

參選編號：1113F001

臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

創思「大」跨界·樂享一「同」學



臺北市立大同高級中學

核心團隊成員

莊智鈞、陳瑞宜、王惠玲、吳致娟、周明蓓、陳麗英

中 華 民 國 111 年 01 月 11 日

目次

目次.....	1
摘要.....	1
壹、學校沿革.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	2
一、背景分析.....	2
二、具體目標.....	3
參、具體做法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新做法.....	17
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19
伍、學校特色.....	20
陸、結語.....	20

摘要

臺北市立大同高級中學創校於民國 24 年，為全國第一所完全中學。本校位於臺北市中心位置，交通要衢，現代商業活動與傳統信仰相融互盪，繼往開來紮根榕城，在「培育未來領袖、社會菁英」的學校發展願景下，培育擁有「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的榕城之子。

本校以「創思大跨界·樂享一同學」為參選 111 年度優質學校學生學習向度主題，訂立四大創新做法為主軸。1.提供學生主動探究學習機會：尊重學生主體及保障學生學習、整合多元學習資源與增加學習機會。2.豐富學生自我超越學習歷程：重視學習個別化與差異化、引導多元創新學習策略。3.激發學生正向積極學習態度：激發主動負責學習態度、培養實踐關懷行動的公民態度。4.延伸學生自我反思學習成效：展現自主學習生活素養、注重學生理解反思與創新素養。

大同多年持續以四大創新做法為軸心，規劃學生學習藍海，讓每個在大同學習的學子得以：主動學習帶入探究精神，開展多元學習歷程；個別差異引入多元智能，建構生涯發展定向；守法負責納入生活常規，實踐現代公民責任；善用科技融入創思學習，展現科技跨域能力，將 5C 核心能力—文化理解、創意、批判思考、溝通、合作—帶著走，打響「創思大跨界·樂享一同學」的具體實踐目標。

關鍵字：優質學校、大同高中、學生學習

壹、學校沿革

一、設校歷史

臺北市立大同高中創始於民國 24 年，最初為初、高中合設的完全中學，民國 48 年配合政策成為純辦初中的「臺北市立大同中學」，為大臺北地區第一志願初級中學。民國 81 年本校增設高中部改制為完全中學，成為全國第一所完全中學。87 學年度成立高中部體育班、94 學年度成立國中部體育班；96 學年度成立英文實驗班及數學實驗班(106 學年度轉型英文專修班及數學專修班)；108 學年度成立資電學程班。本校校務推展蒸蒸日上，為一所穩定發展的優質高中。

二、社區環境

本校位於捷運松江南京站及行天宮站之間，校園四周多為商業銀行、航空公司及各大公司行號，為臺北市著名金融商圈。學校鄰近行天宮、四平商圈，文創園區與博物館集匯，人文藝術風氣興盛，擴大本校學生生活體驗及增進多元視野。

三、學校規模

(一) 教職員工編制及班級學生概況

表 1、教職員工及學生概況

學歷	專科	大學	碩士	博士	人數
合計	4	68	126	7	205

全校概況	班級	男生	女生	總人數
國中部	21	292	311	603
高中部	48	1047	621	1668
合計	69	1339	932	2271

(二) 校舍校園設施

表 2、校舍空間規劃

校地總面積	63,332 平方公尺
綜合活動空間	活動中心、綜合會議室、簡報室、校史室等
教學活動空間	圖書館、教室及專科教室、多媒體視聽教室、實驗室、電腦教室、智慧教室、創新實驗教室、科技應用探究實驗室、演藝廳、學習中心等
體育活動空間	400 公尺 PU 跑道田徑場、25 公尺室內溫水游泳池、4 座室外排球場、5 座室內外籃球場、室內羽球場、體操館、柔道教室、桌球教室、體適能教室、重量訓練室等

貳、優質目標

一、背景分析

以下以學習機會、學習歷程、學習態度與學習成效四個向度，針對本校學生學習內部資源(優、劣勢)、外部環境(機會及威脅)以及因應策略等進行 SWOT 分析，並擬定本校精緻優質學生學習的目標及策略作為。

表 3、學生學習 SWOT 分析

策略方案	內部組織分析	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
	1.校園廣闊，處處為優質學習環境，利於學生自主學習。 2.教師熟習課程綱要，積極參與社群並研發多項課程。 3.各領域及跨學科團隊合作，激發教師課程設計研究與實踐能力，並至校外分享。 4.學生素質穩定，積極參與各項多元學習，競賽表現傑出。 5.數位學習環境完備 e 化教學。	1.完全中學雙軌學制及新課綱課程多元，教師備課種類繁多，行政及教師負擔沉重。 2.校舍使用飽和，因應新課綱選修課程多元，教具教材、學生作品不利保存。 3.學生來源趨於多元，差異化較為明顯，課程設計與教學、評量面臨較大挑戰，增加班級管理的難度。

外部環境分析	機會 Opportunities	精進型策略 SO	改善型策略 WO
	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近學校友好，空間資源共享互惠。 2.家長、社區里鄰及社會資源全方位支援學習活動。 3.家長在大專院校擔任教職及各領域專家，提供學生升學諮詢或資源。 4.傑出校友選拔提供典範學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續利用優質校園環境及新興科技發展學校特色課程。 2.積極發展校訂必修及加深加廣課程，提升學生學習深度與廣度，加強訓練學生專題研究及獨立思考能力。 3.透過海外學校間互動交流，簽訂合作協議策略聯盟，增加學生跨國學習機會。 4.整合家長、社區及鄰近學校，辦理各項創新學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動以學習為中心理念，運用創新教學策略、多元評量，強化有效學習成效。 2.實施各類量表檢測，指導學生學習如何學習，進行差異化教學，引導學生開拓自我。 3.邀請家長及外部專家學者擔任職業達人講座，協助學生升學模擬面試活動。 4.辦理校友回娘家系列活動，分享學習經驗。
	威脅 Threats	緩衝型策略 ST	轉進型策略 WT
	<ol style="list-style-type: none"> 1.少子化及入學方式多元，學生學習成就落差逐漸拉大。 2.新課綱變革，私校及實驗教育增加家長選擇權。 3.弱勢及特殊需求學生日益增加。 4.手機資訊設備對學生負面誘惑多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃圖書館大同講堂系列活動；推廣線上學習資源，提升學生自主學習能力。 2.善用新興科技及完善資訊設備，發展行動學習課程，激發學生學習動機，累積學生學習歷程及學習成效。 3.邀請專家學者提供專業輔導實務經驗，檢視學生行為樣態，改善學生學習適應狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.開設多元選修特色課程，課諮教師與輔導教師入班說明課程地圖及職涯探索，提供學生多元適性發展。 2.逐年完善無障礙環境，特殊需求學生能不受空間障礙進行各項學習活動。 3.優先照顧弱勢關懷學生，營造友善安全校園環境，確保學生無礙安心學習。

二、具體目標

本校植有 200 多棵榕樹，學生自許為「榕城之子」，師生享有寬闊綠意、安全寧靜的學習環境。在「培育未來領袖、社會菁英」的學校願景下，致力於培育擁有「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的榕城之子，成為「培育未來人才的明日學校」是本校重要的目標。經上述 SWOT 交叉分析，本校以「創思大跨界·樂享一同學」為主題，說明在學生學習方面長期耕耘成果。

- (一) 擴大多元學習資源，提供學生主動探究學習機會。
- (二) 發展創新學習策略，豐富學生自我超越學習歷程。
- (三) 並重五育學習均衡，激發學生正向積極學習態度。
- (四) 扎實核心學習素養，延伸學生自我反思學習成效。



圖 1、學校願景與發展特色



圖 2、精緻優質學生學習目標

一、實施內容

項目 1. 學習機會

指標 1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權																																																	
標準	學校策略、具體做法與實施成效																																																
1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。	<p>◆ 扣合學校發展願景，延伸學生主動學習管道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景「培育未來領袖、社會菁英」融入課程，成立學生會、社畢聯會等自治組織，學生可參與校務會議、課發會、獎懲、申訴委員會、校慶及 i-voting 參與式預算初階課程，培養學生參與公共事務能力。 2. 每學期辦理與學生代表有約活動，藉由對談，鼓勵學生主動瞭解學校活動及措施。定期辦理健康樂食館滿意度調查，廣納學生回饋意見。 3. 透過徵選校慶、畢典及舞會主題，激發學生創意發想，學生參與籌劃學校大型活動。辦理社團幹部榕城領袖營，增進溝通協調及領導能力。 <p>◆ 跨域多元展演平台，展現學生不同優勢潛能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生課程融入成果機會，舉辦語文、數學、程式設計等學科競賽。 2. 成立音樂及體育類型校隊，由學生會主導的學生舞會、社團成果發表、榕城好聲音等多元活動，讓學生成為主角多面向地在舞台上展現亮點。 3. 辦理水域及陸上各項運動競賽、寒暑期各類型營隊活動、社區春聯義賣活動、志工服務活動等，提供學生多樣化學習機會及優勢才能展現。 																																																
1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會。	<p>◆ 依據學生個別差異，提供學生多樣學習管道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能提供各式教學策略模組，如議題探究、合作學習、探究與實作、資訊融入教學、服務學習、差異化教學等，引入學生適性學習方式。 2. 依據學生多元個別差異，成立英文專修班、數學專修班、資電學程班及開設多元選修課程，辦理拔尖課程如學科加深加廣、英語外師聽說營、國際移動力英語課程、國文寫作營、英數充實性課程、APCS 進階程式設計增能班，同時也適時診斷學習困難學生，規劃補強性選修課程、課後學習扶助及學習增能課程。 <p>◆ 重視弱勢學生權益，關懷學生個別適性發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置內外部資源支持系統，優先照顧弱勢關懷學生，提供學習、生活、經濟照護、特教服務資源，讓弱勢學生家庭可度過求學困境。 <p>表 4、關懷弱勢獎助學金(106 學年度至 110 學年度第 1 學期)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>獎助學金項目</th> <th>補助人次</th> <th>補助金額(每名)</th> <th>提供單位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安心就學輔導計畫</td> <td>836</td> <td>依個別需求申請補助</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>學產基金會低收入戶學生助學金</td> <td>400</td> <td>高中部 3000 元，國中 2000 元</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>優秀獎學金</td> <td>720</td> <td>高中部 1000 元，國中 500 元</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>原住民學生獎助學金</td> <td>180</td> <td>依學業成績和比賽成績申請</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>原住民代收代辦費</td> <td>36</td> <td>最高約 5780 元</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>原住民就學交通補助</td> <td>107</td> <td>高中部 1000 元，國中 500 元</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>護學金</td> <td>233 人</td> <td>每月約 1000 元</td> <td>家長會</td> </tr> <tr> <td>慰問金</td> <td>6 人</td> <td>一次約 5000 元</td> <td>家長會</td> </tr> <tr> <td>民間單位清寒助學金</td> <td>88</td> <td>3000 元</td> <td>張文魁教授助學金、俞麗娜家委清寒助學金、晉昂股份有限公司清寒急難救助金</td> </tr> <tr> <td>民間/宮廟單位</td> <td>241</td> <td>最高 2 萬元</td> <td>扶輪社、民間單位及宮廟單位</td> </tr> <tr> <td>交通服務獎學金</td> <td>8</td> <td>1500 元</td> <td>黃文揚同學交通服務獎學金</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 爭取經費改善校園及教室無障礙活動空間，營造對特教及弱勢學生友</p>	獎助學金項目	補助人次	補助金額(每名)	提供單位	安心就學輔導計畫	836	依個別需求申請補助	教育局	學產基金會低收入戶學生助學金	400	高中部 3000 元，國中 2000 元	教育局	優秀獎學金	720	高中部 1000 元，國中 500 元	教育局	原住民學生獎助學金	180	依學業成績和比賽成績申請	教育局	原住民代收代辦費	36	最高約 5780 元	教育局	原住民就學交通補助	107	高中部 1000 元，國中 500 元	教育局	護學金	233 人	每月約 1000 元	家長會	慰問金	6 人	一次約 5000 元	家長會	民間單位清寒助學金	88	3000 元	張文魁教授助學金、俞麗娜家委清寒助學金、晉昂股份有限公司清寒急難救助金	民間/宮廟單位	241	最高 2 萬元	扶輪社、民間單位及宮廟單位	交通服務獎學金	8	1500 元	黃文揚同學交通服務獎學金
獎助學金項目	補助人次	補助金額(每名)	提供單位																																														
安心就學輔導計畫	836	依個別需求申請補助	教育局																																														
學產基金會低收入戶學生助學金	400	高中部 3000 元，國中 2000 元	教育局																																														
優秀獎學金	720	高中部 1000 元，國中 500 元	教育局																																														
原住民學生獎助學金	180	依學業成績和比賽成績申請	教育局																																														
原住民代收代辦費	36	最高約 5780 元	教育局																																														
原住民就學交通補助	107	高中部 1000 元，國中 500 元	教育局																																														
護學金	233 人	每月約 1000 元	家長會																																														
慰問金	6 人	一次約 5000 元	家長會																																														
民間單位清寒助學金	88	3000 元	張文魁教授助學金、俞麗娜家委清寒助學金、晉昂股份有限公司清寒急難救助金																																														
民間/宮廟單位	241	最高 2 萬元	扶輪社、民間單位及宮廟單位																																														
交通服務獎學金	8	1500 元	黃文揚同學交通服務獎學金																																														

善校園環境，符合公平正義原則。辦理特教轉銜服務，積極媒合各項輔導資源，重視個管教師與親師溝通管道，落實個別化教育計畫(IEP)。

3. 整合相關輔導資源，如社工師、心理師、特教中心、少輔組、中山大同少年服務中心，結合校內專/認輔老師，落實學生輔導三級預防機制。

◆ 開設動靜型態社團，提供學生主動探索機會

1. 高中開設學術、服務、康樂、藝能、運動等五大類型社團，共 46 個社團；國中開設本土語言、食在化學、口語表達、金融桌遊、小田園、美味人生-餐飲實作、捏麵藝術、風火輪及運動型等 23 個社團。

2. 社團選課機制能尊重學生主體性，結果均能符合學生學習興趣性向，辦理動靜態成果發表，展現自主學習成果。

◆ 透過諮商活動機制，暢通學生探索生涯管道

1. 生涯輔導計畫辦理課程諮詢輔導、學習輔導講座、團體輔導、性向測驗解釋、生命教育講座等，幫助學生了解自我，探索人生進路方向。

2. 各學科計 17 位課程諮詢教師多次進班詳細說明課程地圖，引導學生熟習課程內容及自我選課規劃，於課後詳實紀錄諮輔內容於學習歷程內。



學生參與式預算課程



學習增能適性發展



創客科學營隊



學習成果專題報告



關懷弱勢獎助學金



康寧護理技職體驗



空中英語教室攝影棚體驗



風火輪社團

指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

◆ 建造校園學習氛圍，促進學生參與擴展學習

1. 東西羅馬圓形劇場、至善園木紋磚平台可為藝文展演空間供弦樂表演、校園青春秀、班級藝文表演。穿堂及眼鏡區廣場為學生進行體育運動及國防教學。小田園、生態池、炊事區活動空間，培養學生多樣興趣。

2. 校園空間及 DTSH Music Studio 網路平臺展現動、靜態學習成果，廊道展出績優榮譽榜，圖書館展示等高線模型展、捏麵人作品展，至誠穿堂辦理連儂牆、寫信馬拉松人權教育活動、學生自主學習成果展，供學生相互觀摩、展現亮點優勢，交流彼此想法，貼近社會脈動。

3. 設校史牆及校史室保存校史珍貴文物，設計百年大同校史課程。營造鄉土教育情境，搭配節日辦民俗活動，讓學生了解在地生活美學文化。

◆ 營造友善安全環境，確保學生無礙安心學習

1. 營造對特教及弱勢學生友善校園環境，全面更換平握式把手，設無障礙斜坡道、無障礙電梯、升降平台，營造校園共融式空間，讓身障學生能上台受獎，輪椅能無障礙通行於校園，師生擁有便利貼心環境。

2. 重視交安及防災教育，與中山女高建立雙城聯盟，每學期完成全校性避難演練並拍攝觀摩影片，繪製防災疏散地圖及安全地圖。落實校內外巡查，建立社區安全系統及備置 3 部 AED 急救設備確保校園安全。
3. 校園設置休憩桌椅、彩繪回收課椅及階梯平臺，高樓層學生就近於紫藤園休閒區討論。桌球室及羽球館備球具，學生可自由取用隨興運動。

◆ 塑造科技智慧環境，形塑學生創客校園文化

1. 充足數位軟硬體設備，教師使用數位教學工具授課達 100%。高一、二及國九教室整合觸控大屏顯示器及視聽設備，行動學習載具充足。
2. 更新 4 間電腦教室、2 間智慧教室 160 吋電子白板及平板電腦搭配教學互動平台。建置 3 間生活科技教室設置 15 部 3D 印表機、6 台雷射雕刻機及 3 部 CNC 雕刻機等，打造創意思考主動探究學習環境，鼓勵學生自我探索發掘問題，建置創客角落讓學生可於課餘時間創作。
3. 高二生有平板電腦，除配合教師課堂上課使用外，亦作為平日自主學習使用，隨時可做行動學習。

◆ 打造特色專科教室，注重學習設備質量提升

1. 專科教室設置光學及相位差顯微鏡、程控機器人、緊急洗眼器、無機藥品櫃、繪圖處理器等足夠操作設備，注重專科教室設備質量提升。
2. 整修演藝廳為韻律及體適能教室，表藝教室鋪設劇場氛圍道具，音樂教室規劃多功能木箱椅，可當木箱鼓演奏樂器，亦可堆疊成展演舞台。
3. 申辦以學習者為中心設備再升級補助計畫，整修生活科技教室為「科技應用探究實驗室」，除打造培養科學創造與設計製作能力的智慧教室外，並搭配英語情境佈置，成為沉浸式雙語教室。

1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會。

◆ 整合家長豐富資源，親師攜手共為教育夥伴

1. 結合家長會、家長志工隊、家長聯誼會等人力、財力資源，補助學生各項學習活動及校務人力支援。

表 5、家長會獎助師生參與校內外各類教育活動經費及優良成果

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度第 1 學期
年度總金額	27,000 元	40,300 元	34,100 元	32,200 元	32,100 元(至 12/31)
人次	35 位	44 位	43 位	48 位	40 位(至 12/31)

2. 邀請各領域及學術專長的家長協助職業達人講座、職涯講座、大學推甄模擬面試等，拓展學生生涯選擇。

◆ 建立學校策略聯盟，延伸學生寬廣學習進路

1. 與國內大學合作辦理營隊及邀請蒞校演講，提供學生學習參訪及進行專題研究，如清交探索之旅、政治大學向下扎根計畫、臺北醫學大學之旅。安排學生至社區高職及五專進行教育參訪及技藝教育課程。
2. 與中信金融管理學院合作規劃「行銷企劃關鍵 10 堂課」，為學生提供真實情境，將習得能力應用在生活中。與臺灣師大共同執行科技部第三期高瞻計畫，並簽約創新自造教育教師培訓衛星學校。申請陽明交通大學 ewant 開放教育平臺精選線上課程，供學生申請修課取得學分。111 學年度並將增加與輔仁大學合作「民生科技導論」、「醫療、健康與生活」，及與東吳大學合作「計量方法與資料科學」選修課程。
3. 與日本東京都立狛江高校、加拿大布萊斯高中學院締結姊妹校，與上海市大同中學、廈門市大同中學、英國薩里大學、西英格蘭大學、英國普利茅斯城市學院、新加坡管理學院、日本信州大學、日本立教大學等

簽訂合作備忘錄，建立友好合作策略聯盟。

4. 與日本東京都立三田高校、新加坡德明政府中學、北京第二中學等互為友好學校，師生定期互訪。同學赴日參與櫻花科技計畫。定期辦理日本、新加坡、北京、上海等學生學習之旅，與國際接軌。
5. 薦送學生就讀國外學校，日本法政大學、信州大學、立教大學、新加坡管理學院、英國薩里大學預科課程、美國聖馬特奧三學院預科課程、英國普利茅斯城市學院每年提供 2~5 名升學名額。108 學年兩位學生錄取柏克萊大學程式教育與國際創新學程、109 學年 1 位學生錄取英國薩里大學預科課程並獲獎學金近 15 萬元、110 學年度臺英學士培育計畫共 4 位學生錄取英國普利茅斯城市學院預科課程。

◆ 校友社區社會資源，豐富學生多樣學習機會

1. 結合校慶活動舉辦校友回娘家活動，分享學習經驗，如傑出校友林志鴻(林口長庚醫學中心副院長)、陳銘憲(國立臺灣大學副校長)及吳介信(臺北醫學大學副校長)勉勵學弟妹，中研院林誠謙博士與臺北北區扶輪社合辦「科學自造者/創客科學營」，動手實作偵測地震相關知識等。
2. 結合社會多元資源，設計校外參訪學習活動，如公視攝影棚、防災教育館、技職試探體驗等，增進學生多樣學習機會、發掘多元潛能。
3. 引進社區資源如五福財神爺廟、正覺基金會、扶輪社、校友等獎助學金，文昌宮提供應考文具，中租青年展望基金會贊助羽球隊培訓費用。
4. 與扶輪社共同辦理偏鄉遠距英語教學，英專班學生與宜蘭二城國小、新北長坑國小進行遠距英語教學。扶少團至苗栗汶水國小、新北雙溪國小志工服務。師生與南隆扶輪社參加反毒公益路跑暨嘉年華園遊會。
5. 國際合作發展基金會「阿兜仔老師 in 教室」系列由聖文森外籍同學擔任一日老師，與模聯社、體操隊同學互動。與科普一傳十事業合作，至校進行線上直播「餐桌上的科學」講座，拓展學生學習視野。推薦日語學習表現優異學生參加日本臺灣交流協會日語研修課程。

			
升學績優獎助學金	英國薩里大學獎學金	赴日參加櫻花科技計畫	清交大學探索之旅
			
完善無障礙校園環境	放學後的創客教室	阿兜仔老師 in 教室	DTSH Music Studio

項目 2. 學習歷程

指標 2.1 重視學習的個別化與差異化

標準	學校策略、具體做法與實施成效
----	----------------

2.1.1 學校能發展符合學生學習個別化與差異化需求的課程。

◆ 建構親師溝通管道，擬定個別化差異化課程

1. 每學期召開學校日安排教師向家長說明教學策略及討論學生學習方法。辦理各類型親職講座，協助親師生彼此理解，增進溝通管道。
2. 針對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，定期召開會議，依特教學生不同需求調整學習內容、環境、評量、使用輔具及行政支援服務等。
3. 針對二、三級輔導個案，依學生輔導法視學生輔導需求連結校內外輔導資源，如身心療癒喘息增能方案、多元能力開發教育課程、中輟彈性適性化課程等；召開個案會議整合校內外系統資訊及輔導介入方向，彈性調整學習內容及評量等，協助個案學生適應環境、穩定就學。

◆ 實施各類量表檢測，引導學生認識開展自我

1. 藉由各類測驗工具，建構常態化學習環境，專輔老師解釋測驗結果協助學生認識自我，進行學職涯規劃，如實施國七智力測驗、國八性向測驗、國九興趣測驗、高一性向及興趣測驗、高三大學學系探索量表。
2. 視個案學生需求實施情緒檢測量表、簡式健康量表、貝克憂鬱量表等，評估學生憂鬱程度及自傷、自殺風險程度。
3. 協助疑似特教學生實施魏氏智力測驗、學校適應量表、基礎能力檢核、自閉症檢核表等輔助進行特教鑑定。

◆ 檢視學生行為樣態，改善學生學習適應狀況

1. 召開個案研討會、個案會議，邀請相關單位專家，檢視探討學生行為樣態，提供專業輔導實務經驗分享與建議。
2. 提升教師輔導適應困難學生知能技巧，彈性調整學生學習處遇需求，使學生狀況有長遠改善。

表 6、個案研討會、個案會議改善學生學習適應

項目	服務內容	具體成果
個案研討會	藉由醫師、心理師專業輔導諮詢，提供實務經驗分享與建議，提升教師輔導適應困難學生知能技巧。	每學期固定召開兩場次以上
個案會議及個別化教育計畫會議 (IEP)	邀請相關單位及任課老師了解學生適應與學習需求，就心理疾患、適應困擾及身心障礙學生之需求，調整學習環境、評量及出席，以彈性應變方式協助學生適應學習、改善困擾情形，達穩定就學目標。	108 學年：至少 135 場次 109 學年：至少 140 場次 110 學年第 1 學期：至少 40 場次

2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制。

◆ 運用多元教學策略，引導學生主動有效學習

1. 跨領域教師社群研發素養導向教學策略，如分組專題、跨班群學習成果競賽、實作評量、問題探究等，引導學生主動學習與正向互動。
2. 落實公開授課共備及議課活動，研發教師公開授課系統，藉由教學計畫、共備及觀議課紀錄上傳系統保存資料並檢視回饋，供教師滾動修正教學方式。108~110 學年度第 1 學期近 160 人次辦理教師公開授課。
3. 以優質學校獎勵金及活化教學等經費，依教師需求辦理教師專業成長活動，如行動研究工作坊、寒暑期備課、教師美語增能、Google 認證教師、iPad 資訊知能研習等。教師能運用多元教學策略如雙語教學、資訊融入教學、動植物職能治療融入教學等，引導學生主動有效學習。

◆ 融入多元教材教具，激發學習動機專注學習

1. 校本彈性課程「百年大同」設計校史研究課程，學生進入校史室翻閱畢業紀念冊、校史文物等，學生在畢業紀念校史文物裡看到昔日校園景色、父母家人青澀模樣、師長年輕樣貌等，引發學習動機專注學習。
2. 英文課程結合各國節慶活動激發學習動機。國中學生藉由影片及製作

亡靈節面具，高中學生分組合作以平板電腦 Padlet App 遠距交流，與墨西哥學校學生分享「The day of the dead」介紹清明節理解世界文化。

3. 多元選修 GeoGebra 課程中，學生利用平板將數學函式轉化成實體立體圖形，結合 3D 幾何作圖與 AR 擴充實境將所學具象化，深入學習。

◆ 縮短學生學習落差，發展分組適性補強教學

1. 依學生程度進行分組合作，給予不同學習任務，開設學習增能班、補強性選修課程、加深加廣課程、英數充實課程、高國中課後外師聽說營及國文寫作營，學生自我評估程度報名參加，引導開發潛能。

表 7、109~110 學年度第 1 學期高國中適性學習課程

國中	人次	高中	人次	高中	人次
國中國文學學習增能班	462	高中國文補強性選修	41	高中英文充實性課程	28
國中英文學習增能班	448	高中英文補強性選修	140	高中數學充實性課程	44
國中數學學習增能班	540	高中數學補強性選修	124	高中日文充實性課程	63
國中外師聽說營	23	高中歷史補強性選修	75	高中國文寫作營	67
國中國文寫作營	63	高中物理補強性選修	93	高中外師聽說營	25
國中課後學習扶助	53	高中化學補強性選修	32	國際移動力英語班	30
高國中體育班	人次	高國中體育班	人次	高國中體育班	人次
體育班國文補救教學	7	體育班英文補救教學	13	體育班數學補救教學	7
體育班自然補救教學	6	體育班社會補救教學	6	國中體育班學習增能班	171

2. 本校為國中學生安排課後學習扶助方案，幫助課業表現落差較大的學生，獲得更多的照顧與學習機會，在課後補救輔導下，培養其正確的學習態度和讀書方法，提升學習成效。近年來積極向家長宣導及鼓勵後 20% 學生參加，已逐步擴大服務對象，進步率顯著。

表 8、107~109 學年度國中課後學習扶助學生於科技化評量系統進步率

學年度	入班人數	進步人數	進步率	學年度	入班人數	進步人數	進步率	學年度	入班人數	進步人數	進步率
107	6	4	66.6%	108	13	8	61.5%	109	20	15	75%



教師素養導向評量研習



申請入學模擬面試



亡靈節國際交流分享



教師公開授課觀課



百年大同校史文物學習



學生晨讀活動



補強教學縮短學習落差



3D AR 數學幾何作圖

指標 2.2 引導多元創新的學習策略

2.2.1 學校能引導學生習得並運用

◆ 根據學生多元智能，發展學生個人學習策略

1. 於 103 學年度起建置學生雲端學習平台，各學科截至 110 學年度共開設 1050 門線上課程，教師預先錄製教學活動，線上批閱個別適性化回饋；亦可分組互評指定學生作業及設定線上評測等多元學習策略。學生可於雲端學習平台上進行課堂學習，亦可依自己進度重複複習。

多元創新的學習策略。

2. 規劃自主學習前導課程及圖書館利用教育指導學生運用圖書館及各種類型線上學習資源。圖書館內規劃辦理大同學子必讀書目專區主題書展、介紹 18 學系學群相關書籍及數場大同講堂，引導學生多元學習。

◆ 沉浸式學習體驗，擴大創新學習策略成效

1. 以人權體驗「我的實做與實坐」為主題，設計政治牢房與受刑人服裝，實作行動監獄及實際體驗活動並反思進行成果發表。
2. 由綜合領域整體規劃隔宿露營活動，童軍課設計避難小屋、練習野外求生技能、製作隊旗隊呼強化團體合作，家政課學生自主安排野營菜單、縫製三角旗幟，輔導活動課討論人際關係溝通。
3. 地理科整合心智圖、學習單、等高線沙箱及等高線模型實作等學習策略，學生將平面等高線圖製作成立體模型，優秀作品於校園策展展示。

表 9、本校教師將不同學習策略融入課程活動

學習策略	課程活動名稱
科技應用學習	圖形計算器與數學軟體、動態數學---GeoGebra 之運用、自然科探究與實作
合作學習	數學素養—動手玩數學、行銷企劃之關鍵 10 堂課
閱讀策略	閱讀與表達、文學跨界合奏、城市文學
口語表達	閱讀與表達、英語演說、英語表達力訓練、Project Run! Run! Run!
體驗學習	百年大同、地理大發現、童軍、家政、健康與護理
多元能力培養	主題探索、進擊的機器人、挑戰未來公民、自然科探究與實作、藝術生活

2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效。

◆ 發展多元評量機制，達成學生適性揚才目標

1. 教師規劃多場次素養導向試題分析研習，檢視試題分析及評量成效，從中調整令教學策略與評量測驗都能發揮最大效益。依科目屬性適切設計並運用不同評量模式，如主題發表、團體表演、分組報告、實作評量等。學生學習成效得以藉由多元評量方式，達成適性揚才學習目標。
2. 教師善用資訊平台進行多元評量及反饋機制，提升學生學習成效，如 Google Classroom 線上表單測驗及共用文件即時回饋、Moodle 雲端學習平台線上繳交作業及自評互評功能，並利用數位平板 JamBoard、Padlet、Nearpod、Quizizz 及 Kahoo! 等互動 App 即時回饋評量。
3. 分析特殊個案學生學習樣態，給予彈性評量，如學習單、開放式問答、實作、課堂觀察、作業減量及個別化考試等，增加學生學習動力。

表 10、發展多元學習評量機制，提升學生學習成效(單位：課程數)

多元評量機制		國文	英文	數學	社會	自然	藝能體育
檔案評量	學習單	28	45	29	18	34	23
	心得報告	13	26	10	10	6	8
	分組專題	7	23	12	10	10	9
	作品集	8	14	7	4	1	5
	小組討論	18	36	26	15	23	18
實作評量	課堂作品集	27	37	23	17	32	22
	演講	1	11	4	0	1	0
發表評量	口頭發表	22	31	29	16	18	16
	成果發表	12	13	12	13	6	17

◆ 豐富學習歷程成果，展現學生學習成效

1. 將校園特色融入學習活動設計，如校園參與式設計課程，共同創作校園藍圖，學習成果具體化。訂定教室布置競賽，將重要議題融入評量，如性別平等、多元文化、人權教育等，展現班級特色及美化學習環境。
2. 設置學生優秀作品專區，各學科多元學習成果妝點校園，如國文課榕城八景徵文、攝影比賽及老樹尋根詩詞賞析活動；生活科技及家政課程設計雷射雕刻課程，製作校園植物解說牌。結合校園美景拍攝學生課程動態作品，線上頻道 DTSH MusicStudio 計 1340 位訂閱者，超越 43 餘

<p>萬人次觀賞深獲好評，活用學習情境，豐富學生學習歷程及成果。</p> <p>3. 辦理課程成果發表會，如「校訂必修－主題探索短講競賽」及多元能力開發班、小田園社團等成果發表，供學生觀摩及學習。</p>			
			
校訂必修成果競賽發表	CPR、AED 實作課程	平板互動 APP 即時評量	避難小屋分組實作
			
AR 擴充實境適性評量	榕城八景徵文專區	藝術表演結合校景特色	小田園生態學習

項目 3. 學習態度

指標 3.1 激發主動負責的學習態度

指標	學校策略、具體做法與實施成效										
3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現。	<p>◆ 鼓勵學生參與競賽，展現勇於挑戰學習精神</p> <p>1. 校內積極辦理各類型競賽，學生爭取代表學校參加校際競賽，發揮個人專才，勇於挑戰學習。</p> <p>表 11、各類型校內外競賽</p> <table border="1"> <tr> <td>語文類</td> <td>語文五項競賽、英語文競賽、閱讀心得寫作比賽、聯合盃作文競賽、溫世仁基金會、第二外語競賽、鄉土語言競賽、外交小尖兵競賽</td> </tr> <tr> <td>數理類</td> <td>科學展覽會、數理學科能力競賽、中等學校學生科學研究獎助計畫、小論文寫作比賽、遠哲科學趣味競賽、數感盃寫作競賽</td> </tr> <tr> <td>科技類</td> <td>資訊學科能力競賽、資通訊應用大賽、國際運算思維測驗、生活科技學藝競賽</td> </tr> <tr> <td>藝文類</td> <td>榕城好聲音歌唱競賽、校慶海報比賽、校歌比賽、美術比賽、音樂比賽</td> </tr> <tr> <td>體育類</td> <td>籃球、排球、羽球、拔河、大隊接力、游泳接力班際體育競賽；跳遠、游泳個人競賽、臺北市中等學校運動會、全國中等學校運動會、臺北市教育盃競賽</td> </tr> </table> <p>2. 辦理校本特色競賽如國文科剪報詩、榕城八景徵文、數學科榕數盃競賽、資訊科榕資盃程式解題競賽。已辦 16 屆的榕數盃為國內唯一含實作的數學競賽，每年近 450 人次參加，獲大愛電視台採訪報導。</p> <p>◆ 規劃多元生涯活動，提供學生生涯探索機會</p> <p>1. 高、國中均開設生涯規劃課程，帶領學生進行自我探索，建構學生生涯規劃概念，透過製作生涯檔案試探學生生涯定向。領域教師亦能將生涯發展議題融入學科課程。</p> <p>2. 每學年辦理多場生涯規劃活動，提供學生自我探索連結職涯進路。以 109 學年為例，辦理高中學群講座（16 場）、校友及學長姐分享（210 人次）、升學講座（12 場）、模擬面試（58 場/776 人次）、大學參訪（2 場）、國外大學招生說明會（8 場），辦理國中職群認識講座（5 場）、學長姐入班（國七、國九全年級）、校友分享（210 人次）、高職及五專參訪（國八全年級）、職人入班（3 場）、職業試探營隊（301 人次）。</p> <p>◆ 提供探索體驗課程，透過參與活動體驗學習</p>	語文類	語文五項競賽、英語文競賽、閱讀心得寫作比賽、聯合盃作文競賽、溫世仁基金會、第二外語競賽、鄉土語言競賽、外交小尖兵競賽	數理類	科學展覽會、數理學科能力競賽、中等學校學生科學研究獎助計畫、小論文寫作比賽、遠哲科學趣味競賽、數感盃寫作競賽	科技類	資訊學科能力競賽、資通訊應用大賽、國際運算思維測驗、生活科技學藝競賽	藝文類	榕城好聲音歌唱競賽、校慶海報比賽、校歌比賽、美術比賽、音樂比賽	體育類	籃球、排球、羽球、拔河、大隊接力、游泳接力班際體育競賽；跳遠、游泳個人競賽、臺北市中等學校運動會、全國中等學校運動會、臺北市教育盃競賽
語文類	語文五項競賽、英語文競賽、閱讀心得寫作比賽、聯合盃作文競賽、溫世仁基金會、第二外語競賽、鄉土語言競賽、外交小尖兵競賽										
數理類	科學展覽會、數理學科能力競賽、中等學校學生科學研究獎助計畫、小論文寫作比賽、遠哲科學趣味競賽、數感盃寫作競賽										
科技類	資訊學科能力競賽、資通訊應用大賽、國際運算思維測驗、生活科技學藝競賽										
藝文類	榕城好聲音歌唱競賽、校慶海報比賽、校歌比賽、美術比賽、音樂比賽										
體育類	籃球、排球、羽球、拔河、大隊接力、游泳接力班際體育競賽；跳遠、游泳個人競賽、臺北市中等學校運動會、全國中等學校運動會、臺北市教育盃競賽										

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級辦理不同天數戶外教育旅行，參訪博物館、天文館、農場、防災博物館、鹿港老街、駁二特區、溪頭等地，透過參與探索體驗學習。 2. 國文科搭配文化教材進行「我是策展人—孟子創意展」活動，學生參加文化局「有眼不識中山」公共藝術策展活動進行文化體驗及走察學習。 3. 辦理多元動靜態社團展演活動，提供校內場地及鼓勵社團參與校外展演活動，如精品咖啡社與弦樂團於聖誕節辦理榕城精品咖啡暨音樂饗宴；弦樂團於 Taipei 101 表演活動、管樂社冬季音樂會、校園青春秀。
--	--

<p>3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。</p>	<p>◆ 鼓勵分組合作學習，學生自主負責與人共好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與團體活動展現團隊合作，培養自主負責與人共好的態度，如、閱讀之星競賽、校慶嘉年華表演活動、高三創意接力、英語歌唱比賽、班際球類競賽、水上運動競賽、校外教學教育旅行活動等。 2. 訂定整潔、秩序等生活競賽獎勵制度，公開表揚優良班級。班級教室外設置榕城之光榮譽牌，促進班級榮譽感。 3. 學科設計分組發表課程及競賽活動，如校訂必修主題探索課程，透過同質異質分組模式，鼓勵小組成員共同完成學習目標、互助成長。 4. 「同心學力計畫」鼓勵高三學生以 4 人為一組，自組學習團體，於團體中互助學習、交流學習心得與方法，共同成長協力提升學業成績。 <p>◆ 落實自治幹部訓練，培養學生負責態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期進行個別幹部訓練，負責班級事務如副班長掌握同學出缺勤、衛生股長協助分配督導打掃工作、圖資股長負責班級資訊設備簡易維護等，培養學生自治負責及問題解決能力。 2. 設置校園大使、秩序糾察隊、衛生糾察隊、交通服務隊、典禮組等，給予學生不同職務訓練，培養學生對自我及團隊負責態度。 3. 辦理兩天一夜榕城領袖營，培養社團及學生自治組織等幹部領導能力。學生自我管理社團，定期開會自我檢核、整理社團成果、動靜態成果發表，期末社團評鑑給予績優幹部獎勵證明，並優先分配社團辦公室。 <p>◆ 關注課業學習情形，鼓勵學生準時完成學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期實施作業及週記抽查，檢視並鼓勵學生準時完成作業，獎勵優秀學生及懲處未完成作業學生。校園櫥窗展示學習成果，以達模範學習。 2. 學生體察自我學科表現不足，主動報名參加重修及自學課程，展現挫折容忍、自我負責及自發求知學習態度。
-----------------------------------	--

			
職業達人講座	生涯規劃自我試探	英文歌唱比賽	國文科剪報詩競賽
			
校慶嘉年華表演	弦樂團 101 展演	交通服務隊	分組合作成果競賽

指標 3.2 培養尊重關懷的公民態度

3.2.1

學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。

◆ 深耕學生品德教育，鼓勵學生實踐關懷行動

1. 於朝會加強宣導核心價值「有禮貌、守秩序、愛整潔、能自律」，落實學生生活教育。不定期於朝會表揚服務助人師生，如退休教授寫信道謝捷運上讓座的同學；督學及校長表揚同學援助跌倒長者。
2. 整合社區資源，訂定服務學習規範，融入教學、示範實踐。國中部學生每學期至少 6 小時服務學習計畫，鼓勵高一、二學生每學期最少完成 8 小時公共服務，以增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。服務項目如維護校外環境衛生、關懷弱勢族群、配合學校或社區政策宣導、辦理學校或社區藝文表演及社教機關推廣業務。
3. 社團推動「一社一服務」活動，納入社團活動績效表現考核，如榕城精品咖啡社捐校慶義賣淨所得作為校內學生急難救助金、扶少團至育幼院服務學習、北海岸淨灘、垃圾分類及固定至四平商圈進行環境清潔服務學習。生物研究社、生活藝術社、浪浪天堂與家長會及社區鄰里辦理春節義賣春聯活動，將善心送至花蓮黎明教養院及動保團體。
4. 學生衛生糾察隊成立多年，除維護校園整潔外，固定與鄰里合作共同維護社區清潔，屢次榮獲北市服務學習績優團隊特優，並於 109 年成為唯一獲得臺北市績優環保義工隊獎項的學校，並獲大愛電視台報導。
5. 學生於英文「Box the Love」課程中製做愛心鞋盒贈送家扶中心弱勢兒童。教師指導學生參加全國「孝道教育：大聲說『孝』心連結」微電影徵件競賽優選獎。高二教育旅行結合愛心捐贈，將募集物資送至偏鄉。
6. 與扶輪社共同辦理偏鄉遠距英語教學活動，落實偏鄉關懷行動。

◆ 尊重社會多元差異，培養學生多元文化涵養

1. 開設語言與文化、越語、韓語、日語、法語及德語等多元選修課程，供學生各種機會理解族群文化涵養，關注文化差異。師生於「乘著光影旅行」課程參加金馬影展與墨西哥導演視訊連線，討論劇情的設計巧思。學生於「地理大發現」課程體驗印度身體彩繪、參觀香料專賣店。
2. 校訂必修主題探索課程，學生探討國際性別平等指標、性別刻板印象及經濟學議題，展現性別平權觀念。地理課程透過寶來塢電影探討印度女權與公共衛生議題，理解尊重多元文化。學生參加臺北市性平宣導榮獲小小說徵件比賽小論文議題特優、探究短講比賽榮獲佳作。
3. 安排扶輪社外籍交換學生入班上課，學生與外籍生互動交流合作學習，察覺彼此文化差異。英專班與小田園社團合辦的「寒冬送暖～湯圓義賣」活動由外籍生擔任活動主持，藉以瞭解本土文化涵養。

3.2.2

學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養

◆ 學生參與多項民主學習，具備民主法治觀念

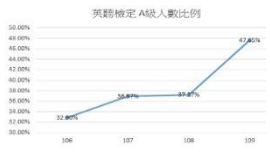



1. 舉辦民主法治講座，奠定學生社會公民觀念。於學生手冊納入生活規定，集合宣導及要求學生遵守校規，培養學生知法、守法及守紀觀念。
2. 每學期辦理優良學生及自治組織幹部選舉，學生依民主程序票選，建立學習楷模。學生會、社聯會幹部定期聚會，討論及充分表達意見，有效連結學校行政、師長溝通管道。學生落實社會參與，具備民主素養。
3. 學生參訪法院，旁聽民、刑事庭訴訟過程，觀察並歸納審判程序及現場狀況，結合所學法理原則，驗證民主素養。

◦	<p>◆學生跨國文化交流活動，擴展國際視野增進文化理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與東京都立狛江高校締結姐妹校，與日本東京都立三田高校、新加坡德明政府中學、北京第二中學等學校互為友好學校，師生定期互訪。APEC 經濟體代表蒞校參訪创客教育，由學生負責解說學習作品。 2. 定期辦理日本、新加坡、北京、上海學生學習之旅，與日本仙台第一高校及東北大學合作，同學赴日參與櫻花科技計畫參加尖端科技講座，使用英文進行成果分享，住宿日本當地寄宿家庭並體驗日本文化。 3. 學生與歐洲 Moldova 摩爾多瓦的中學學生以英語搭配 VR 環景介紹校園遠距交流，透過即時雙方視訊對談學習活動，增進彼此文化理解。 4. 模聯社、體操隊學生能與「阿兜仔老師 in 教室」系列聖文森外籍同學自然互動，拓展國際文化視野，擁有多元文化內涵。 <p>◆國際議題融入課程，連結學生日常設計課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生連結日常生活問題，探究原因及解決問題，彈性課程「Project Run Run Run」、多元選修「地理大發現」、校訂必修主題探索等課程將聯合國永續發展指標(SDGs)之氣候變遷、性別平等、海洋教育等議題設計專題性研究課程，利用聯合國難民署 App 等，展現學生全球公民素養。學生參加 2020「奧秘海洋」海洋閱讀心得徵文暨繪圖活動榮獲銅牌獎。 2. 學生結合英文、公民及地理課程與國際特赦組織進行「Write for her」人權教育活動。國文與公民課程辦理「無家者」、「大同連儂牆」人權活動。歷史科教師設計人權體驗課程活動，藉由動手實作反思人權議題。 3. 學生以人權外交、臺灣模式及媒體識讀為主題，透過戲劇及即時演講方式參加外交小尖兵比賽，連續多年勇闖全國決賽榮獲優等佳績。
---	--

			
大愛電視報導績優衛綽	社團義賣春聯活動	學生北海岸淨灘活動	外籍交換學生入班學習
			
國際議題融入小說創作	狛江高校蒞校交流	APEC 代表團參訪创客	外交小尖兵全國優等

項目 4. 學習成效

指標 4.1 展現自主的學習與生活素養	
指標	學校策略、具體做法與實施成效
4.1.1 學生具備學科基本能力與跨	<p>◆教師落實正常教學，學生學科基本能力優異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實正常化學習，國中部會考各科成績精熟(A)以上同學大幅超過全國平均百分比。高中學生升學表現優異，42%錄取卓越大學，58%錄取公立大學，多名學生錄取優異境外大學，包含加州柏克萊大學 BPCS 學程、杜克大學、日本法政大學、日本早稻田大學、英國薩里大學預備學程、

<p>領域的 綜合素 養。</p>	<p>中國北京大學、上海交通大學、上海東華大學、香港科技大學等。</p> <table border="1" data-bbox="352 235 1351 264"> <tr> <td>近三年錄取優異境外大學人數</td> <td>108 學年度 5 人</td> <td>109 學年度 5 人</td> <td>110 學年度 11 人</td> </tr> </table> <p>2. 午餐時間播放英文廣播新聞節目，並精選內容於課程中融入學習。學生參加英聽測驗達 A 級近四年不斷持續進步，109 學年度近五成學生達到 A 級程度。廊道櫥窗定期更新數學動腦競賽試題，鼓勵學生挑戰自我，參加校際數學競賽如臺灣國際科展數學類、亞太數學奧林匹亞競賽、IMC 國際數學競賽、TRML 與 JHMC 數學競賽屢獲佳績。</p> <p>3. 設置校內考試勤學獎學金、升學績優獎學金、退休教師獎助地理學科成績優異學生獎學金，方慶榮校友班級書卷獎、同舟共濟獎學金及學生自主學習、主題探索表現績優獎學金等，鼓勵學生勤奮向學。</p> <p>◆ 跨域整合核心素養，強調全面性五育均衡學習</p> <p>1. 建置學生放學使用的創客角落及創客作品櫥窗，致力於學習情境營造。學生參加校際資訊學科能力競賽、生活科技創作競賽、資通訊應用境賽、青少年科學人才培育計畫等連續多年榮獲佳績，更於 2019 FRC 機器人競賽榮獲夏威夷分區競賽評審特別獎，總統接見勉勵。</p> <p>2. 重視五育均衡學習，根據學生學習起點，融入性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育議題，如音樂與影像剪輯創作、生活與科學的柑仔店、家戶理財規劃、生活動腦等跨域整合課程，學生參加音樂、美術、舞蹈、表演藝術、工業配線、餐飲服務等技藝競賽榮獲成績。</p> <table border="1" data-bbox="352 981 1351 1010"> <tr> <td>獲選臺北市國中技藝優良學生</td> <td>107 學年度 5 人</td> <td>108 學年度 6 人</td> <td>109 學年度 11 人</td> </tr> </table>	近三年錄取優異境外大學人數	108 學年度 5 人	109 學年度 5 人	110 學年度 11 人	獲選臺北市國中技藝優良學生	107 學年度 5 人	108 學年度 6 人	109 學年度 11 人
近三年錄取優異境外大學人數	108 學年度 5 人	109 學年度 5 人	110 學年度 11 人						
獲選臺北市國中技藝優良學生	107 學年度 5 人	108 學年度 6 人	109 學年度 11 人						
<p>4.1.2 學生具 備生活 、自我 管理及 人際互 動的素 養。</p>	<p>◆ 建構自主學習環境，強調學生自我理解反思</p> <p>1. 每週安排兩小時彈性學習時間，學生自訂學習主題目標，學習如何自學，進而成為終身學習者。「一生一平板」供學生進行自主學習，亦可於彈性學習時間登記使用電腦教室及圖書館，進行專題研究。</p> <p>2. 開設自主學習前導課程，內容涵蓋自主學習面面觀、自主學習計畫撰寫說明、線上資源運用、資訊素養、學習策略與方法及閱讀素養等。並於學校網站建立學生自主學習專區，提供學習資源。申請陽明交通大學 ewant 教育平臺精選線上課程，供學生於彈性學習時間修課學習。</p> <p>3. 整學期開放圖書館及教室區夜自習，安排教師輪值及解題。學生自動自發留校夜讀，展現積極認真學習態度，家長會舉辦「榕城之子加油讚！」活動，為留校自習同學加油打氣，學生於升學考試展現優異成績。</p> <p>◆ 具備自我管理素養，展現良好人際互動生活</p> <p>1. 依年級規劃教育旅行及隔宿露營活動，學生展現生活自主管理能力，展現與社會他人、同儕朋友良好人際互動素養。</p> <p>2. 透過健康促進會議規劃健康體能衛教推廣及講座活動，學生落實 SH150 體適能活動及自我健康管理，養成良好健康習慣。</p> <p>3. 訂定體育班學生宿舍管理與輔導要點。學生具備自我管理素養，生活規律得到妥適照顧，捷報頻傳屢獲佳績，為校為國爭光。</p>								
									
<p>英聽檢定不斷進步</p>	<p>自主學習前導課程</p>	<p>一生一平板自主學習</p>	<p>圖書館自主學習專區</p>						

			
總統接見勉勵	隔宿露營生活自理活動	健康促進有獎徵答活動	體育班宿舍自主管理

指標 4.2 運用高層次的思考與創新素養

4.2.1

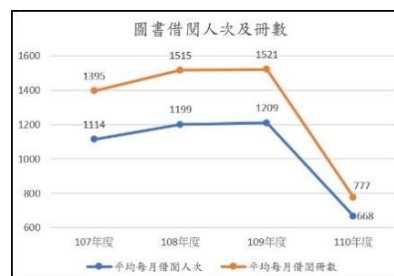
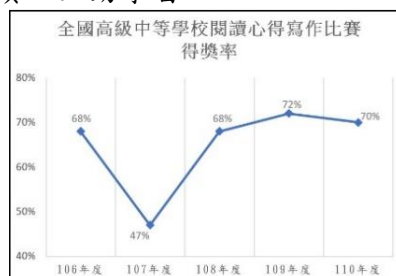
學生具備反思進步與問題解決素養。

◆ 學生能理解反思，培養問題解決能力

1. 學生主導規劃校慶活動、學生舞會及畢業典禮等大型活動主軸，教師從旁輔助指導，透過歷年活動檢討改進，培養問題解決能力，展現團隊創意成果。辦理校慶園遊會學習商業經營、分組合作溝通協調能力。
2. 學生能透過分組學習、實地訪談及心智圖發想等探究問題成因，提出合宜解決方式，呈現成果發表。學生於地理實察 App 解題活動，結合校園環境、四平商圈及行天宮等場域，整合學科知識理解反思能力。
3. 學生能於自然科探究與實作課程跨域整合思索解決校園用電問題、人體酸鹼平衡產生病症、種子飛行與流體力學關係等，學生以動手實作與平板載具行動學習理解反思，並提出問題解決方法。

◆ 多元活動推廣閱讀理解，知識理解轉化綜合素養

1. 透過大同講堂、櫻花科技發表等多元閱讀理解活動，學生於週會擔任圖書館代言人分享推廣閱讀。教師設計生活脈絡議題，培養學生反思、解構及重建能力，連續三年榮獲臺北市高中職閱讀挑戰王競賽冠軍。
2. 藉由圖書館「Book 能說的秘密」粉絲專頁、班級書箱、晨間閱讀、閱讀護照集點與校長共進午餐活動、利用教育、圖書館週、世界書香日、主題書展等深耕閱讀活動。學生參與全國閱讀心得寫作比賽每年皆達投稿人次上限且得獎率逐年上升(110 年受疫情停課影響，比率較低)。教學各樓層設置漂書區及閱讀角落，穿堂設置自助還書箱，學生能就近閱讀，主動學習。



◆ 辦理學習成果發表，展現學生問題解決素養

1. 由特色班級學生統籌規劃學習成果發表，藉由展場布置、活動主持、美術文宣、接待控場等統整所學、發表研究創新及問題解決能力學習成果，展現多元問題解決素養。
2. 高中學生規劃數理科學營隊，針對國中學生設計課程及實驗活動辦理競賽活動，獲媒體採訪。參與日本櫻花科技計畫學生返國後「大同走出去—日韓走進來/國際教育經驗分享」發表學習經驗及參訪趣聞。
3. 校訂必修主題探索課程每學期末辦理年級學生成果競賽，選修課程「數學素養-動手玩數學」學生創作桌遊參加全國多元選修課城聯合發表。

<p>4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。</p>	<p>◆ 創思多元文藝活動，打造學生動態展能平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東西羅馬廣場圓型劇場及至善園木紋磚平台提供課程及社團展演，如聖誕節弦樂表演、校慶校園青春秀、班級藝文表演，展現青春活力。 2. 學生於藝術生活課程分組設計舞蹈內容，發揮創造。藝想空間環保課椅創作，展現力學與美學。 <p>◆ 課程結合創作設計，融和學校願景創新校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合願景及學生學習圖像，設計校園參與式設計課程達到境教功能。行政大樓外牆佈置學生卡典西德美術作品，學生設計廁所外牆牆面，學校將設計實體化，107 年度榮獲臺北市環境保護局公廁評鑑特優。 2. 圖書館廊道及生活科技教室玻璃櫥窗展示學生設計思考學習成果。攝影社學生運用眼鏡區廊道空間辦理校園攝影展。學生將所撰寫榕城八景、攝影作品與老樹尋根詩詞創作內容展示於校園中。生活科技及家政課程融入雷射雕刻課程，製作校園植物解說牌。學生以東西羅馬廣場為主題，創作思考設計融入創新元素製作 3D 模型。
-----------------------------	---

			
榕城之子必讀好書	大同講堂	閱讀挑戰王競賽三連霸	閱讀之星冠軍
			
校園參與式設計課程	老樹尋根詩詞創作	東羅馬廣場圓型劇場	藝想空間環保課椅創作

二、創新做法

- (一) 緊扣學校發展願景，延伸學生主動學習管道，開設動靜型態社團，提供跨域多元展演平台及主動探索機會，展現學生不同優勢潛能。重視弱勢學生權益，關懷學生個別適性發展，藉由諮商活動，學生探索生涯管道。
- (二) 實施各類量表檢測，建構親師溝通管道，擬定個別化差異化課程，引導學生認識開展自我。檢視學生行為樣態，運用多元教學策略及教材教具，激發學習動機並引導主動有效學習，改善學習適應狀況，縮短學生學習落差。根據學生多元智能，發展分組適性補強教學及多元評量機制，利用沉浸式學習體驗，擴大創新學習策略成效，達成適性揚才目標。
- (三) 規劃生涯活動與探索體驗課程，鼓勵學生參與競賽，展現勇於挑戰學習精神。落實自治幹部訓練，學生自主負責與人共好。關注課業學習情形，深耕品德教育，學生參與民主學習及跨國交流活動，擴展國際視野增進文化理解，連結日常並將國際議題融入課程，尊重社會多元差異，具備民主法治觀念。
- (四) 強調全面性五育均衡學習，學生不僅學科基本能力優異，亦具備自我管理及問題解決能力。建構自主學習環境，深根推廣閱讀理解，學生能將知識理解轉化綜合素養。課程結合創作設計，辦理學習成果發表及創思多元文藝活動，融和學校願景創新校園打造學生動態展能平台。

參、優質成果

一、目標達成

(一)學生適性個別化多元學習，提供主動探究學習機會，培養 5C 核心能力

依據學校願景「培育未來領袖社會菁英」，開設學科相關多元及增廣課程結合 5C 核心能力，讓每位學生都有多元學習機會。每學期期末辦理課程成效回饋統計，學生同意「課程幫助我提昇 5C 核心能力」項目達八成以上，舉例如下：

<p>12. 課程幫助我提昇 5C 核心能力(文化理解、創意、批判思考、溝通、合作能力)。</p> <p>24 票回應</p>	<p>12. 課程幫助我提昇 5C 核心能力(文化理解、創意、批判思考、溝通、合作能力)。</p> <p>16 票回應</p>	<p>12. 課程幫助我提昇 5C 核心能力(文化理解、創意、批判思考、溝通、合作能力)。</p> <p>21 票回應</p>
生活中的化學	地理大發現	玩轉樂高
<p>12. 課程幫助我提昇 5C 核心能力(文化理解、創意、批判思考、溝通、合作能力)。</p> <p>29 票回應</p>	<p>12. 課程幫助我提昇 5C 核心能力(文化理解、創意、批判思考、溝通、合作能力)。</p> <p>21 票回應</p>	<p>12. 課程幫助我提昇 5C 核心能力(文化理解、創意、批判思考、溝通、合作能力)。</p> <p>24 票回應</p>
看電影學英文	基礎韓語	圖形計算器與數學軟體

(二)學生優異表現獲獎肯定：

類別	獲獎項目
學科類	世界數學錦標賽青年組金牌、世界數學邀請賽初賽銅獎
	物理奧林匹亞競賽入選、生物奧林匹亞競賽入選、亞太數學奧林匹亞競賽入選、化學奧林匹亞銅獎、地理奧林匹亞入選
	2021 臺灣國際科展數學類入選、全國科展高中數學科佳作、全國科學探究競賽 2020 年佳作
	臺北市中小學科學展覽會優等獎及特優獎、探究精神獎與團隊合作獎
	臺北市高中數學、自然學科、資訊學科能力競賽獲獎共 37 人次
	臺北市中等學校學生科學研究獎助計畫國中應用科學組二等獎、高中數學組二等獎
	JHMC 國中數學競賽團體優良獎、TRML 數學競賽臺北地區優良獎及三等獎
	遠哲科學趣味競賽北區比賽最佳創意獎、北一區第五名
	109、108 年度外交小尖兵-英語種籽隊選拔活動全國決賽優等獎
	2021 科學與科普專業英文能力大賽團體組亞軍、團體組金腦獎，數學科亞軍，生物、物理、地科、生活與資訊科技各科金腦獎
	2021 數感盃青少年數學寫作競賽佳作、優選、金獎
	全國小論文比賽 106-110 學年度共獲獎 94 篇，平均得獎比率達 52%
	全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽 106 年度至 110 年度共獲獎 600 篇
	臺北市政府教育局 2019、2018、2017 高中職閱讀王連續三年冠軍(2020 因疫情停辦)
	全國語文競賽 110 年特優 2 人、108 年特優 1 人優等 1 人
	臺北市多語文競賽各類組榮獲前 6 名共 33 人次，2021 年第 14 屆聯合盃作文大賽全國總決賽《優選》
	全國高中英文單字比賽一等獎、三等獎
	教育部 CoolEnglish 英聽王獎、字彙王獎、英語歌王獎、資安王獎、成績優異獎、閱讀著英獎、口說達人獎
	臺北市 108 學年度高級中學第二外語「簡報達人秀決賽」韓語乙組第 3 名
	阿根廷青奧羽球國際混合團體銀牌、女子 100 公尺跨欄第 5 名
	巨港亞洲運動會女子體操跳馬第 5 名、女子體操團體第 5 名
	全國中等學校運動會 109 學年度 10 金 3 銀 8 銅，108 學年度 10 金 11 銀 12 銅，106、107 學年度全國金牌數第 1、獎牌數第 1
全國運動會 110 學年度 3 銅、108 學年度 1 金 1 銀、107 學年度 1 銀 2 銅	
全國國中盃&高中盃羽球錦標賽 110 學年度高女團體第 2.3 名及 1 金 1 銅，國女團體第 3 名及 1 銀 1 銅、109 學年度國女團體第 1 名、109 學年度高女團體第 2.3 名及 2 金 3 銅、108 學年度 1 銀 4 銅、107 學年度 1 金	
全國中等學校田徑錦標賽 110 學年度 4 金 6 銅、109 學年度 2 銀 4 銅、108 學年度 3 金 5 銀 3 銅、107 學年度 3 金 3 銀 1 銅、106 學年度 2 金 2 銀	
全國競技體操錦標賽 110 學年度 2 銀 10 銅、109 學年度 2 銅、108 學年度 3 銀 1 銅、107 學年度 1 銀 1 銅	
全國柔道錦標賽 110 學年度 3 金 5 銅、109 學年度 2 金 1 銀 2 銅、108 學年度 4 金 7 銅、107 學年度 1 金 3 銀 6 銅	
全國短道競速滑冰夏秋冬季錦標賽 2 金 1 銀	
全國彈翻床錦標賽 4 金 1 銀 1 銅	
全國青少年運動攀登錦標賽 1 金 1 銅	
臺北市中正盃射箭錦標賽 110 年 1 金	
臺北市教育盃桌球錦標賽 110 年高中男生乙組團體第五名	
臺北市教育關懷獎	
2019 FRC 機器人競賽榮獲夏威夷分區競賽評審特別獎，總統接見勉勵	
2020 Fist 機器人大賽臺灣選拔賽核心價值獎	
科技部第三期高瞻計畫「科技開屏成果」高中學生成果組優選	
教育部 2021 臺灣能-潔能科技創意實作競賽銀牌	
臺北市中小學資訊通訊應用大賽創意設計應用組第 3 名	
性平宣導月性別平等小論文議題探究短講比賽、小小說徵件比賽特優	

類別	獲獎項目		
藝能綜合類	全國高中生活科技學藝競賽最佳團隊獎、第2名、第4名、第5名、佳作等，臺北市國中生生活科技創作競賽第5名		
	全國學生美術比賽、音樂比賽、家政學藝競賽屢獲佳績		
	臺北市國中技藝教育技藝優良學生 109學年度 11位、108學年度 6位、107及106學年度各5位		
獲邀媒體採訪報導	玩金融桌遊發掘學習亮點 從多元學習中探索未來職涯	國立教育廣播電台 110.12.31	
	全家都是田徑選手 陳柏諤喜破偶像紀錄	敢動傳媒 110.12.05	
	打籃球常被撞飛 林廷達轉戰田徑跨出一片天	敢動傳媒 110.12.04	
	北市大同高中攜手南投高中 與仙台高校進行線上國際交流	國立教育廣播電台 110.11.25	
	節能教育融入教學實作 市立大同高中榮獲經濟部節能標竿銀肯定	國立教育廣播電台 110.11.10	
	北市大同高中深耕交通安全教育 榮獲「金安獎」「金輪獎」肯定	國立教育廣播電台 110.8.9	
	「居家健康生活系列」成長密碼 85210，規律作息睡眠充足、營養均衡健康飲食」以及108學年度校園性教育(含愛滋防治)計劃」全國高級中等以下學校性教育(含愛滋防治)「珍視自己，珍愛他人」微電影創作比賽高中職組優良學校—臺北市立大同高中心得分享	國立教育廣播電台 110.7.31	
	外交小尖兵決賽 英語演講台灣扮濟世界良善力量	中央通訊社 109.12.13	
	金融知識奧林匹克大賽 得主揭曉!	三立新聞網 109.11.9	
	吳若湄影音作品「古錐阿嬤之水土保持篇」取得競賽亞軍!	商業週刊 109.10.16	
	中信盃黑豹旗/參考統一獅球衣「粉色大同」要成為最閃亮的星	ETtoday 109.9.28	
	大中運田徑/最後一擲逆轉 黃諾亞鉛球「金」喜	聯合報 109.7.19	
	全中炒熱年味 結合社區揮毫春聯義賣及愛心捐贈	聯合報 109.1.20	
	『逆風翻盤，向陽而上』-臺北市立大同高中	運動視界 108.12.28	
	打破傳統紙本計算 實作題激盪腦力	大愛電視 107.10.26	
	北市大同高中全中運勇奪19金	中國時報 107.5.22	
	國文老師莊嘉薰帶學生遊戲城市、體驗文學	中國時報 107.6.7	
	大同高中募集愛心禮盒送給家扶兒	台灣新新聞 107.1.5	
	3高中生救援跌倒長者 暖心過程感動旁人	自由時報 106.11.5	
	雞蛋墜地不破 學生動腦想方法	大愛電視 106.7.9	
	學校整體績效表現	經濟部 110 年節能標竿獎銀獎	
		臺北市 110 年無現金校園表現優異學校(國中組第一名、高中組第二名)	
		臺北市 110 年百大菁英資訊科技應用人才教育獎教學類團體組優良獎	
		臺北市 110 年度國民中小學推展傳統藝術教育活動優選	
		教育部 109、106 學年度推動健康促進績優學校	
		臺北市健康促進典範學校 106 學年度金質獎、107 學年度銅質獎、108 學年度銅質獎	
		衛生福利部國民健康署 105 年度健康促進學校國際認證銀質獎	
臺北市 109 年度百大績優衛生體育教育行政人員選拔團體組金質獎			
經濟部水利署 109 年表揚節約用水績優單位及節水達人學校組優等獎			
臺北市優質學校 109 年度校園營造向度、107 年度行政管理向度、106 年度專業發展向度			
交通安全教育評鑑績優：104 年金安獎全國高中組第一名、臺北市 109 學年度高中職組特優、110 年金輪獎			
教育部 105 年資訊科技融入教學創新應用團隊高中職組優勝			
臺北市 103、105、108、109 年度服務學習績優學生團隊與學校團隊榮獲佳績			
臺北市公私立高中職課程與教學前瞻計畫第二期學校、科技部第二期及第三期高瞻計畫學校			

二、創新成果

本校訂定學生圖像 5C 核心能力：文化理解(CU)、創意(CR)、批判思考(CT)、溝通(CM)、合作(CO)。因應 12 年國教課綱，以部定課程培育學生學科基礎、校訂課程培育 5C 核心能力為本校課程總體計畫，培育具有「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的榕城之子。

高中開設 20 餘門多元選修課程、加深加廣選修課程、補強性選修課程、英數充實課程等，學生可自由適性選修。校訂課程與 5C 核心能力對應如下：

領域/學科	課程名稱	5C 核心能力
國文	城市文學、文學跨界合奏、基礎口語表達訓練	CU、CR、CT、CM
英文	英語演說、國際專題、新聞英文閱讀與思辨、語言與文化、看影片學英文、英文創意閱讀	CU、CR、CT、CM
數學	統整數學與建模、動態數學---GeoGebra 之運用、代數與幾何、微積分、圖形計算器與數學軟體、玩遊數界—桌遊創發與設計	CU、CM、CO
社會	探究與實作、地理大發現、挑戰未來公民	CU、CR、CT、CO
自然	探究與實作、生物探索趣、生活中的化學、玩轉樂高	CR、CT、CM、CO
科技	進擊的機器人、新興科技探究、運算思維與程式解題、電腦參數式設計應用、機電整合專題製作	CR、CT、CM、CO
藝能	影像創作、音樂影像工作室、乘著光影旅行、家戶理財工具	CR、CM、CO
跨領域	主題探索、閱讀與表達、行銷企劃之關鍵 10 堂課	CU、CT、CM、CO
第二外語	日本大探索、法語、基礎韓語、歡迎來到德國	CU、CM、CO

國中各類校本彈性課程，學生百分之百參與學習，課程與 5C 能力對應如下：

領域/學科	課程名稱	5C 核心能力
英文	Projects Run Run Run、All about the World、Reading is Fun	CU、CR、CM、CO
數學	生活動動腦、榕城 007	CU、CR、CO
社會	百年大同、我的人權體驗、國際人權視窗、閱讀素養 2.0	CU、CR、CT、CM
自然	科學探索、知識「綠」動	CT、CM、CO
科技	程式設計專題實作	CT、CM

肆、學校特色

◆ 緊扣學校發展願景，促進學生主動學習，豐富學習機會，展現不同優勢潛能。

- (一) 結合願景及學生學習圖像布置學校空間，校舍空間規劃提供健康安全且舒適親和環境，校園廊道玻璃櫥窗及 DTSH MusicStudio 網路平臺設有作品常設展和學生參與動態展，活用學習情境展現動、靜態學習成果。
- (二) 透過多元學習策略模組，如議題探究、合作學習、探究與實作、資訊融入教學、服務學習、差異化教學等，分析學生學習樣態，發展多元評量機制，開設拔尖及增能課程，學生學習適應狀況得以改善，達成適性揚才目標。
- (三) 善用家長及社會資源，建立國內外學校策略聯盟，延伸學生寬廣學習進路，豐富學習機會。建置內外外部資源支持系統，優先照顧弱勢關懷學生，提供學習、生活、經濟照護、特教服務資源，讓弱勢學生家庭可度過求學困境。

◆ 新興科技融入創思學習，強化學生創新持續自主學習，展現學生跨域能力。

- (一) 校園內生生用平板、師師有筆電等數位設備，塑造科技智慧校園，形塑學生創客校園文化。整合教材與學習資源庫，鼓勵學生使用酷課雲平台、Moodle 及 Google Workspace 等線上資源，參加各類型競賽屢獲佳績。
- (二) 開設自主學習前導課程，內容涵蓋自主學習面面觀、自主學習計畫撰寫說明、線上資源運用、資訊素養、學習策略與方法及閱讀素養等。於學校網站建立學生自主學習專區，提供學習資源，具有自主學習進而終身學習素養。
- (三) 學科教師 100%運用資訊科技教學策略融入課程設計，如國文科利用 Padlet 互動式 App，以分組合作學習方式讓學生將短文作品即時於課堂大螢幕上展示，利於共享佳作及學生互評學習，英文科以 VR 及 AR 校景特色等新興科技融入國際教育課程設計數，數學學科設計 3D 幾何圖形 AR 具象化課程。

◆ 多元學習策略提升學習層次，學生多面向展現創新學習跨域能力。

- (一) 圖書館舉辦不同主題類型書展如大學學群推薦書展、榕城之子百本好書、多元世界文化書展等，並利用閱讀代言人、大同講堂、誰是金頭腦等深根閱讀活動，奠定學習基石。學生參加高中職閱讀王比賽榮獲連續三年冠軍。
- (二) 提供多元類型校內外探索體驗課程，透過參與活動沉浸式學習體驗，擴大創新學習策略成效，如學生自治選舉、教育旅行、校外參訪、地理實察、人權探究等，尊重多元社會差異，學生具備民主法治、社會參與和國際視野素養。
- (三) 跨域整合核心素養，強調全面性五育均衡學習，注重學科能力與生活素養，學生能理解反思並具有問題解決能力。由學生主導校訂必修專題發表、特色班期末發表、自主學習成果發表、多元選修課程分享、畢業典禮、舞會、社團成果發表、榕城好聲音等活動，學生成為主角在舞台上展現亮點。

伍、結語

本校在「培育未來領袖、社會菁英」學校願景下，積極實踐學生學習各項具體目標與創新做法。提供學生符合公平正義的學習機會，底要固更要增能，尖要拔更要超越，每個大同的學子都有均質學習的機會。教師持續且系統性研發優質、創新的課程，引領大同學子統合多元智能，紀錄完整學習軌跡。培養學生學習主動性、自主性及正向態度，並於生活中或正式及潛在課程內展現素養。據此每個在大同的學子得以：主動學習代入探究精神，開展多元學習歷程；個別差異引入多元智能，建構生涯發展定向；守法負責納入生活常規，實踐現代公民責任；善用科技融入創思學習，展現科技跨域能力，將 5C 核心能力—文化理解、創意、批判思考、溝通、合作—帶著走，打響「創思大跨界·樂享一同學」具體實踐目標。