學生寬廣學習機會

1. 與國內大學建立策略聯盟，合作辦理線上課程、實體微課程、營隊，提供學生修課取得學分、專題研究及參訪機會。每年邀請各大學校系教授，蒞校分享學習內涵與未來進路，協助學生認識學系學群，108 學年度至今已辦理 60 場次。

表 11、學生參加國內大學各類課程修課人數

大學校系	課程內容	人數	大學校系	課程內容	人數
陽明交通大學	ewant 線上課程	10 人	輔仁大學	民生科技專論選修課程	24 人
	校系探索參訪活動			醫療、健康與生活選修課程	24 人
臺北醫學大學	當我們同在醫起微課程	77 人	東吳大學	計量方法與資料科學選修課程	48 人
	牙體技術系重點高中			世新大學	財經微課程
	校系探索參訪活動				

2. 定期辦理日本、新加坡、北京、上海等學生學習之旅與國際接軌，近年疫情影響仍以視訊方式交流。與日本、上海、廈門、加拿大、英國及美國多校締結姊妹校及合作備忘錄，建立合作策略聯盟，提供國際線上學分課程，定期互訪。

表 12、國際姊妹校及策略聯盟，豐富學生學習機會

姊妹校、策略聯盟	升學名額	交流互訪
日本東京都立狛江高校	日本法政大學	日本東京都立狛江高校
加拿大布萊斯高中學院	日本信州大學	日本東京都立三田高校
上海市大同中學	日本立教大學	日本仙台高校
廈門市大同中學	新加坡管理學院	新加坡德明政府中學
英國薩里大學	英國薩里大學預科課程	北京第二中學
英國西英格蘭大學	英國普利茅斯城市學院	
英國普利茅斯城市學院	美國聖馬特奧三學院預科課程	
美國聖馬特奧三學院預科課程	美國加州峽谷學院	
美國加州峽谷學院	柏克萊大學程式教育與國際創新學程	

3. 108 學年 2 位學生錄取柏克萊大學程式教育與國際創新學程、109 學年 1 位學生錄取英國薩里大學預科課程並獲獎學金近 15 萬元、110 學年 4 位學生錄取英國普利茅斯城市學院預科課程。111 學年度 2 位同學錄取美國加州峽谷學院課程。



			
生活中的化學課程	科技應用專題課程	高二生有平板	全校班班有大屏

			
充足數位教學設備	生態池原生種植物	劇場氛圍表藝教室	優質體育班宿舍
			
校友大同講堂分享	家長職業達人講座	清交大學探索之旅	北醫牙體技術學習
			
中租企業捐贈書籍	英國薩里大學獎學金	國際線上學分課程	日本姊妹校視訊交流

項目 2. 學習歷程

指標 2.1 重視學習的個別化與差異化

標準	學校策略、具體做法與實施成效
2.1.1 學校能發展符合學生學習個別化與差異化需求的學習活動。	<p>◆ 建構親師良善溝通管道，實施各類量表引導認識自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期召開學校日安排教師向家長說明教學策略及討論學生學習方法。辦理各類型親職講座，增進親師生溝通管道。針對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，依不同需求調整學習內容、環境、評量、使用輔具及行政支援服務等。 2. 藉由各類測驗工具，建構常態化學習環境，專輔老師解釋測驗結果協助學生認識自我，進行學職涯規劃，如實施國七智力測驗、國八性向測驗、國九興趣測驗、高一性向及興趣測驗、高三大學學系探索量表。 3. 協助疑似特教學生實施魏氏智力測驗、學校適應量表、基礎能力檢核、自閉症檢核表等輔助進行特教鑑定，給予特教相關資源，支持並幫助學生學習。 <p>◆ 擬定個別化差異化課程，制定固底精進拔尖學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 固底學習扶助： <ol style="list-style-type: none"> (1) 校內外輔導資源：如身多元能力開發教育課程、中輟彈性適性化課程等；召開個案會議彈性調整學習內容評量等，協助個案學生適應環境、穩定就學。 (2) 補強性選修課程：開設學習增能班、補強性選修課程、課後學習扶助方案及國英數三科學習增能班，學生自我評估程度參加，提升學習成效。 2. 精進學習策略： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加深加廣選修課程：開設各領域加深加廣選修課程，滿足銜接大學教育需要。 (2) 鼓勵參加校際競賽：依學群彙整校際競賽，鼓勵學生立定目標、自我挑戰。 (3) 派卷系統自主練習：善用派卷系統鼓勵國中學生自主學習，並依學習頻率、學習精進、學習成效予以獎勵。 3. 拔尖學習活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 資賦優異：成立資賦優異鑑定小組，制定資賦優異學生縮短修業年限實施要點，協助加速、加深或加廣學習，鼓勵國中學生參加區域性資優方案。 (2) 特色班級：英文、數學、資電優勢學生甄選獨立成班，規劃深廣專題課程，引導學生參加校際競賽，辦理學習成果發表。 (3) 體育優勢：體育班學生加強專長訓練，提供優質住宿環境，制定參賽基準暨課業輔導實施辦法，確保體育優勢學生專長適性發展及基本學力學習成效。 (4) 藝術才能：辦理藝才班說明，協助音樂、美術、舞蹈、戲劇優勢學生報考。

2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制。

◆ 研發多元適性學習策略，引導學生主動有效學習

1. 跨領域教師社群研發素養導向教學策略，如分組專題、跨班群學習成果競賽、實作評量、問題探究等，引導學生主動學習與正向互動。
2. 落實公開授課共備及議課活動，研發教師公開授課系統保存資料回饋反思滾動修正教學，提升教學品質及學生學習。以優質學校獎勵金及活化教學等經費，辦理全校教師共同備課及專業成長活動，主題涵蓋行動研究工作坊、教師美語增能、Google 認證教師、iPad 資訊研習等。
3. 教師能運用多元教學策略如雙語教學、資訊融入教學、動植物職能治療融入教學等，並鼓勵教師分享各項學習策略，參加行動研究競賽屢獲佳績。

◆ 融入多元教材教具，激發學習動機專注學習

1. 校本彈性課程「百年大同」設計校史研究課程，藉由昔日校園景色、父母家人青澀模樣、師長年輕樣貌、畢業紀念冊、校史文物等，引發學習動機專注學習。
2. 英文課程結合各國節慶活動激發學習動機，國中學生藉由影片及製作亡靈節面具，高中學生分享「The day of the dead」介紹清明節理解世界文化。
3. 多元選修 GeoGebra 課程中，學生利用平板將數學函式轉化成實體立體圖形，結合 3D 幾何作圖與 AR 擴充實境將所學具象化，深入學習。

◆ 縮短學生學習落差，發展分組適性補強教學

1. 依學生程度給予不同學習任務，開設學習增能班、補強性選修課程、加深加廣課程、英數充實選修課程，學生自我評估程度參加，引導如何學習。
2. 國中學生安排課後學習扶助方案及國英數三科學習增能班，幫助課業表現落差較大的學生，培養其正確的學習態度和讀書方法，提升學習成效。

表 13、高國中各領域適性補強學習課程

適性補強學習策略	109 學年度	110 學年度	111 學年度(第 1 學期)
國中國文學學習增能班	336 人次	424 人次	213 人次
國中英文學習增能班	343 人次	331 人次	147 人次
國中數學學習增能班	367 人次	505 人次	167 人次
國中課後學習扶助課程	40 人次	31 人次	40 人次
高中英文補強性選修	52 人次	161 人次	72 人次
高中數學補強性選修	70 人次	80 人次	54 人次

◆ 檢視學生行為樣態，改善學生學習適應狀況

1. 召開個案研討會、個案會議，邀請相關單位專家，檢視探討學生行為樣態，提供專業輔導實務經驗分享與建議。
2. 提升教師輔導適應困難學生知能技巧，彈性調整學生學習處遇需求，使學生狀況有長遠改善。
3. 檢視分析參加學習扶助之學生進步比率，藉此檢討學生學習成效。

表 14、學習扶助進步率(參加學習扶助學生於成長測驗成績進步之人數/參加學習扶助之學生人數)

進步率	108 學年度	109 學年度	110 學年度
數學	61.54%	75%	100%
英語	57.1%		100%



學校日說明課程地圖

適性測驗自我試探

課後學習扶助

學習增能提升成效

教師專業社群

教師行動研究獲獎

百年大同研究校史

3D AR 數學幾何作圖



英文專修班成果發表

數學專修班成果發表

體育優勢專長訓練

加深加廣課程學習

指標 2.2 引導多元創新的學習策略

評審標準 學校策略、具體做法與實施成效

2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習管道與學習策略

- ◆ 提供學生多元學習策略，促進學生檢視省思學習成效
- 1. 教師運用提問、探究、欣賞、表達、實作、合作學習及數位科技等多元學習管道，規劃以學生為中心的教學活動，善用數位教學媒材及科技教學設備，活化教材教學，發展素養導向課程，引導鼓勵學生自主學習。

表 14、課程活動及學習策略示例

學習策略	課程活動舉例	學生學習成果
科技應用	圖形計算器與數學軟體、基礎程式設計、動態數學-GeoGebra 運用、python 數據分析	透過課程中運算思維訓練，培養學生具備科技、資訊、媒體整合運用能力
合作學習	隔宿露營活動、童軍課程、輔導活動課程	設計避難小屋、野外求生技能、製作隊旗隊呼，強化同儕互動團隊合作、尊重他人
閱讀策略	閱讀與表達、文學跨界合奏、城市文學、閱讀影視歷史	藉由詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、筆記等，幫助學生理解閱讀文本
口語表達	閱讀與表達、英語表達力訓練、基礎韓語、基礎法語、日本大發現	培養學生清楚表達能力、簡報能力以及推銷自己能力，敢於公開表達的自信與技巧
實作體驗	彈性課程：我的實做與實坐	設計政治牢房與受刑人服裝，實作行動監獄及實際體驗活動並反思進行成果發表
	多元選修課程：挑戰未來公民	由專業服裝及開庭程序，法官蒞校指導校園模擬法庭，連結課堂所學內容深化學習成效
問題探究	校訂必修課程：主題探索	引導學生找出切身關注議題，並藉由資料蒐集、統計方法、彙整分析、合作探討、集思廣益、切磋琢磨的過程，提出問題解決方案。
	自然科探究與實作課程	跨域整合物理、化學、生物領域，培養學生發現問題、問題解決及表達溝通之能力

- 2. 透過課程諮詢及適性輔導，針對高二文法政財管學群學生提供數學 A 與數學 B 課程，並以兩班三組有效學習教學策略，提升學生學習興趣及成效。

- ◆ 提供創新實驗學習活動，鼓勵引導學生自主學習精進
- 1. 規劃自主學習前導課程內容涵蓋自主學習面面觀、自主學習計畫撰寫說明、線上資源運用、資訊素養、學習策略與方法及閱讀素養等，每週安排兩小時彈性學習時間，自訂學習主題目標，學習如何自學。高二生有平板利於進行自主學習，學生亦可於彈性學習時間登記使用電腦教室及圖書館進行專題研究。
- 2. 辦理主題書展如學群書展、榕城之子百本好書、多元文化書展等，及閱讀之星、閱讀代言人、大同金頭腦等深根閱讀活動，學生參加高中職閱讀王比賽榮獲連續三年冠軍。辦理數場大同講堂，邀請領域專才講師，提供學生典範學習。
- 3. 辦理小田園教育體驗學習，藉五大學習主題：環境營造、種植歷程、種植內涵、飲食教育及資源永續，辦理成果發表，深化學生生命體察及環境保育概念。

2.2.2 學校能發展適切多元的評

- ◆ 發展適切多元評量機制，引導學生建立學習歷程檔案
- 1. 教師規劃多場次素養導向試題分析，檢視試題分析及學生學習狀況，從中調整令教學策略與評量測驗都能發揮最大效益。依科目屬性適切設計，運用多元評量模式，藉由發表、競賽、活動及展演，落實學習成效評估。
- 2. 形成性評量：教學活動設計連續性回饋評量，包括學習單、課堂表現、簡報製作、口頭報告等，讓教師及學生掌握學習成效並回饋修正教學內容。
- 3. 總結性評量：教學活動後檢視教學目標達成程度，如成果報告、專題探究、展演發表等方式；學科進行素養導向紙筆評量，強調學習表現和學習內容結合，應用理解或解決真實情境脈絡問題，透過嚴謹命題審題機制，確保評量品質。
- 4. 線上系統評量：善用資訊平台進行多元評量反饋機制，提升學生學習成效，如

量機制，促進學生學習成效。	<p>Google 線上表單測驗及共用文件即時回饋、學生雲端學習平台線上繳交作業及自評互評功能，JamBoard、Nearpod、Quizizz 及 Kahoo!等互動 App 即時回饋。</p> <p>5. 特殊差異彈性評量：分析特殊個案學生學習樣態，予以彈性評量處理方式，如教師觀察、開放式問答、實務操作、作業減量及個別化考試等，建立學習信心。</p> <p>◆ 豐富學生學習歷程成果，</p> <p>1. 將校園特色融入學習活動設計，如校園參與式設計課程，共同創作校園藍圖，學習成果具體化。訂定教室布置競賽，將重要議題融入評量，如性別平等、多元文化、人權教育等，展現班級特色及美化學習環境。</p> <p>2. 設置學生優秀作品專區，各學科多元學習成果妝點校園；生活科技及家政課程設計雷射雕刻課程，製作校園植物解說牌。藝術生活課程結合校園美景學生拍攝動態作品，線上頻道 DTSH MusicStudio 計 1540 位訂閱者，超越 50 餘萬人次觀賞深獲好評，活用學習情境，豐富學生學習歷程及成果。111 學年度藝術生活課程成果於日本 NTV 電視台節目播出，獲得海內外熱烈迴響。</p> <p>3. 普遍性於課堂內辦理課程小成發，每年更固定辦理課程成果發表會，如每學期辦理「校訂必修－主題探索短講競賽」、多元能力開發班、小田園社團等成果發表，供學生觀摩及學習。高二各班推薦優秀自主學習成果發表，學習如何表達展現成果，學生觀摩分享後藉由表單給予反思回饋檢視自學成效。</p>		
			
線上雲端學習平台	主題探索心智圖反思	人權體驗實作課程	團隊合作同心協力
			
小田園教育體驗學習	田園教育榮獲佳作	榕城主題書展	APP 即時回饋評量
			
捏麵人社團成果	校訂必修成果發表	DTSH MusicStudio	自主學習成果發表

項目 3. 學習態度

指標 3.1 激發主動負責團隊合作的學習態度

評審標準	學校策略、具體做法與實施成效
3.1.1 學生具有主動學習、自我	<p>◆ 鼓勵學生參與競賽，展現勇於挑戰學習精神</p> <p>1. 校內積極辦理各類型競賽，學生爭取代表學校參加校際競賽，發揮個人專才，勇於挑戰學習。校本特色競賽如國文科剪報詩、數學科榕數盃競賽、資訊科榕資盃程式解題競賽，已辦 17 屆榕數盃為國內唯一含實作的數學競賽，每年近 450 人次參加，大同學生與友校同學共同切磋，並獲大愛電視台採訪報導。</p> <p>2. 彙整建置各領域學群校際競賽網站，教師融入課程教學目標，並提供學生訂定學習目標，提前準備主動學習，朝自我實現努力。</p> <p>◆ 規劃多元生涯活動，提供學生生涯探索機會</p> <p>1. 高國中開設生涯規劃課程，帶領學生自我探索，建構學生生涯規劃概念，透過製作生涯檔案試探學生生涯定向。領域教師亦將生涯發展議題融入課程。每學年辦理多場生涯規劃活動，提供學生自我探索連結職涯進路。</p>

探索、自我精進的表現。

表 15、生涯規劃課程活動

生涯規劃活動	109 學年度	110 學年度	111 學年度
高中學群講座	16 場	14 場	12 場，持續辦理中
校友學長姐分享	210 人次	187 人次	180 人次
模擬面試	58 場，共 776 人次	57 場/984 人次	下學期辦理
國外大學招生說明會	8 場	5 場	6 場，持續辦理中
國中職群認識講座	5 場	4 場(線上辦理)	4 場
學長姐入班分享	國七、國九全年級	國七、國九全年級	國七、國九全年級
高職及五專參訪	國八全年級	因疫情暫緩辦理	國八全年級
校友分享	210 人次	因疫情暫緩辦理	170 人次
職業達人講座	3 場	4 場(線上辦理)	4 場
職業試探營隊	301 人次	250 人次	預計 450 人

◆ 提供探索體驗課程，透過參與活動體驗學習

1. 各年級辦理不同天數戶外教育旅行，參訪博物館、天文館、農場、防災博物館等地，透過 PA 探索體驗、團體動能及定向課程，訓練學生團隊合作能力。
2. 辦理多元動靜態展演活動，提供校內場地並鼓勵社團參與校外展演活動，如精品咖啡社與弦樂團辦理音樂饗宴、管樂社冬季音樂會、校園青春秀及校內外社團成果發表會。辦理榕城好聲音競賽，邀請專業評審評選。
3. 圖書館週舉辦如非讀 BOOK-師長的青春閱讀、非拍 Book-榕城閱讀好風景、非借 Book-借書抽抽樂等多元活動，學生藉由參與活動與他人互動、分享。

3.1.2 學生能自我負責並具有與他人合作分享的態度。

◆ 鼓勵分組合作學習，學生自主負責與人共好

1. 學生團體活動展現團隊合作與人共好態度，如閱讀之星競賽、校慶嘉年華表演活動、高三創意接力、英語歌唱比賽、班際拔河及球類競賽、水上運動競賽、校外教學教育旅行活動等。訂定整潔秩序生活競賽獎勵制度，公開表揚優良班級。班級教室外設置榕城之光榮譽牌，促進班級榮譽感。
2. 「榕譽同心計畫」鼓勵學生 4 人自組學習團體，於團體中交流學習心得與方法，共同提升學業成績。獲獎同學分享讀書方法供全校學生參考。設置榕城書卷獎提升班級讀書風氣，獎勵各年級學業平均成績排名績優班級。

◆ 落實自治幹部訓練，培養學生負責態度

1. 每學期進行幹部訓練如副班長掌握同學出缺勤、衛生股長分配督導清潔工作、圖資股長負責資訊設備簡易維護等，培養自治負責及問題解決能力。設置校園大使、秩序糾察隊、衛生糾察隊、交通服務隊、典禮組等，給予學生不同職務訓練，支援各項學校大型活動，培養學生對自我及團隊負責態度。
2. 榕城領袖營培養社團及學生自治幹部領導能力。學生自主管理社團，辦理動靜態成果發表，社團評鑑給予績優幹部獎勵證明，優先分配社團辦公室。

◆ 關注課業學習情形，鼓勵學生準時完成學習

1. 檢視並鼓勵學生準時完成作業，獎勵優秀學生及懲處未完成作業學生。校慶成果展及校園櫥窗展示學習成果，以達模範學習。
2. 學生體察自我學科表現不足，主動報名參加重修及自學課程，學生亦可於學生學習平台自主練習精進，展現挫折容忍、自我負責及自發求知學習態度。



榕數盃實作競賽



避難小屋分組實作



合作學習互動共好



國文科剪報詩競賽



創意大隊接力



班級拔河比賽



期初幹部訓練



精品咖啡社敬師活動

指標 3.2 培養尊重關懷社會參與的公民態度

評審標準

學校策略、具體做法與實施成效

3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化，具備道德實踐的學習態度。

◆ 深耕學生品德教育，鼓勵學生實踐關懷行動

1. 於朝會加強宣導核心價值「有禮貌、守秩序、愛整潔、能自律」，落實學生生活教育，不定期於朝會表揚服務助人師生。學生衛生糾察隊成立多年，除維護校園整潔外，固定與鄰里合作共同維護社區清潔，屢獲北市服務學習績優團隊特優，109 年為唯一獲得臺北市績優環保義工隊獎項學校，獲大愛電視台報導。
2. 整合社區資源訂定服務學習規範，國中學生每學期至少 6 小時服務學習計畫，設計「大同樂服務」學習單讓學生紀錄一百分服務，將優秀服務作品設置於大同服務走廊，將口罩下的熱情、溫暖傳遞出去。
3. 鼓勵高中學生每學期最少完成 8 小時公共服務，以增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。規劃辦理服務項目如維護校外環境衛生、關懷弱勢族群、配合學校政策宣導、辦理藝文表演。
4. 社團推動「一社一服務」活動納入社團活動績效表現考核，如精品咖啡社捐校慶義賣淨所得作為學生急難救助金、醫研社捐血活動、西烘社聖誕傳情活動、弦樂團敬師系列活動、生物研究社定期維護校園生態池、扶少團偏鄉小學服務等。

學術性 (8)	藝能性 (9)	服務性 (1+8)	康樂性 (11)	運動性 (6)
編譯社 二級科學社 地理探險社 Robert Maker 社 大鵬社 人文歷史社 天文觀測社 日本文化研究社	音樂社 國樂社 七弦人舞社 攝影社 戲劇社 舞蹈社 桌球社 桌球社 桌球社 桌球社	服務社 心願社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社	公益服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社 服務社	足球社 籃球社 排球社 排球社 排球社 排球社 排球社 排球社 排球社 排球社

◆ 尊重社會多元差異，培養學生多元文化涵養

1. 開設語言與文化、本土語言(閩南語、客語、原住民語及手語)、韓語、日語、法語及德語等選修課程，供學生各種機會理解族群文化涵養，關注文化差異。師生於「乘著光影旅行」課程參加金馬影展與墨西哥導演視訊連線，討論劇情設計巧思；「地理大發現」課程體驗印度身體彩繪、參觀香料專賣店；「日文」課程以日本飲食文化體驗教學，日本交流協會日語專家協助並提供建議。
2. 學生於校訂必修主題探索課程探討 SDGs 性別平等指標、性別刻板印象及經濟學議題，展現性別平權觀念。地理課程透過寶來塢電影探討印度女權與公共衛生議題。學生參加性別平等教育活動議題探究小論文競賽特優、小小說徵件比賽小論文議題特優、探究短講比賽榮獲佳作。
3. 安排扶輪社外籍交換學生入班上課，學生與外籍生互動交流合作學習，察覺分享臺灣與德法生活異同及文化差異，國中學生與外籍生交流獨輪車學習。

3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際

◆ 學生參與多項民主學習，具備民主法治觀念

1. 成立學生會、社聯會和畢聯會等自治組織，學生參與校務會議、獎懲、申訴委員會、課發會、校慶籌備等會議，對於學生關心的議題，培養具體提案能力，有效連結學校行政、老師溝通橋樑。每學期辦理優良學生及自治組織幹部選舉，學生依民主程序票選，建立學習楷模。
2. 規劃 i-voting 參與式預算課程，重要議題融入教室佈置競賽，並結合班會題綱，鼓勵班級在每週就不同議題進行討論，培養學生關心公共事務的素養和能力。每學期辦理學生有約活動，邀請不同職掌學生與校長和主任直接對談，鼓勵學生主動瞭解學校活動及措施，並勇於表達想法及意見。
3. 舉辦民主法治講座，奠定學生社會公民觀念。於學生手冊納入生活規定，集合宣導及要求學生遵守校規，培養學生知法、守法及守紀觀念。
4. 學生參訪法院，旁聽民、刑事庭訴訟過程，觀察並歸納審判程序及現場狀況。多元選修「挑戰未來公民」課程結合所學法理原則，邀請台北法院王靖歲法官指導學生進行校園模擬法庭，藉由實務模擬驗證課堂所學及民主素養。

臺北市民立南港高級中學 111 學年度第一學期《新選法物物同》實施一覽表(表制編)

序	日期	時間	地點	內容	備註
1	111.09.01	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
2	111.09.08	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
3	111.09.15	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
4	111.09.22	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
5	111.09.29	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
6	111.10.06	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
7	111.10.13	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
8	111.10.20	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
9	111.10.27	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
10	111.11.03	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
11	111.11.10	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
12	111.11.17	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
13	111.11.24	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
14	111.12.01	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
15	111.12.08	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
16	111.12.15	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
17	111.12.22	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
18	112.01.05	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
19	112.01.12	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
20	112.01.19	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
21	112.01.26	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
22	112.02.02	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
23	112.02.09	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
24	112.02.16	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
25	112.02.23	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
26	112.03.01	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
27	112.03.08	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
28	112.03.15	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
29	112.03.22	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加
30	112.03.29	14:00-16:00	禮堂	新選法物物同	全體師生參加

視野素養的公民意識。	<p>◆學生進行實體或視訊跨國文化交流活動，擴展國際視野增進文化理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 與東京都立狛江高校締結姐妹校，與日本東京都立三田高校、新加坡德明政府中學、北京第二中學等學校互為友好學校，師生定期互訪。疫情影響近二年雖未實體互訪，仍以同步視訊及國際筆友方式進行文化交流。 定期辦理日本、新加坡、北京、上海學生學習之旅，與日本仙台第一高校及東北大學合作，同學赴日參與櫻花科技計畫參加尖端科技講座，使用英文進行成果分享，住宿日本當地寄宿家庭並體驗日本文化。110、111年雖因疫情影響，仍持續以SDGs為主題以視訊方式與仙台第一高校學生互相交流分享。 鼓勵學生參加國際交換學生徵選，2名同學錄取臺北市111學年度國際交換學生分別於加拿大及美國就讀，深入了解異國文化，增進學生跨文化溝通能力，建構全球素養及未來競爭力。
------------	--

			
電視報導績優銜糾	扶少團偏鄉小學服務	校園模擬法庭課程	國際筆友視訊交流
			
與外籍生文化交流	偏鄉英語視訊教學	仙台高校視訊交流	日本飲食文化學習

項目 4. 學習成效

指標 4.1 展現自主的學習與生活素養

評審標準	學校策略、具體做法與實施成效
4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養。	<p>◆積極性學習扶助，學生學科能力進步優異</p> <ol style="list-style-type: none"> 每年進行學生學力測驗表現分析，落實正常化學習，教師行政共同擬定提升策略，課堂中運用多元教學方式，納入素養導向試題。國中會考各科成績精熟(A)以上同學大幅超過全國平均百分比，110年五科均達精熟以上共22人、111年五科均達精熟以上共28人。針對學習落後學生積極提供如學期間及寒暑假學習增能班等適性學習扶助。111年相較110年應考學生待加強比例五科減少均超過5%以上，英、數、自三科減少更超過9%，市長公開表揚進步績優。 高中學生110年、111年學科能力測驗各科「本校頂標級分」均優於「全國頂標級分」，持續締造佳績。學生四成錄取卓越大學，六成錄取公立大學，多名學生錄取優異境外大學，如加州柏克萊大學 BPCS 學程、加州州立大學、柏克萊音樂學院、杜克大學、日本法政大學、日本早稻田大學、英國薩里大學預備學程、中國北京大學、上海交通大學、上海東華大學、香港科技大學等。 <p>◆跨域整合核心素養，強調全面性五育均衡學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 建置學生放學使用的創客角落及創客作品櫥窗，致力於學習情境營造。學生參加校際資訊學科能力競賽、生活科技創作競賽、資通訊應用競賽、青少年科學人才培育計畫等連續多年榮獲佳績，更於2019 FRC 機器人競賽榮獲夏威夷分區競賽評審特別獎，總統接見勉勵。

	<p>2. 音樂與影像剪輯創作、生活與科學的柑仔店、家戶理財規劃、生活動腦等跨域整合課程，融入性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育議題。學生參加音樂、美術、舞蹈、表演藝術、工業配線、餐飲服務等技藝競賽榮獲成績。</p> <p>3. 午餐時間播放英文廣播新聞節目，精選內容融入課程，學生參加英聽測驗不斷持續進步，109、110 學年度五成學生達到 A 級程度。廊道櫥窗定期更新數學動腦競賽試題。學生參加校際數學競賽如臺灣國際科展數學類、亞太數學奧林匹亞競賽、IMC 國際數學競賽、TRML 與 JHMC 數學競賽屢獲佳績。</p>
--	---

<p>4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。</p>	<p>◆ 建構自主學習環境，強調學生自我理解反思精進</p> <p>1. 每週安排兩小時彈性學習時間，學生自訂學習主題目標計劃，「一生一平板」供學生進行自主學習及專題研究。開設自主學習前導課程，內容涵蓋自主學習面面觀、自主學習計畫撰寫說明、線上資源運用、資訊素養、學習策略與方法及閱讀素養等。於學校網站建立學生自主學習專區，提供學習資源。申請陽明交通大學 ewant 教育平臺線上課程，供學生於彈性學習時間修課學習。</p> <p>2. 整學期開放圖書館及教室區夜自習，安排教師輪值及解題，家長會舉辦「榕城之子加油讚!」活動，為留校自習同學加油打氣。學生自發留校夜讀，展現積極認真學習態度，學生於升學考試展現優異成績。</p> <p>◆ 深化生活教育素養，自我負責展現良好團隊生活</p> <p>1. 依年級規劃教育旅行及隔宿露營活動，學生透過分組活動，學習規畫執行與創新應變溝通能力，展現自我管理與良好人際互動素養。</p> <p>2. 爭取經費改善體育班宿舍、訂定宿舍管理與輔導要點，生活規律得到妥適照顧，體育班學生具自我管理同理他人素養，捷報頻傳屢獲佳績。</p> <p>3. 透過健康促進會議規劃健康體能衛教推廣及講座活動，學生落實 SH150 體適能活動及自我健康管理，養成良好健康習慣。</p> <p>4. 利用完全中學優勢，每學年邀請高一學生經驗分享協助國中生學習，學生能從學長姐楷模學習國中生活正面態度、經驗與方法，進而對準備升學有具體方向與策略。藉由學長姐的經驗提醒，協助國中生及早對個人生活與時間進行適當規劃，訂定具體學習目標，認真學習。</p>
-----------------------------------	---

			
教育會考減 C 有成	學習扶助	隔宿露營生活自理活動	自發留校夜自習
			
自主學習計畫撰寫說明	生生有平板自主學習	圖書館自主學習專區	自主學習成果發表

指標 4.2 運用高層次的思考與創新素養

評審標準	學校策略、具體做法與實施成效
4.2.1 學生具備系統思考與	<p>◆ 培養問題解決能力素養，理解反思創造思考能力</p> <p>1. 學生會、社聯會推動校內議題討論，舉辦大型活動如迎新社團博覽會、敬師週活動、校園青春秀、榕城舞會、榕城好聲音等，帶領學生反思過去經驗、規劃組織資源，過程中陪伴學生逐步解決困難，活動後帶領學生思考收穫與改進事項。透過歷年活動檢討改進，培養問題解決能力，展現團隊創意成果。</p> <p>2. 學生能透過分組學習、實地訪談及心智圖發想等探究問題成因，提出合宜解決方式，呈現成果發表。學生於地理實察 App 解題活動，結合校園環境、四平商圈及行天宮等場域，整合學科知識理解反思能力。</p> <p>3. 學生自然科探究與實作課程跨域整合解決校園用電問題、人體酸鹼平衡產生病</p>

<p>問題解決素養。</p>	<p>症、種子飛行與流體力學關係，動手實作理解反思，提出問題解決方法。</p> <p>◆ 多元活動推廣閱讀理解，知識理解轉化綜合素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大同講堂、櫻花科技發表等多元閱讀理解活動，學生於週會擔任圖書館代言人分享推廣閱讀。教師設計生活脈絡議題，培養學生反思、解構及重建能力，連續三年榮獲臺北市高中職閱讀挑戰王競賽冠軍。 2. 圖書館 Book 能說的秘密粉絲專頁、班級書箱、晨間閱讀、閱讀護照集點、利用教育、圖書館週、世界書香日、主題書展等深耕閱讀活動。學生參與全國閱讀心得寫作比賽皆達投稿人次上限且得獎率逐年上升。教學各樓層設置漂書區及閱讀角落，穿堂設置自助還書箱，學生能就近閱讀自主學習。 		
<p>4.2.2 學生具備創造思考與創新素養，展現幅應時代趨勢的學習成果。</p>	<p>◆ 創思多元靜態文藝活動，打造學生成果動態展能平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東西羅馬廣場圓型劇場及至善園木紋磚平台提供課程及社團展演，如聖誕節弦樂表演、校慶校園青春秀、班級藝文表演，展現青春活力。 2. 學生於藝術生活課程分組設計舞蹈內容，發揮創造。藝想空間環保課椅創作，展現力學與美學。結合願景及學生學習圖像，校園參與式設計課程達到境教功能。行政大樓外牆佈置學生卡典西德美術作品，學生設計廁所外牆牆面，學校爭取經費將學生作品設計實體呈現於校園建築中。 <p>◆ 社會熱門議題融入課程，展現符應時代趨勢學習成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中國文課程藉由課文設計「從孝道情境思辨到有孝／效溝通」學習活動，學生從理解論語孝道看法以及選文中作者與親人間的情感，並找出文本間交集議題展開思辨，進而能省思日常親子溝通因應策略，與長輩理性溝通。 2. 國中家政課程結合數位學習如 Podcast、影片網站等，引導學生動手實作「從冰箱內剩食到餐桌上盛食」，思索糧食浪費問題，深化學生惜福愛物觀念。 3. 學生結合英文、公民及地理課程進行寫信馬拉松人權教育活動。國中社會領域教師設計人權體驗課程活動，藉由動手實作反思人權議題。學生以人權外交、臺灣模式及媒體識讀為主題，透過戲劇及即時演講方式參加外交小尖兵比賽，連續多年勇闖全國決賽榮獲優等佳績。 4. 國中彈性課程「Project Run Run Run」、高中多元選修「地理大發現」以及校訂必修主題探索等課程將聯合國永續發展指標(SDGs)之氣候變遷、性別平等、水資源及可負擔的潔淨能源等議題設計專題性研究課程。 <p>◆ 辦理學習成果動靜發表，展現學生問題解決素養能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特色班級學生統籌規劃學習成果發表，藉展場布置、活動主持、美術文宣、接待控場等統整所學、發表研究創新及問題解決學習成果，展現多元問題解決素養。疫情期間改以 Podcast、影片及網站方式呈現成果，並榮獲綠獎肯定。 2. 高中學生針對國中學生設計課程及實驗活動規劃數理科學營隊獲媒體採訪。參與日本櫻花科技計畫學生返國後「大同走出去—日韓走進來/國際教育經驗分享」發表學習經驗及參訪趣聞校訂必修主題探索課程每學期末辦理年級學生成果競賽，選修課程「數學素養-動手玩數學」學生創作桌遊參加全國多元選修課程聯合發表。 		
			
<p>閱讀挑戰王競賽三連霸</p>	<p>統籌規劃成果發表</p>	<p>大同講堂思辨學習</p>	<p>閱讀之星冠軍</p>
			
<p>外交小尖兵全國優等</p>	<p>校訂必修成果競賽發表</p>	<p>弦樂社校慶展演</p>	<p>表演藝術創新課程</p>

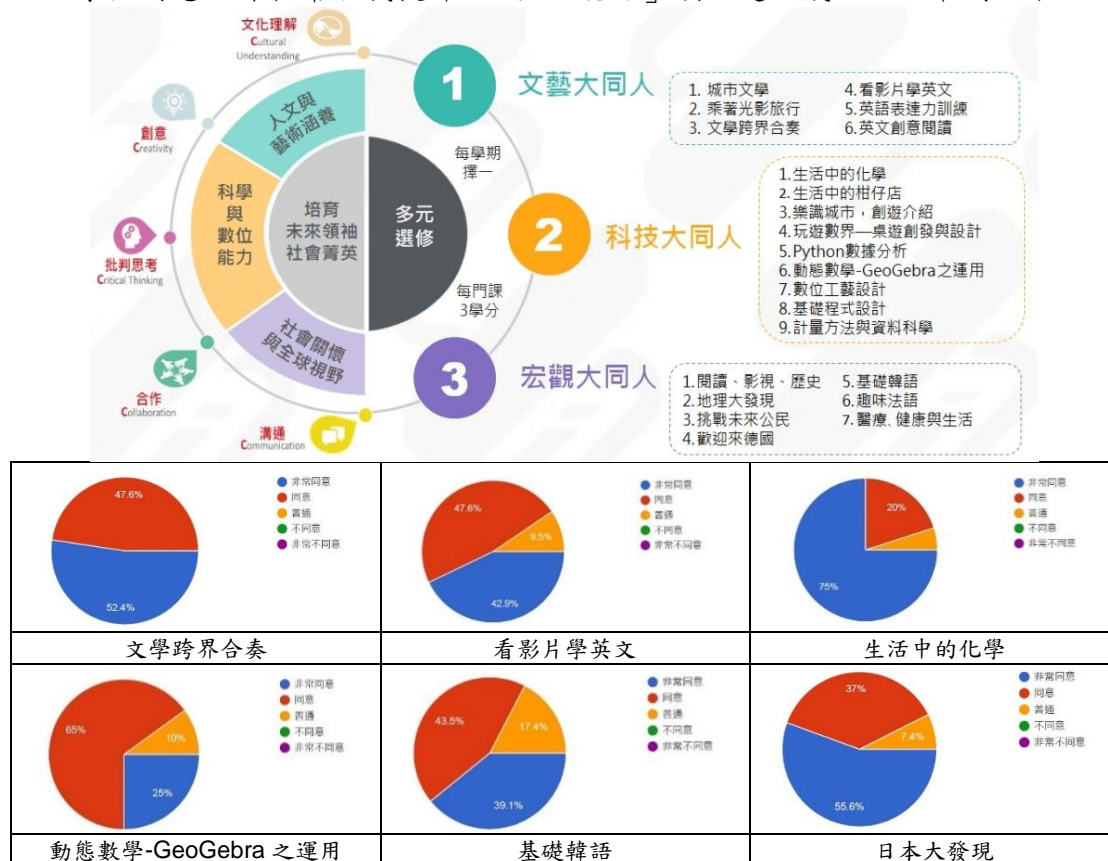
二、創新做法

- (一) 緊扣學校發展願景，延伸學生主動學習管道，開設動靜型態社團，提供跨域多元展演平台及主動探索機會，展現學生不同優勢潛能。**重視情緒教育辦理校園醫療資源駐校服務，建構校園心理衛生服務網絡。**關注弱勢學生權益，結合校內外多元資源，引導學生適性發展。
- (二) 實施各類量表檢測，擬定個別化差異化課程，引導學生認識開展自我。檢視學生行為樣態，運用多元教學策略及教材教具，激發學習動機並引導主動有效學習，縮短學生學習落差。根據學生多元智能，發展分組**適性補強教學及多元評量機制，擴大創新學習策略成效**，達成適性揚才目標。
- (三) 規劃生涯活動與探索體驗課程，鼓勵學生參與競賽，展現勇於挑戰學習精神。落實自治幹部訓練，學生自主負責與人共好。關注課業學習情形，深耕品德教育，學生參與民主學習及跨國交流活動，擴展國際視野增進文化理解，連結日常並將**國際議題融入課程，尊重社會多元差異，具備民主法治觀念。**
- (四) 強調全面性五育均衡學習，學生不僅學科基本能力優異，亦具備**自我管理及問題解決能力**。建構自主學習環境，深根推廣閱讀理解，學生能將知識理解轉化綜合素養。課程結合創作設計，辦理學習成果發表及創思多元文藝活動，融和學校願景創新校園打造學生動態展能平台，豐富學生學習歷程。

肆、優質成果


一、目標達成

- (一) 依據學校願景「培育未來領袖社會菁英」，開設多元選修及增廣課程，結合5C 核心能力，讓每位學生都有多元學習機會，適性個別化多元學習，提供主動探究學習機會，培養5C 核心能力。每學期期末辦理課程成效回饋統計，學生同意「課程幫助我提昇5C 核心能力」項目達八成以上，舉例如下：



(二) 優質學習績效表現

近一年優質教育的績效



- < 111年全國中等學校運動會 > 總計獲12金、6銀、7銅佳績
- < 2022台積電盃青年尬科學」科普書籍導讀文競賽 > 獲得佳作
- < 臺北市111學年度公私立國民中學生活科技創作競賽 > 榮獲第三名
- < 臺北市111學年度普通高中數學學科能力競賽地球科學科 > 榮獲三等獎
- < 臺北市111學年度資訊學科能力競賽、地球科學能力競賽、物理能力競賽 > 獲得佳作
- < IBM SkillsBuild 線上自主學習徵文競賽 > 榮獲優勝
- < 參加第七屆綠獎 > 獲得青少年環境行動獎佳作
- < 111學年度全國高級中等學校學生「英語演講」比賽 > 北1區決賽 > 榮獲佳作
- < 2021全國「創遊微翻轉遊戲式學習」嘉年華 > 榮獲優等
- < 臺北市110年度中等學校學生科學研究獎助計畫 > 數學組二等獎
- < 臺北市110學年度學生美術比賽 > 榮獲佳作以上，共計 7人次
- < 臺北市110年度中等學校學生組(國語類)語文競賽 > 榮獲佳作以上，共計 5人次
- < 臺北市110年全國語文競賽 > 2人榮獲特優
- < 獲臺北市110年度國民中小學推廣傳統藝術教育活動 > 優選
- < 2021科學科普專業英文能力大賽 > 金獎獎
- < 2021年台灣區(JHMC)國中數學競賽 > 台北地區團體優良獎
- < 全國高級中等學校小論文寫作比賽第1110315、1111015梯次 >、本校共3篇特優、3篇優等、10篇甲等
- 弦樂社獲 < 111學年度音樂比賽高中職團體組優等 >、管樂隊獲 < 111學年度音樂比賽高中職團體組優等 >

二、創新成果

精進說明：本校 111 學年度持續以創新策略及精緻優質學生學習活動，培育具有創造思考、跨界整合、樂於分享、同心學習的未來領袖、社會菁英。

項目指標	學校創新策略、學生學習活動及競賽表現	創造思考	跨界整合	樂於分享	同心學習
1.1.1	校園駐校心理師、家庭心理師提供持續學生輔導與諮商，關注學生身心素質			○	
1.1.2	111 學年度增設太魯閣語、阿美族語等本土語言課程，協助各類學生適性發展		○		○
1.2.1	爭取經費更新整合數位學習軟硬體環境，全國科展及生活科技競賽屢獲佳績	○	○		○
1.2.2	111 學年度增設臺北醫學大學、輔仁大學、東吳大學等選修課程及微課程	○	○	○	○
2.1.1	體育優勢學生適性個別差異化專長訓練，榮獲全國中等學校運動會 110 學年度 12 金 6 銀 7 銅，109 學年度 10 金 3 銀 8 銅，108 學年度 10 金 11 銀 12 銅		○		○
2.1.2	重視落實適性補強學習機制，110 學年度學習扶助學生進步率達 100%		○		○
2.2.1	提供多元學習策略，學生跨域整合學習成果，參加閱讀心得寫作、小論文、性別平等競賽、科展、綠獎、自主學習活動榮獲自學達人獎等榮獲佳績	○	○	○	○
2.2.2	因應疫情變化發展多元適切學習評量，普遍性辦理成發，豐富學生學習歷程	○	○	○	○
3.1.1	持續辦理榕榕盃數學實作競賽、戶外教育旅行、社團成發及校慶活動	○	○	○	○
3.1.2	111 學年度增設榕榕同心計畫及榕城書卷獎，48 人 9 個班級學業成績進步獲獎			○	○
3.2.1	111 學年度增設大同樂學習「我的 100 分服務」服務學習計畫，布置		○	○	
3.2.2	透過參與式預算研習及校園模擬法庭，培養學生民主法治及社會參與素養	○	○		○
4.1.1	落實正常化學習，學生學科能力進步優異，獲市長頒獎表揚	○	○	○	○
4.1.2	辦理自主學習前導課程及成果分享，學生自主學習活動榮獲自學達人獎	○	○	○	○
4.2.1	多元活動推廣閱讀理解，學生具有理解反思培養問題解決能力	○	○	○	○
4.2.2	學生從校訂必修課程及彈性學習課程，由校園在地主題到 SDGs 國際議題，展現符應時代趨勢學習成果	○	○	○	○

伍、學校特色

本校行政團隊善用智慧系統管理，爭取經費積極改善學習環境及豐富學習機會、教師運用多元教學策略及創新學習活動、結合各類社會與數位學習資源，深化學生自發精進學習負責態度，豐富全人發展歷程學習成效。在**專業發展、行政管理、校園營造優質基底上**，更加展現優質學生學習成果。



◆ 完善軟硬體數位學習環境，引導學生自主學習，展現自發求知挑戰學習精神

- (一) 爭取經費改善圖書館自習環境，全學期開放圖書館自習室及班級教室提供學生課後自主學習。校園內生生用平板、班班有大屏、師師有筆電，整合教材與學習資源庫，使用酷課雲平台、Moodle 及 Google WorkSpace 等線上資源。
- (二) 開設自主學習前導課程，內容涵蓋自主學習面面觀、自主學習計畫撰寫、線上資源運用、資訊素養、學習策略與方法及閱讀素養等，建立自主學習專區網站提供學習資源，引導學生進行自主學習，展現自發求知學習負責態度。

(三) 辦理學生自主學習動靜態成果發表，疫情期間利用視訊方式辦理成果分享，並將成果發表內容分享於自主學習專區網站供同學及學弟妹互相觀摩。



優質圖書館精進方案



自主學習前導課程



自主學習專區網站



自主學習成果發表

◆ 提供優質住宿練習環境，選手身心靈獲得妥善照顧，捷報頻傳為校為國爭光

- (一) 108 年度體育班宿舍暨電源更新改善工程提供學生安全完備且符合相關法規之男、女生各 24 床位宿舍。多次討論諮詢專家，訂定宿舍管理與輔導要點，聘有保全平日夜間及假日 24 小時輪值，負責住宿生輔導、安全照顧事宜。
- (二) 申請臺北市體育局心理課程計畫，全中運賽前聘請運動心輔專家進行選手心理輔導課程。結合多元社會資源，如長庚醫學團隊運動防護員及選手受傷門診經費、運動品牌公司提供器材設備、民間企業贊助選手國際競賽經費等。
- (三) 學生於國內及國際賽事屢獲佳績，展現學習優質成果。

<p>體操隊</p>	<p>羽球隊</p>	<p>田徑隊</p>	<p>柔道隊</p>
<p>指導老師： 鄭焜杰、郭允馨、蕭沛然</p> <ul style="list-style-type: none"> • 110 年全國中等學校運動會 榮獲 2 金、1 銅，並榮獲國女組體操團體操類第五名 • 111 年全國中等學校運動會 榮獲 2 金、1 銀、2 銅 	<p>指導老師： 林峻永、陳宛婷、黃玉又</p> <ul style="list-style-type: none"> • 110 年全國中等學校運動會 榮獲 2 金、2 銅，並榮獲高女組獎牌第一名 • 111 年全國中等學校運動會 榮獲 2 金、1 銀，並榮獲高女組獎牌第一名 	<p>指導教練： 邱為榮、張浩柱、朱明芳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 110 年全國中等學校運動會 榮獲 4 金、3 銀、2 銅，並榮獲國女組獎牌第一名 • 111 年全國中等學校運動會 榮獲 8 金、4 銀、5 銅 	<p>指導老師： 鄧國民、柯義乾</p> <ul style="list-style-type: none"> • 110 年全國中等學校運動會 榮獲 2 金、2 銅，並榮獲高男組獎牌第六名、高女組獎牌第六名 • 111 年全國中等學校運動會 榮獲 1 金
<p>社會資源摺注</p>		<p>高東醫療體系、台灣興隆股份有限公司、中租青年展望基金會</p>	<p>第一銀行</p>

◆ 多元學習策略提升自主學習層次，學生多面向展現創新學習跨域能力

- (一) 圖書館舉辦不同主題類型書展如大學學群推薦書展、榕城之子百本好書、多元世界文化書展等，並利用閱讀代言人、大同講堂、誰是金頭腦等深根閱讀活動，奠定學習基石。學生參加高中職閱讀王比賽榮獲連續三年冠軍。
- (二) 提供多元類型校內外探索體驗課程，透過參與活動沉浸式學習體驗，擴大創新學習策略成效，如學生自治選舉、教育旅行、校外參訪、地理實察、人權探究等，尊重多元社會差異，學生具備民主法治、社會參與和國際視野素養。
- (三) 注重跨域整合核心素養，學生能理解反思具問題解決能力。校訂必修專題發表、特色班期末發表、自主學習成果發表、多元選修課程分享、畢業典禮、舞會、社團成果發表等活動，學生成為主角在舞台上展現亮點。

陸、結語

本校在「培育未來領袖、社會菁英」學校願景下，積極實踐學生學習各項具體目標與創新做法。提供學生符合公平正義的學習機會，底要固更要增能，尖要拔更要超越，每個大同的學子都有優質學習的機會。教師持續且系統性研發精緻、創新的課程，引領大同學子統合多元智能，紀錄完整學習軌跡。培養學生學習主動性、自主性及正向態度，於生活中或正式及潛在課程內展現素養。據此每個在大同的學子得以：主動學習代入探究精神，開展多元學習歷程；個別差異引入多元智能，建構生涯發展定向；守法負責納入生活常規，實踐現代公民責任；善用科技融入創思學習，展現科技跨域能力，將 5C 核心能力—文化理解、創意、批判思考、溝通、合作—帶著走，打響「創思大跨界·樂享一同學」具體實踐目標。