

參選編號：1063I002

臺北市 106 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：專業發展

攜手同行 邁向專業



臺北市立大同高級中學

核心團隊成員

莊智鈞、黃鈴惠、周明蓓、吳致娟、陳麗英、林昀蓓

中 華 民 國 106 年 2 月 24 日

目次

壹、學校沿革	2
貳、校務基本資料	3
參、推薦參選向度指標實施成果	4
肆、推薦參選向度校務評鑑委員報告全文	30

圖次

圖 1、學校願景與發展特色	2
圖 2、校本專業發展架構	3
圖 3、系統性的評鑑歷程	5
圖 4、學校本位教師專業學習社群一覽表	6
圖 5、教專教輔推動小組架構	7
圖 6、教師學歷分析	11
圖 7、取得其他證照或完成人才培訓人數	13
圖 8、近四年重要教師獲獎事蹟	17
圖 9、學生參加校內外競賽及發表活動獲獎事蹟	19
圖 10、正式課程和非正式課程統整表	20
圖 11、102-105 教專參與人數	24
圖 12、本校教專發展階段	25
圖 13、教師參與研習進修平均時數	26

表次

表 1、教師參與跨校社群人數	10
表 2、歷年教學輔導教師與夥伴教師人數	10
表 3、教師專業對話次數一覽表	12
表 4、校長主任觀課及教專、學共參與情形	16
表 5、教專成長學習應用人數一覽表	21
表 6、教專評鑑人才庫統計	26
表 7、教師參與行動研究獲獎情形	26
表 8、教師參與領先計畫成果發表會情形	28
表 9、國內外學校蒞校參訪一覽表	28

壹、 學校沿革

一、學校發展歷程

- (一) **草創期(民國 24 年~34 年)**：本校前身—【私立臺北國民中學】，創設於臺灣光復前 10 年，校址設於現今臺北市武昌街，當時之【私立成淵學園】內。三年後改校名為【私立國民中學】，旋遷校於臺北市大龍峒原【省立盲啞學校】校址。民國 34 年 8 月臺灣光復，同年 11 月 10 日改名為【私立大同中學】。
- (二) **動盪期(民國 34 年~39 年)**：民國 35 年 4 月，學校由臺北市政府接管，更名為【臺北市立大同中學】，並遷校於臺北市新生南路 2 段現今之【幸安國小】校址。民國 36 年，因學生逐年增加，校舍不敷使用，乃將高中部學生遷入臺北市新生南路之【臺北市立金華國中】現址。39 年 5 月，復將初中部遷入。
- (三) **快速成長期(民國 39 年~86 年)**：本校自民國 39 年遷入新生南路校址以後，各項工作順利展開，校務蒸蒸日上，學生人數激增；民國 43 學年度開辦初中夜間部，繼至 46 學年度復開辦高中夜間部。民國 47 年遷入長春路校址。本校原為完全中學，因政府實施「省辦高中，市辦初中」之教育政策，奉命於民國 50 年秋，停辦高中，只辦初中，本校亦成為大臺北地區第一志願初級中學。
- (四) **穩健發展期(民國 86 年~)**：87 學年度成立高中部體育班、94 學年度成立國中體育班。96 學年度成立「英文實驗班」及「數學實驗班」；民國 100 年申請通過國科會第二期高瞻計畫、105 年通過科技部第三期高瞻計畫。全心致力提升教師專業素養及學生學習成效：本校同仁連續三年獲得臺北市特殊優良教師的殊榮，國中部年年額滿、高中部應屆畢業生近 65%錄取國立大學；國中基測兩次有滿分同學、98 年及 100 年大學學測創新學校紀錄出現滿級分同學之外，99 年更出現第一位以指考成績應屆錄取臺大醫學系同學，開啟學生多元學習之門，活出自信與色彩。全體教職員工秉持熱忱活力，各項校務推展蒸蒸日上，朝向優質的高中飛躍前進。

二、 學校願景與目標

(一) 學校願景：

「培育未來領袖、社會菁英」是本校的發展願景，在此願景下，我們希望每一位從大同畢業的學子都能擁有紮實的學科基礎、社會關懷的人文素養以及多元與全球視野的國際觀，成為「未來領袖、社會菁英」。

(二) 學校目標

本校寬廣的校園中，種滿了綠意盎然的 200 多棵榕樹，因此本校學生自許為「榕城之子」。在「培育未來領袖、社會菁英」的學校發展願景下，營造大同高中成為「培育未來人才的明日學校」及培育擁有「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社

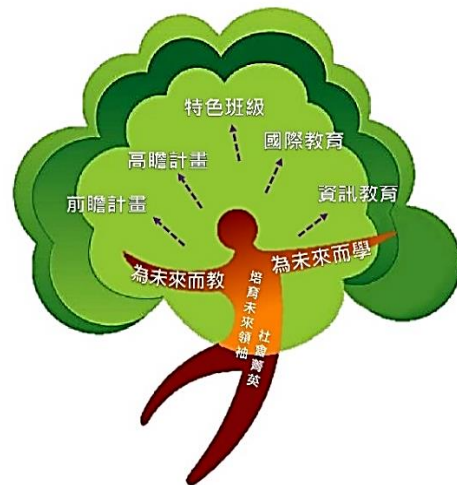


圖 1、學校願景與發展特色

會關懷與全球視野」的榕城之子，便是本校的重要目標。此外，將以「學習者為中心」的教育理念，融入各項校務工作計畫中，結合學校願景，帶領教師團隊於領先計畫、前瞻計畫、高瞻計畫、特色班級、國際教育、資訊教育等面向上進行課程研發與創新，發展 107 課綱之校本特色課程及多元選修課程，提升教師專業力；重視學生品格，透過課程及各項活動，培養學生學習力，引領學校向上，為學生擘劃璀璨的未來。

三、校本專業發展架構

本方案以「攜手同行 邁向專業」為主題，說明本校在教師專業發展方面長期耕耘之成果。依據 P(計畫)、D(執行)、C(檢核)、A(修正)之流程，落實推動精緻的、多元的、有感、永續的教師專業發展工作，攜手達成優質教師專業發展之目標。

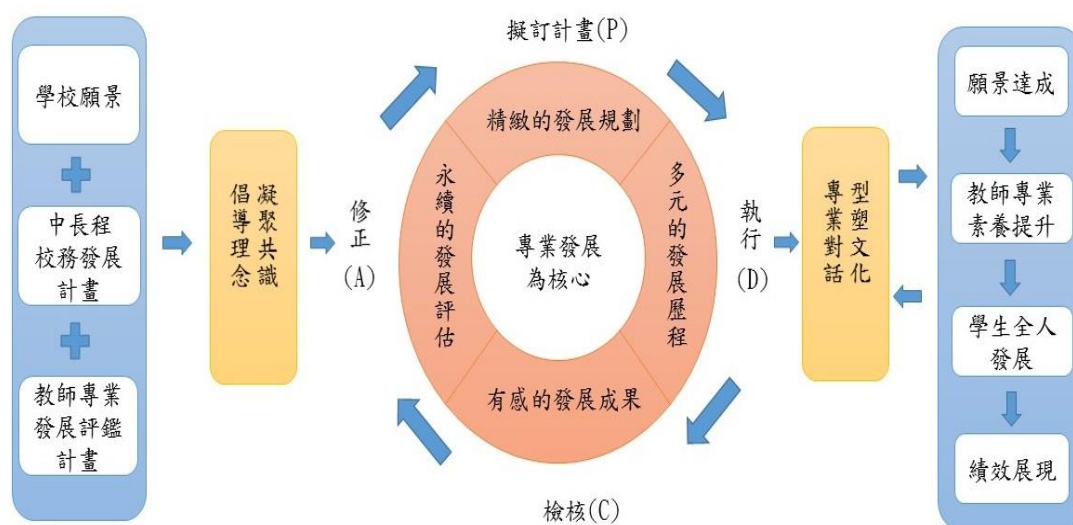


圖 2、校本專業發展架構

貳、校務基本資料

一、教職員工編制

人數	教師		專任教師人力素質		職員	工友
	專任	兼任	碩士以上	大學畢業		
全校	153 人 (代理 13 人)	29 人	120 人 (代理 7 人)	58 人 (代理 10 人)	職員：28 人 教官：8 人 專任運動教練：3	5 人

二、校園與社區環境

(一)本校鄰近行天宮、四平商圈，捷運中和新蘆線、松山新店線開通後，本校位於捷運松江南京站及行天宮站之間，交通便利、四通八達。本校腹地廣大，校舍建築融入人文景觀意象，「龍池」、「鳳園」、「至聖園」、「至誠園」、「至善園」等校園景觀從境教陶冶學生人文素養。

- (二)本校為臺北市立高中校地第二廣大的學校，並曾榮獲全國建築公會評為全國高中特優學校建築，校舍宏偉，造景典雅。校內大小榕樹及其他樹種共 200 多棵，其中包括受保護樹木，師生享有寬闊及充滿綠意的學習環境，學子素來以榕城之子自居，也常有製片公司希望到校取景。103 年起的廁所改善工程透過「藝術生活」課程，由美術教師指導學生運用 3D 繪圖軟體及與建築師共同討論，發揮創意，運用大圖輸出設計裝置藝術，賦予廁所不一樣的樣貌與新意。行政大樓 2~4 樓設置角落美學區，1 樓設置大型木製桌椅，提供各社團及學生自治團體幹部進行社務(會務)討論，或休憩空間。
- (三)位於中山區的五福財神爺廟，每學期提供獎助學金嘉惠本校學子。學校與家長會互動良好，經常挹注學生競賽或活動所需之獎金與獎品，家長會協助串聯社區資源，形成正向社區網絡關係。103 年的高瞻計畫課程發表活動【四平伊通夢幻萬花秀—大同高瞻小成發】，以街頭展覽及蚊子電影院方式於四平商圈舉行。106 年元宵節四平商圈自治組織主動邀集本校及長春國小辦理【彩繪燈籠】活動。本校與學校週邊店家簽訂「愛心服務站」，計有 12 家，有效結合社區商家，建立社區安全聯防系統，共同照護學生安全。

參、 推薦參選向度指標實施成果

項目 1. 發展規劃

指標 1.1 系統的專業成長計畫

指標	學校實施成效、特色優點
1.1.1 有明確的專業成長計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年初配合法規命令、政策規定及學校發展需求，至全國教師在職研習網進行學校本位教師進修研習時數規劃，並訂定「學校本位教師專業進修成長實施計畫」，公告網頁並透過會議宣導，鼓勵教師達成。 2. 訂定「學校本位教師專業進修成長實施計畫」，有明確之方向與主軸。配合專案計畫所組成之教師專業社群，亦均納入校本研習規劃範疇。 3. 因應重要教育政策(如 107 課綱)及教育發展趨勢，於學校發展計畫中訂定教師增能研習、教師社群、教專教輔計畫、公開授課議課、出國參訪見學之預計實施期程與年度推動重點，據以落實辦理與推動。
1.1.2 專業成長計畫具系統性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業成長計畫具統整性，將提升教師專業納入校務發展計畫，逐年編列預算，提供教師發展專業、研發特色課程之資源與配套措施。 2. 配合領先計畫、前瞻計畫、高瞻計畫與校本數位科技應用於教學計畫專案，依據計畫目標與重點，系列規劃專業成長活動，統整校內外資源，辦理教師成長研習。 3. 將教師專業發展評鑑計畫之規準與檢核指標落實應用於教師觀課議課、教學檔案製作、教師專業學習社群運作等專

業成長方式，以學生學習為中心、有效教學為歷程、專業發展為導向，使教師專業成長更具系統性。

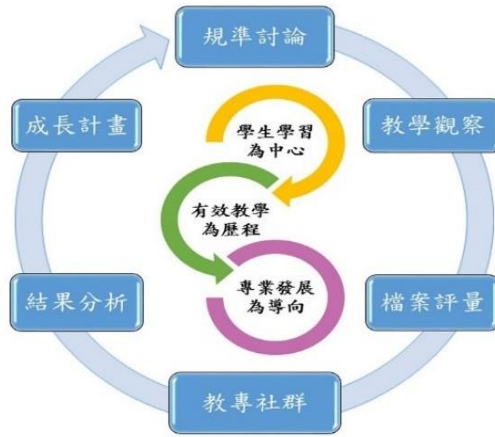


圖 3、系統性的評鑑歷程

<p>103 學年度第三學期教師專業成長研習需求調查表</p> <p>類別：<input type="checkbox"/>高中部 <input type="checkbox"/>國中組</p> <p>科組名稱：<input type="checkbox"/>國文 <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>社會</p> <p>【請打勾】 <input type="checkbox"/>協同(含聯合、整次) <input type="checkbox"/>棟樓</p> <p>擬研習主題(或議題)： <input checked="" type="checkbox"/>專業學習(含教學) <input type="checkbox"/>教學策略 <input type="checkbox"/>師德 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>建議研習日期： <input type="checkbox"/>103 年 9 月 <input type="checkbox"/>10 月 <input type="checkbox"/>11 月 <input type="checkbox"/>12 月</p> <p>研習研習方式、地點、時間(請詳述)： 研習地點：中山大學 103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習時間：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習地點：中山大學 103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習時間：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00</p> <p>研習研習主題： 研習日期：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習地點：中山大學 103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習時間：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00</p> <p>研習研習主題： 研習日期：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習地點：中山大學 103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習時間：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00</p> <p>研習研習主題： 研習日期：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習地點：中山大學 103 年 9 月 10 日 10:00-12:00 研習時間：103 年 9 月 10 日 10:00-12:00</p>	<p>臺北市立大同高級中學 103 學年度本校教師專業進修成長實施計畫</p> <p>103.8.18 決議 104.4.13 主管會議討論 104.8.8 核發</p> <p>查、依據：103 年 8 月 18 日北中教師字第 1033889700 號函。 查、目的： 一、鼓勵本校教師進修專業知識。 二、提升本校教師進修專業知能。 參、辦理單位： 一、主辦單位：研習處 二、協辦單位：各相關處室 肆、實施日期：自 103 年 8 月 1 日至 104 年 7 月 31 日止。 伍、實施對象：本校教師。 陸、辦理內容及方式： 一、積極鼓勵本校教師參加北中教師研習中心、教育局各研習、各區研習學校、中心學校、各校、科、組、研習及各項(領域)研習等進修研習需求及計畫，由研習處協助申請研習中心研習計畫支應。 柒、實施原則： 一、103 學年度本校教師參與進修研習之比率應高於 102 學年度之比率。 二、103 學年度本校教師參與進修研習之平均時數應高於 102 學年度之平均時數。</p>	<p>臺北市立大同高級中學「校本數位科技應用於教學」104 年度課程規畫表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>學期</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="12">九 年 級</td> <td rowspan="3">國文</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">數學</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">自然</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">社會</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英語</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">藝術</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">體育</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	科目	學期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	九 年 級	國文	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	數學	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	自然	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	社會	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	英語	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	藝術	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	體育	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
科目	學期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
九 年 級	國文	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
	數學	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
	自然	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
	社會	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																							
英語	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
藝術	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
體育	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																								
<p>教師專業成長研習需求規劃調查表</p>	<p>學校本位教師專業進修成長實施計畫</p>	<p>校本數位科技應用於教學課程規畫表</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																		

指標 1.2 多元的專業成長方案

指標	學校實施成效、特色優點
<p>1.2.1 有明確的專業成長方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期初召開學科(社群)召集人聯席會議，針對當學期社群活動之重點主題進行討論，再由各學科(社群)由召集人召集學科(社群)會議，規劃學期中各週預定研討主題，研擬工作坊計畫。 2. 高國中各科(領域)之教學研究會每學期至少 8 次，由召集人召集科(領域)內教師擬定共同備課工作計畫暨行事曆。其中至少 4 次需包含教務處事先規劃之重要研討議題，其餘 4 次則依照學科教師成長需求，自訂研討主題。 3. 各學科(社群)可依成長需求主動提出研習需求規劃表，由行政單位提供相關協助。 4. 每年寒暑假辦理「全校教師專業知能研習暨備課日」，建立校內教師全員參與之機制。配合重要教育政策及議題(如

107 課綱、性別平等教育、特殊教育、環境教育等)，以及國內外教育趨勢(如翻轉教學、學習共同體、學思達教學法等)，邀請專家學者與校內外教學優異教師，進行經驗分享和專業對話，以強化教師具備學科專業知識、強化專業素養、精進課程設計及教學能力。

5. 研習規劃廣徵全體教師意見，104 學年度暑假備課研習規劃「教師的學習起飛-揪團來研習」共 20 場次，研習內容由各教研會透過專業對話進行設計規劃，故在規劃與實踐教師成長計畫方面，已達全員參與。

1.2.2 專業成長方案多元化。

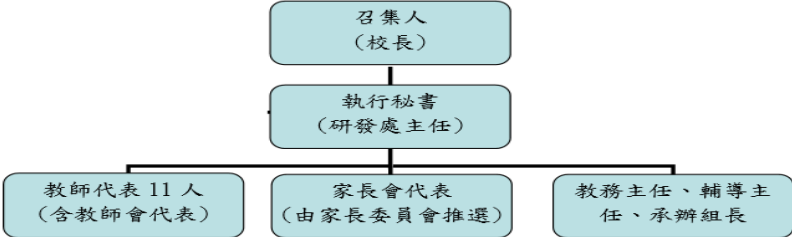
1. 教師研習內容範疇多元，包含課程設計與教學、班級經營與輔導、新興議題與特色、教育研究等類別。
2. 配合多年期組教師專業發展評鑑方案，教師可依個人或學科領域成長需求，自教學觀察、製作教學檔案、組成教師專業學習社群等方式中選擇，進行專業成長。
3. 教師組成學校本位教師專業學習社群，包含校本課程研發、專業深耕發展、學校組織專案三大類。

類型	專業發展核心主軸	社群名稱	成員屬性	單科	跨科	跨校
校本課程研發	校本特色課程之各教研發教師，組成單科或跨科的創意教師社群，定期召開社群會議，教師共同備課，研發校本課程設計(包括：教材教法、學習評量等)，討論執行時之疑難問題，滾動修正教學方案。	城市文學社群	國文科	√		
		英文創意閱讀社群	英文科	√		
		語言與文化社群	英文、日文科		√	
		人與時空的對話(歷史)	歷史科	√		
		改名為走讀臺灣文化史				
		人與時空的對話(地理)	地理科	√		
		改名為地理大發現				
		數學衍生設計	數學科	√		
		挑戰未來公民	公民科	√		
		藝能科創意課程精進社群	美術、音樂、生活科技			√
玩轉樂高	物理科	√				
食尚玩假	化學科	√				
生活與科學的柑仔店	生物科	√				
校訂必修「主題探索」跨科共備社群	各學科教師			√		
專業深耕發展	配合現行課程，組成單科或跨科教師社群，實施專業對話，就學科專業、課程教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題進行單科、跨科或跨校分享與討論使專業持續深耕發展，發展創新教材教法。	各科教學研究會	各學科教師	√		
		翻轉 vs 學共	國文科	√		
		文學跨界合奏	國文科	√		
		數學特色班小論文社群	數學科	√		
		生涯規劃專業社群	生涯規劃科	√		
批判思考與研究	英文科	√				
學校組織專案	透過學校各處室相關計畫，組成單科或跨科專業社群，並引進外部資源，透過專業對話與交流，形塑學習型社群，成為相互支持的夥伴。	數位亮點教師社群	各學科數位亮點教師代表		√	
		高瞻計畫課程研發社群	生活科技、物理、數學、地球科學		√	√
		創客教育課程研發社群	生活科技、物理、數學		√	√
		臺北市高中課程與教學發展工作圈生涯規劃科課程交流平台社群	生涯規劃科	√		√
		地理科酷課靈拍攝團隊社群	地理科	√		√
		教學輔導教師與夥伴教師社群	教學輔導教師及新進教師			√
		行動研究社群	各學科教師			√




圖 4、學校本位教師專業學習社群一覽表

		
臺大電機系葉丙成教授於備課研習主講「如何讓學生有動機學習？」	中山女高張輝誠老師於備課研習主講「學思達教學法理論與實務」	配合高瞻計畫組成跨科教師社群，討論校本特色課程模組
		
國文科城市文學教師社群研討	英文科批判思考與研究教師社群研討	高中數學科動手翻轉玩數學研習

指標 1.3 適切的評鑑回饋機制

指標	學校實施成效、特色優點
1.3.1 有明確的專業成長評鑑機制。	<p>1. 依規定組成教師專業發展評鑑小組，並整合「教師專業發展評鑑計畫」及「教學輔導教師方案」，將推動組織二合一，透過會議進行工作管考。其成員包括：校長、教務主任、研發處主任、輔導主任、實研組長、教師代表 11 位、家長會代表 1 位，共 17 人組成。</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[召集人 (校長)] --> B[執行秘書 (研發處主任)] B --> C[教師代表 11 人 (含教師會代表)] B --> D[家長會代表 (由家長委員會推選)] B --> E[教務主任、輔導主任、承辦組長] </pre> </div> <p>圖 5、教專教輔推動小組架構</p> <p>2. 訂有各項教師專業成長之檢核表，並建置於網頁供教師下載參考使用。如教學觀察自評他評表、教學檔案製作自評他評表、教師社群實施規劃及成果檢核表，使教師專業成長之評鑑方式清楚明確。</p>
1.3.2 專業成長評鑑機制能發揮回饋作	<p>1. 計畫中訂有檢核機制，並重視教師回饋意見。每學期期末由業務承辦單位設計回饋單，進行研習主題需求調查、滿意度調查、其他建議事項調查，蒐集質量化資料自我檢核</p>

用。	<p>成效，作為未來辦理相關活動改進方向之參考，並據以擬定延續性之專業成長計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 102 及 104 學年度辦理教學檔案觀摩會，教師觀摩同儕檔案後寫下回饋建議，由行政端彙整同儕所給予之質性回饋後，提供教師參考，並依據回饋表之分數選出「檔案最佳典範」、「檔案創意達人」獎，透過教師互相交流及觀摩，激勵教師專業成長。 運用各式評鑑結果，如校務評鑑報告、課程評鑑問卷、教師專業發展評鑑自評他評表、段考試題分析表等，協助教師了解教學優缺點，精進教學。 專案計畫之教師專業成長活動經由訪視活動，蒐集專家意見後，進行工作坊計畫之滾動修正。(以高中英文科為例，專家訪視前為 1 個大社群，專家訪視後改組為 2 個社群)
----	--

		
「教師專業發展評鑑計畫」及「教學輔導教師方案」推動組織二合一	「教學輔導教師方案」期末回饋單，收集教師建議與回饋	「教學檔案觀摩會」回饋單，教師於觀摩同儕教學檔案後寫下質性回饋

指標 1.4 整合的專業成長資源

指標	學校實施成效、特色優點
1.4.1 有明確的專業成長資源。	<ol style="list-style-type: none"> 學校每年編列與教師專業發展活動相關之預算，包括：教學輔導教師方案、領先計畫、前瞻計畫、高瞻計畫、活化教學、學習共同體試辦學校、年度教師研習經費。各項經費專款專用，經費執行率高。 設置「研究發展處」，規劃、督導、推動各項研究發展業務，統整校內外相關資源協助教師專業發展。 家長會訂定「獎勵教師指導學生或參加校外比賽辦法」，依競賽類別與名次提供獎勵金，鼓勵教師發揮專長，積極參加及指導學生參與校外各項比賽，為校爭取榮譽。 與臺藝大、臺師大簽署策略聯盟，並透過專案計畫與大學合作，例如第二期高瞻計畫與國北教大合作、第三期高瞻計畫與臺師大合作，提供教師專業成長之資源。 2016 世界設計之都計畫導入駐校藝術家，與高國中美術科

	<p>及生活科技科協同教學並參與行政會報及藝能科教學研究會，提供專業成長之外部資源。</p> <p>6. 鼓勵教師參加跨校社群，教務處協助參與教師於跨校社群共備時段不排課。</p> <p>7. 圖書館設有教師教材製作區，提供電腦、彩色雷射印表機、海報機、數位相機、數位攝影機、實物投影機、掃描器、DVD 複製機、3D 印表機等資訊設備，方便教師製作教材，提升教學成效。</p> <p>8. 於各學科教學研究會辦理教師資訊融入教學成果分享及研習活動。</p>
<p>1.4.2 各項專業成長資源能發揮整合效益。</p>	<p>1. 申請各項競爭型計畫或專案，引進外部資源提升教師專業，如申辦教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑方案、領先計畫、前瞻計畫、高瞻計畫、試辦學習共同體、精進課程及教學資訊專案計畫等，引導教師專業互動與成長，鼓勵參與的教師由點至面創造成功，自願參與教師成為支撐改變的力量，扮演領頭羊角色，創造成功的高峰經驗。</p> <p>2. 整併各項專案工作與資源，如整合「教師專業發展評鑑計畫」及「教學輔導教師方案」，將推動組織二合一，透過會議進行兩方案之工作進度管考，簡化教師專業工作，發揮一加一大於二之效果。</p>

		
<p>家長聯誼會辦理「手工傘DIY製作」研習，校內教師一同參與</p>	<p>申辦「教學輔導教師方案」，提供教師同儕有效之協助、支持與輔導</p>	<p>社群教室建置分組討論桌，提供教師社群討論場地</p>
		
<p>訂有「家長會獎勵教師指導學生或參加校外比賽辦法」獎勵卓越教師</p>	<p>申辦「學習共同體方案」並召開推動小組會議</p>	<p>與國立臺灣藝術大學簽署策略聯盟，提供教師專業成長之外部資源</p>

編號	教師	跨校社群名稱	編號	參與教師	跨校社群名稱
1	莊嘉薰	共讀趣	6	巫鍵志	臺北科技應
2	賴敏娟	香蕉歐北共(召集人)	7	張堯婷	航海家
3	林利貞	香蕉歐北共 不一樣的思考	8	何敏華	歡喜數學
4	羅文均	香蕉歐北共	9	巫鍵志	創意設計與製作
5	汪殿杰	臺北科技應	10	羅丹伶	享受不確定

表 1、教師參與跨校社群人數

學年度	培訓教學輔導教師人數	夥伴教師人數	配對組數
102	3	3	3
103	8	12	11
104	6	13	11
105	1	7	7
總計	18	35	32

表 2、歷年教學輔導教師與夥伴教師人數

指標 2.1 多樣的進修成長活動

指標	學校實施成效、特色優點				
2.1.1 辦理各項進修成長活動。	<ol style="list-style-type: none"> 本校為領先計畫、前瞻計畫、高瞻計畫與精進課程與教學資訊專案計畫學校，依據計畫目標與重點，辦理相關專業成長研習。 辦理行動研究工作坊，每年均有教師研發教案及進行行動研究獲獎。 成立教研會教學專業社群、教專社群、行動研究社群、高瞻計畫課程研發社群、領先計畫社群、前瞻計畫社群等，教師專業對話活絡。 由校長擔任團長，帶領研發校本課程教師出國參訪，103 及 104 年度分別赴新加坡及日本關東地區進行跨國參訪。106 年度預計前往北京及天津地區。 				
2.1.2 進修成長活動之形式與內容多元。	<p>學校教學觀摩、教學分享、專業社群果等教師專業發展多元而蓬勃，於個人或群體競賽表現上均有亮麗成果：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長活動類型</th> <th>活動內容及實施成果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師個人自我成長</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 薦派教師及人員參與研習。重要教育政策或當前教育趨勢之會議或研習，除鼓勵教師主動參與外，各處室亦派員出席參加。 參加教師專業發展評鑑計畫，進行個人專業成長計畫之規劃。 </td> </tr> </tbody> </table>	專業成長活動類型	活動內容及實施成果	教師個人自我成長	<ol style="list-style-type: none"> 薦派教師及人員參與研習。重要教育政策或當前教育趨勢之會議或研習，除鼓勵教師主動參與外，各處室亦派員出席參加。 參加教師專業發展評鑑計畫，進行個人專業成長計畫之規劃。
專業成長活動類型	活動內容及實施成果				
教師個人自我成長	<ol style="list-style-type: none"> 薦派教師及人員參與研習。重要教育政策或當前教育趨勢之會議或研習，除鼓勵教師主動參與外，各處室亦派員出席參加。 參加教師專業發展評鑑計畫，進行個人專業成長計畫之規劃。 				

	<p>3. 鼓勵教師依個人專業成長需求，申請進修碩博士學位，深化個人專業學養。本校教師每年皆有進修申請。</p> <div data-bbox="695 338 1167 583" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>教師學歷統計分析</caption> <thead> <tr> <th>學歷</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>碩士</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>學士</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>博士</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>碩士博士學歷占73%</p> </div> <p>圖 6、教師學歷分析</p>	學歷	百分比	碩士	71%	學士	27%	博士	2%
學歷	百分比								
碩士	71%								
學士	27%								
博士	2%								
<p>教師群體 進修成長</p>	<p>成立教研會教學專業社群、教專社群、行動研究社群、高瞻計畫課程研發社群、領先計畫社群、前瞻計畫社群等。</p>								
<p>學校整體 進修成長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 102-104 學年度辦理學共校內公開授課分別為 18、17、12 場次，及學共校際公開授課 1 場次。 104 學年度試辦「教師教室開放日」，使家長能瞭解學生在校學習情形，親師合作共同關注學生學習；同時提供教師相互觀摩學習及經驗分享機會，營造專業信賴分享的團隊文化，提升教學能量，建立支持體系，強化合作學習的習慣，建構與發展學習型學校。 102 及 104 學年度辦理教學檔案觀摩會，全校教師互相觀摩與學習，進行專業成長。 每年出版專業研究書刊「大同學報」，將教師教學研究成果匯集成冊，以「書刊」方式公開發表與分享。 建置學校首頁/教師專區，彙整教師教材教案競賽及行動研究之得獎作品，以「網路」方式發表及分享成果。 每年校慶辦理各科教學成果展覽，提供教師相互觀摩學習機會。 								
<p>教師跨國 參訪學習</p>	<p>辦理領先計畫課程研發教師跨國參訪學習之旅，103、104 年度分別前往新加坡及日本關東地區見學。106 年度預計前往北京及天津地區進行課程與教學前瞻計畫跨國參訪。</p>								

教師專業對話次數一覽表								
教學觀摩	學共觀課		教輔社群	領先社群	教專社群	行動研究社群	高瞻社群	教研會
6 次/ 學年	18 次 /102 學年	17 次 /103 學年	12 時 /學年	4 次/ 學年	4 次/ 學期	4 次/ 學 年	1 次/ 月	8 次/ 學期

表 3、教師專業對話次數一覽表

		
辦理行動研究工作坊，聘請專家指導行動研究實作	103 年度領先計畫教師跨國參訪-新加坡	104 年度領先計畫教師跨國參訪-日本
		
各領域教學研究會研討	辦理「學習共同體校際公開授課」	網頁建置專業分享區，彙整教案競賽得獎作品

指標 2.2 完整的教育研發系統

指標	學校實施成效、特色優點	
2.2.1 能建構教育研發系統。	1. 本校設有「研究發展處」，整合各項人力物力資源，推展教師專業發展工作。	
	2. 學校教育研究發展之組織與架構：	
	組織	運作內容
107 課綱小組	由校長領導成立 107 課綱核心小組，含高中各科代表及行政代表共 15 人，定期進行專業成長及擬定校本課程方案。	
領先計畫、前瞻計畫推動小組	由校長、高中各科代表及行政代表組成推動小組，每學期至少召開二次會議，針對校本特色選修課程開設及課程評鑑進行討論。	

高國中課程發展委員會	負責統整課程綱要及課程內容，依據學校發展特色，決議本校總體課程及選修課程、審查教科用書、審議、統整每學年各學習領域課程計畫、議決各科課程改革提案及規劃執行課程評鑑事宜。
各學科(領域)教學研究會	於課程發展委員會下設各學習領域課程小組，自主規劃與課程有關的各項活動。每科每學期至少有 8 場次，為學科型教師專業學習社群。
教專評鑑暨教學輔導教師推動小組	定期召開推動小組會議研議計畫推動事宜。

3. 鼓勵教師參加各類專業知能研習，並建置各類人才庫，提供各項專業進修資源。

人才庫類別	培訓人數	人才庫類別	培訓人數
學共種子教師	35 人	政府採購法初階證書	11 人
教師專業發展評鑑初階證書	120 人	教學輔導教師證書	18 人
教師專業發展評鑑進階證書	43 人	自殺守門人種子教師	3 人
臺北市教師專業發展評鑑輔導夥伴	2 人	特教鑑定種子教師	4 人
教育部教專進階研習講師證書	1 人	菸害防制種子教師	1 人
教育部教專初階研習講師證書	1 人	環境教育種子教師	2 人
校園性平事件調查人才庫	7 人	藥物濫用防制種子教師	2 人
防災教育種子教師	1 人	防制校園霸凌種子教師	2 人
學校社區戒癮種子教師	1 人	戒癮衛教人員合格	1 人

圖 7、取得其他證照或完成人才培訓人數

2.2.2 教育研發系統完整。	<p>1. 經由行政支援系統，完整提供教學研究之配套措施，支持並提升教師教育研發能力。</p> <p>(1) 人力方面：每年辦理「行動研究工作坊」，聘請專家蒞校指導教師進行行動研究實作。並配合各學科及各處室需求遴聘專家到校指導。</p> <p>(2) 財力方面：爭取專案計畫及家長會之經費挹注，支持教師進行教學研究創新。家長會亦設有「獎勵教師指導學生或參加校外比賽辦法」，鼓勵教師奉獻所學，指導學生學生參與校外各項競賽，並積極參加校外各項比賽，展現教師專業，為校爭光。</p> <p>(3) 場地方面：除一般會議室外，另規劃「社群教室」及「教師研究室」，以利教師進行備課研究與對話。</p>
-----------------	---

	<p>(4) 物力方面：建置學科網頁平台及教師教材教案與行動研究作品網頁發表專區，以利知識轉化創新。研習所需誤餐、教學材料、海報文具等，行政單位均善用與整合各項專案經費，盡力給予支援，滿足教師需求。</p> <p>2. 學校行政支持教師研究：</p> <p>(1) 每年頒發教材教案競賽與行動研究獲獎教師獎勵金，由家長會贊助。</p> <p>(2) 平日針對各類獲獎人員，隨時製作恭賀海報及跑馬燈，並於網頁公告，及各式會議公開表揚。</p> <p>(3) 重要獎項於校務會議公開轉頒，以提升成員榮譽感。</p> <p>(4) 學報投稿人，贈送小卡片及感謝狀。</p> <p>(5) 研發校本課程教師補助出國參訪費用。</p> <p>(6) 教學研究表現績優者，均核實敘獎。</p> <p>3. 鼓勵教師進行教學研究：</p> <p>(1) 辦理行動研究工作坊，每年參與行動研究競賽之獲獎件數均達 10 件以上。(歷年得獎件數請參見第 26 頁)</p> <p>(2) 每年出版專業研究書刊 1 本，以「書刊」方式公開發表與分享。高中部各科每年投稿大同學報書面發表之作品至少 1 件。</p> <p>(3) 鼓勵教師於校內外教學研究會擔任講座。</p> <p>(4) 於學校網頁建置專業成果分享專區，透過網路分享教師歷年教材教案競賽及行動研究得獎作品。</p> <p>(5) 鼓勵教師將研究成果投稿校外期刊或書籍。</p>
--	--

		
<p>領先計畫小組會議</p>	<p>107 課程綱要小組</p>	<p>每年出版大同學報</p>
		
<p>贈送小卡片及感謝狀感謝學報撰稿教師</p>	<p>教師投稿校外研討會或期刊</p>	<p>鼓勵教師分享教學經驗，並公開頒發感謝狀</p>

指標 2.3 落實的教學檔案製作與分享

指標	學校實施成效、特色優點
2.3.1 能製作教學檔案。	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師皆能建立個人紙本或 e 化教學檔案，或建置個人教學部落格。 學校網頁建置高國中各科(領域)學科網頁，分享教學活動設計、學生作品等。 教務處提供資料夾分發予有需要的老師製作教學檔案，並設計一份簡要的檔案分類方式供老師們參考。 為提升教師製作教學檔案知能，所辦理之研習場次如下： <ol style="list-style-type: none"> 101.3.28 及 8.29 聘請中山女高李明慈教師主講「揭開教學檔案的密碼」研習。 101.8.28 辦理「WIDE-KM 數位教學檔案平台研習」。 101.8.29 校務會議手冊提供教學檔案製作參考講義。 102.8.28 辦理「國中部教學檔案觀摩會」。 104.1.9 由周明蒨主任主講「教學檔案製作技巧」。 104.6.30 校務會議由研發處分享教學檔案製作技巧。 104.8.28 辦理「全校教學檔案觀摩會」。
2.3.2 能分享教學檔案。	<ol style="list-style-type: none"> 配合備課週舉辦「教學檔案觀摩會」，每位教師除觀摩同科教師外，也同時觀摩別科教師，並填寫教學檔案觀摩回饋單。表現優異教師(檔案最佳典範、檔案創意達人)由校長於期初教研會頒發獎勵小卡及小獎品，達到行政鼓勵、同儕學習之目的。 高國中各科(領域)均建置學科網頁，分享教學活動設計、共備成果及學生作品等。



周明蒨主任主講「教學檔案製作技巧」



教師於教學檔案觀摩會認真觀摩同儕教學檔案



教師於教學檔案觀摩會認真觀摩同儕 e 化教學檔案

<p>臺北市立大同高級中學 104 年 8 月 28 日教學檔案觀摩回饋單</p> <p>● 教師姓名:周郁菁</p> <p>● 質性回饋:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從檔案中看到不斷追求專業成長的動力，並樂於與人分享，對於評量後的分析，也做得很落實。 2. 運用不同的學習單將英語生活化，並且結合不同領域(家政)使英文學習融入生活。 3. 善用電子資源及活動融入教學流程；多樣性調查學生上課回饋並調整，值得效行。 4. 班級經營超用心的，學生有你會學得真幸福。 5. 邏輯清晰。 6. 非常認真用心，內容充實，極具創意與教學熱忱。 	 <p>親愛的創意達人老師： 您的教學檔案別具心裁，有別於一般教學檔案常見的內容或形式，展現您的教學專業與教學熱忱，實屬難能可貴！相信您一定花了許多時間和心思，才完成這本別具特色與創意的檔案。</p> <p>感謝您與我們分享創意巧思，特贈予此小冊子和小獎品以作為獎勵，並期待您繼續展現教學心得、教學更精進、越來越「大閃」！</p> <p>校長 王麗華 104 年 8 月</p>	
<p>彙整同儕所給予之質性回饋提供各教師參考</p>	<p>檔案創意達人獎勵卡</p>	<p>於教研會頒發教師獎勵卡與獎品</p>
		
<p>全校教師皆能建立個人紙本或 e 化教學檔案</p>	<p>高中數學科教學部落格</p>	<p>國中英語領域教學部落格</p>

指標 2.4 有效的教學觀察與回饋

指標	學校實施成效、特色優點																									
<p>2.4.1 能實施系統性的教學觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加教師專業發展評鑑計畫者，均能完成自評、他評程序，落實同儕專業對話與回饋機制。 2. 藉由同儕教學視導制度，各領域每學期皆有安排教學觀察機會，並於教學觀察後給予被觀察教師實質回饋。 3. 自 102 學年度起，推動校長及教務主任觀課，教師對教學有自信，樂於開放教室接受觀課。 <table border="1" data-bbox="472 1249 1333 1507"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>校長觀課</th> <th>教務主任觀課</th> <th>教專參與</th> <th>學習共同體</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102</td> <td>34 人次</td> <td>34 人次</td> <td>76 人</td> <td>18 人</td> </tr> <tr> <td>103</td> <td>23 人次</td> <td>29 人次</td> <td>96 人</td> <td>17 人</td> </tr> <tr> <td>104</td> <td>47 人次</td> <td>47 人次</td> <td>69 人</td> <td>12 人</td> </tr> <tr> <td>105(至 2 月)</td> <td>31 人次</td> <td>33 人次</td> <td>97 人</td> <td>(暫停申辦)</td> </tr> </tbody> </table> <p>表 4、校長主任觀課及教專、學共參與情形</p>	學年度	校長觀課	教務主任觀課	教專參與	學習共同體	102	34 人次	34 人次	76 人	18 人	103	23 人次	29 人次	96 人	17 人	104	47 人次	47 人次	69 人	12 人	105(至 2 月)	31 人次	33 人次	97 人	(暫停申辦)
學年度	校長觀課	教務主任觀課	教專參與	學習共同體																						
102	34 人次	34 人次	76 人	18 人																						
103	23 人次	29 人次	96 人	17 人																						
104	47 人次	47 人次	69 人	12 人																						
105(至 2 月)	31 人次	33 人次	97 人	(暫停申辦)																						
<p>2.4.2 能發揮教學觀察的回饋作用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年安排教學示範與觀摩活動，以利精進教學。觀摩活動結束後並安排議課時間，提供授課教師具體意見回饋。 2. 藉由同儕教學視導制度，各領域每學期皆有安排教學觀察機會，並於教學觀察後給予被觀察教師實質回饋。 3. 參加教師專業發展評鑑教師，於教學觀察後均填寫教學觀察表並進行觀察後回饋會談，達到實際教學回饋成效。 4. 配合教學輔導教師制度之進行，新進教師均可得到本校資 																									

深教師之具體回饋與協助。

		
<p>新進教師結合資訊融入教學公開授課</p>	<p>校長、教務主任及教學輔導教師觀課</p>	<p>運用精緻版教專規準進行教學觀察</p>

指標 3.1 提升教師教學專業的專業發展成果

指標	學校實施成效、特色優點
<p>3.1.1 有教學相關的教師專業發展成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 每年出版大同學報，將教師教學研究成果匯集成冊。大同學報 104 學年度榮獲「臺北市公私立中等學校教育叢書競賽」-高中職組優等及美編獎。 近四年重要教師獲獎事蹟(舉隅): <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">近年重要教師專業獲獎事蹟(舉隅)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校教師榮獲 100 及 102 學年度特殊優良教師肯定 ◇ 教師專業團隊參與 102 年度教育部教學卓越獎評選，榮獲銀質獎及佳作肯定 ◇ 榮獲 102 學年度「教學輔導教師方案」執行績優學校 ◇ 102 年度中小學教師專業發展評鑑優良社群甄選高中組佳作 ◇ Best Education-KDP 全國教學創新競賽榮獲特色標竿獎 1 件、特優 1 件，優選 2 件 ◇ 侯崇義老師、李雅君老師榮獲教育部青發署 103、104 年服務學習獎勵計畫績優教師 ◇ 104 年度有效教學、多元評量及差異化教學優良教案競賽榮獲特優 1 件、優等 1 件、佳作 1 件 ◇ 104 年度教育部交通安全教育評鑑全國第一名(金安獎) ◇ 榮獲科技部「特優高瞻學校獎」、「高瞻特優課程獎」、「高瞻宣傳影片獎」、「高瞻 super 推廣獎」 ◇ 臺北市第 14-17 屆高國中教育專業創新與行動研究徵件特優 3 件、優選 4 件、佳作 18 件、入選 11 件 ◇ 105 學年度中小學教師專業發展評鑑—優良社群甄選榮獲優選及佳作 ◇ 105 學年度中小學教師專業發展評鑑—優良教學觀察甄選榮獲優選 ◇ 教師參加 105 年度全國高級中等學校「學校本位特色選修課程教學計畫」獲獎 ◇ 本校資訊團隊參加 105 年「資訊融入教學創新應用團隊」榮獲高中職組優勝團隊 ◇ 榮獲 105 年健康促進學校國際認證銀質獎 ◇ 周明蓀主任、葉明琪老師榮獲 105 學年度臺北市優良教師 </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">圖 8、近四年重要教師獲獎事蹟(舉隅)</p>
<p>3.1.2 教師專</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師均能運用專業成長所學於教學上，例如：應用翻轉教

<p>業發展成果能提升教學專業水準。</p>	<p>室或學思達教學法者計約 5 人，應用學共教學法者計約 35 人，運用智慧教室者計約 21 人，運用科技教室者計約 8 人，運用 moodle 雲端平台者計約 38 人，及全校教師均能運用教學檔案研習知能製作個人教學檔案。</p> <p>2. 榮獲教育部 105 年「資訊科技融入教學創新應用團隊」高中職組優勝團隊。</p>
------------------------	--

		
<p>102 年度伊通大步同方案榮獲「教育部教學卓越獎」佳作</p>	<p>大同學報榮獲「臺北市私立中等學校教育叢書競賽」-高中職組優等及美編獎</p>	<p>林俞君老師參加教師專業發展評鑑進階認證，獲選為「優良認證資料」</p>
		
<p>數學衍生設計課程參加「學校本位特色選修課程教學計畫」獲獎</p>	<p>榮獲 105 年教育部教師專業發展評鑑「優良教學觀察紀錄甄選」優選、「優良社群甄選」優等及佳作</p>	<p>侯崇義老師榮獲 103 學年度教育部青發署「服務學習績優教師」</p>
		
<p>「詩意璇璣」社群榮獲 102 年度中小學教師專業發展評鑑「優良社群甄選」選高中組佳作</p>	<p>「城市文學」社群榮獲 105 年度中小學教師專業發展評鑑「優良社群甄選」高中組佳作</p>	<p>「翻轉 VS 學共」社群榮獲 105 年度中小學教師專業發展評鑑優良社群甄選高中組「優等」</p>

指標 3.2 提升學生學習表現的專業發展成果

指標	學校實施成效、特色優點												
<p>3.2.1 有學生學習相關的教師專業發展成果。</p>	<p>教師運作專業學習社群成果豐碩，有效提升教師專業，於指導學生參加校內外競賽及發表活動均有佳績。以 105 學年度為例：</p> <table border="1" data-bbox="483 415 1339 1318"> <thead> <tr> <th colspan="2">獲獎榮譽事蹟(舉隅)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語文類</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 臺北市 105 年語文競賽高中職北區語文競賽團體獎第五名 ◇ 105 年全國語文競賽演說第六名 ◇ 臺北市 105 年度語文競賽中等學校學生組(國語類)高中演說第一名、國中第四名及佳作 ◇ 臺北市 105 年度語文競賽中等學校學生組(本上語言類)高中閩南語字音字形佳作、國中朗讀佳作、高中客家語朗讀第二名及第六名、卑南族語朗讀第二名及客家語朗讀佳作 ◇ 臺北市 105 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽國中個人組優等 ◇ 臺北市第十一屆青少年學生文學獎入選初選共五篇 ◇ 105 年度外交小尖兵北區初賽優勝、全國決賽優等 ◇ 臺北市 105 學年度高中學生英語演講比賽乙組第二名、甲組第三名 ◇ 105 學年度高級中等學校英文單字比賽全國決賽三等獎、北區複賽三等獎 ◇ 教育部普通型高級中等學校國文學科中心承辦之高中職寫作學習網站線上徵文評比賽高中職組優異 1 名、佳作 2 名 ◇ 第十屆聯合盃作文大賽臺北市初賽第五名、佳作 2 名 </td> </tr> <tr> <td>數學與自然科學類</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 大同氣象站榮獲學校團體獎最高等級捲雲獎、2016 年年度排名全世界第 17 名 ◇ 第 7 屆 WMTC-世界數學錦標賽青年組金牌 ◇ 第 15 屆高中數學建模競賽銀牌獎 ◇ 2016 年 18 屆 TRML 臺北地區團體優良獎 ◇ 臺北市 105 學年度普通型高級中等學校數學及自然學科能力競賽化學科佳作、地球科學科佳作 ◇ 物理奧林匹亞競賽入選 ◇ 2016 第 16 屆國際盃數學競賽特優及優等獎 ◇ 第 14 屆台灣區〈JHMC〉國中數學競賽得獎名單團體組優良獎、個人組三等獎、優良獎 </td> </tr> <tr> <td>藝能類</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 105 學年度全國學生美術比賽第一名 2 名、第二名 2 名、第三名 2 名、佳作 8 名 ◇ 105 學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽團體組第一名、個人組第三名及第四名 </td> </tr> <tr> <td>體育類</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 體育班學生參加 105 年全中運，榮獲 24 金 18 銀 17 銅，全國參賽學校第一名 ◇ 體操隊學生參加 2016 泛太平洋體操錦標賽，榮獲三銀一銅 ◇ 羽球隊蘇力揚、謝羽盈、孫蚊沛、陳郁竹代表本市參加 2016 年第 10 屆亞洲青少年交流運動會，榮獲第一名 ◇ 田徑隊及體操隊代表參加 2015 國際少年運動會，榮獲 9 金 10 銀 5 銅 </td> </tr> <tr> <td>服務學習類</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學特色班榮獲「臺北市 105 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊競賽」特優 ◇ 衛生糾察隊榮獲「臺北市 105 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊競賽」優等 </td> </tr> </tbody> </table> <p>圖 9、學生參加校內外競賽及發表活動獲獎事蹟(舉隅)</p>	獲獎榮譽事蹟(舉隅)		語文類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 臺北市 105 年語文競賽高中職北區語文競賽團體獎第五名 ◇ 105 年全國語文競賽演說第六名 ◇ 臺北市 105 年度語文競賽中等學校學生組(國語類)高中演說第一名、國中第四名及佳作 ◇ 臺北市 105 年度語文競賽中等學校學生組(本上語言類)高中閩南語字音字形佳作、國中朗讀佳作、高中客家語朗讀第二名及第六名、卑南族語朗讀第二名及客家語朗讀佳作 ◇ 臺北市 105 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽國中個人組優等 ◇ 臺北市第十一屆青少年學生文學獎入選初選共五篇 ◇ 105 年度外交小尖兵北區初賽優勝、全國決賽優等 ◇ 臺北市 105 學年度高中學生英語演講比賽乙組第二名、甲組第三名 ◇ 105 學年度高級中等學校英文單字比賽全國決賽三等獎、北區複賽三等獎 ◇ 教育部普通型高級中等學校國文學科中心承辦之高中職寫作學習網站線上徵文評比賽高中職組優異 1 名、佳作 2 名 ◇ 第十屆聯合盃作文大賽臺北市初賽第五名、佳作 2 名 	數學與自然科學類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大同氣象站榮獲學校團體獎最高等級捲雲獎、2016 年年度排名全世界第 17 名 ◇ 第 7 屆 WMTC-世界數學錦標賽青年組金牌 ◇ 第 15 屆高中數學建模競賽銀牌獎 ◇ 2016 年 18 屆 TRML 臺北地區團體優良獎 ◇ 臺北市 105 學年度普通型高級中等學校數學及自然學科能力競賽化學科佳作、地球科學科佳作 ◇ 物理奧林匹亞競賽入選 ◇ 2016 第 16 屆國際盃數學競賽特優及優等獎 ◇ 第 14 屆台灣區〈JHMC〉國中數學競賽得獎名單團體組優良獎、個人組三等獎、優良獎 	藝能類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 105 學年度全國學生美術比賽第一名 2 名、第二名 2 名、第三名 2 名、佳作 8 名 ◇ 105 學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽團體組第一名、個人組第三名及第四名 	體育類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 體育班學生參加 105 年全中運，榮獲 24 金 18 銀 17 銅，全國參賽學校第一名 ◇ 體操隊學生參加 2016 泛太平洋體操錦標賽，榮獲三銀一銅 ◇ 羽球隊蘇力揚、謝羽盈、孫蚊沛、陳郁竹代表本市參加 2016 年第 10 屆亞洲青少年交流運動會，榮獲第一名 ◇ 田徑隊及體操隊代表參加 2015 國際少年運動會，榮獲 9 金 10 銀 5 銅 	服務學習類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學特色班榮獲「臺北市 105 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊競賽」特優 ◇ 衛生糾察隊榮獲「臺北市 105 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊競賽」優等
獲獎榮譽事蹟(舉隅)													
語文類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 臺北市 105 年語文競賽高中職北區語文競賽團體獎第五名 ◇ 105 年全國語文競賽演說第六名 ◇ 臺北市 105 年度語文競賽中等學校學生組(國語類)高中演說第一名、國中第四名及佳作 ◇ 臺北市 105 年度語文競賽中等學校學生組(本上語言類)高中閩南語字音字形佳作、國中朗讀佳作、高中客家語朗讀第二名及第六名、卑南族語朗讀第二名及客家語朗讀佳作 ◇ 臺北市 105 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽國中個人組優等 ◇ 臺北市第十一屆青少年學生文學獎入選初選共五篇 ◇ 105 年度外交小尖兵北區初賽優勝、全國決賽優等 ◇ 臺北市 105 學年度高中學生英語演講比賽乙組第二名、甲組第三名 ◇ 105 學年度高級中等學校英文單字比賽全國決賽三等獎、北區複賽三等獎 ◇ 教育部普通型高級中等學校國文學科中心承辦之高中職寫作學習網站線上徵文評比賽高中職組優異 1 名、佳作 2 名 ◇ 第十屆聯合盃作文大賽臺北市初賽第五名、佳作 2 名 												
數學與自然科學類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大同氣象站榮獲學校團體獎最高等級捲雲獎、2016 年年度排名全世界第 17 名 ◇ 第 7 屆 WMTC-世界數學錦標賽青年組金牌 ◇ 第 15 屆高中數學建模競賽銀牌獎 ◇ 2016 年 18 屆 TRML 臺北地區團體優良獎 ◇ 臺北市 105 學年度普通型高級中等學校數學及自然學科能力競賽化學科佳作、地球科學科佳作 ◇ 物理奧林匹亞競賽入選 ◇ 2016 第 16 屆國際盃數學競賽特優及優等獎 ◇ 第 14 屆台灣區〈JHMC〉國中數學競賽得獎名單團體組優良獎、個人組三等獎、優良獎 												
藝能類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 105 學年度全國學生美術比賽第一名 2 名、第二名 2 名、第三名 2 名、佳作 8 名 ◇ 105 學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽團體組第一名、個人組第三名及第四名 												
體育類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 體育班學生參加 105 年全中運，榮獲 24 金 18 銀 17 銅，全國參賽學校第一名 ◇ 體操隊學生參加 2016 泛太平洋體操錦標賽，榮獲三銀一銅 ◇ 羽球隊蘇力揚、謝羽盈、孫蚊沛、陳郁竹代表本市參加 2016 年第 10 屆亞洲青少年交流運動會，榮獲第一名 ◇ 田徑隊及體操隊代表參加 2015 國際少年運動會，榮獲 9 金 10 銀 5 銅 												
服務學習類	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學特色班榮獲「臺北市 105 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊競賽」特優 ◇ 衛生糾察隊榮獲「臺北市 105 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊競賽」優等 												
<p>3.2.2 教師專業發展成果能提升學生學習表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能將專業成長心得或成果致力於多元評量之實施，並運用不同專長提供學生多元展能機會，例如：數學科教師辦理榕數盃競賽、GeoGebra 設計大賽，英文科教師辦理英文歌唱比賽，國文科教師辦理剪報詩競賽，圖書館辦理資訊科技機器人比賽，以及汪殿杰老師 3D 軟體應用教學，陳育祥老師 Sketchup 軟體應用教學，及徐瑞昌老師發揮攝影及影片剪輯之專長設計戀戀伊通街課程教學。以提升學生學習表現。 2. 統整本校正式課程和非正式課程，辦理以學生學習為主的各項活動與競賽，實踐活動即課程即教育的理念。 												

主辦處室	非正式課程	結合正式課程內容	
教務處	國語文五項競賽、國文寫作競賽、國文剪報詩比賽	國文	
	城市文學課程作品競賽	校本特色課程「城市文學」	
	英文演講比賽、英文作文比賽、英文單字比賽	英文	
	班級英文歌唱比賽	英文、音樂	
	外交小尖兵校內甄選	英文、歷史/地理/公民	
	西賽羅英語辯論	英文、歷史/地理/公民	
	模擬聯合國活動	英文、歷史/地理/公民	
	榕數五團體數學競賽	數學	
	Geogebra 數學設計大賽暨解題大賽	校本特色課程「數學衍生設計」	
	高中地理奧林匹亞競賽校內預賽	地理	
	遠哲科學趣味競賽校內預賽	物理、化學	
	淡江大學鍾靈化學創意競賽、清華盃化學科能力競賽、旺宏科學獎	化學	
	數學、自然與資訊實驗能力競賽	數學、物理、化學、生物、地球科學、資訊	
	校內科展	數學、物理、化學、生物、地球科學、生活科技	
	臺北市科學日	物理、化學、生物、地球科學	
學務處	美術比賽	美術	
	學生接待日本及新加坡高等學校來訪交流活動	國際教育、第二外語	
	服務學習(社團一社一服務、班級一班一服務)、校慶愛心園遊會、榕城領袖營	服務學習	
	榕城文藝獎	國文	
	歌喉之狼歌唱比賽、校慶創意嘉年華比賽	音樂、美術	
	班聯會及社團主席與副主席選舉、法律常識大會考、法治教育宣導專題演講、參訪法院及調查局	法治教育	
	運動會、拔河、大隊接力、健康操、跳遠、100公尺、游泳個人賽、游泳大隊接力、籃球、排球、跳繩、桌球及羽球交流活動	體育	
	蒞會及各項集會宣導公民素養相關議題	綜合活動	
	學生國際教育參訪計畫：日本及新加坡	國際教育、第二外語	
	學習檔案建置、學長姐升學經驗分享、學習方法講座、學產學群講座、大學之旅	生涯規劃	
	性別平等教育專題演講	性別平等教育	
	家庭教育議題週會專題演講	家庭教育	
	生命暨特殊教育宣導	生命教育	
	圖書館	每月榕城主題書展、國中晨讀 10 分鐘閱讀活動、圖書館利用教育課程	閱讀教育
		學生小論文寫作講座及小論文寫作教師工作坊	各科課程
寒暑假由各科教師提供推薦書單，學生優秀的閱讀心得報告由教師推薦投稿中學生網站全國讀書心得寫作比賽		各科課程	
大同講堂		視講題內容結合各科課程	
教官室	實彈射擊	國防教育	

圖 10、正式課程和非正式課程統整表

- 教師致力於課程設計及教學，各科學習成果多元，於校慶辦理學習成果展開放親師生參觀，教學成果獲各方肯定。
- 透過評鑑訪視、教學觀察及問卷分析，了解學生學習狀況，提升教師教學品質及學生學習成效。

		
<p>105 年度外交小尖兵北區初賽優勝、全國決賽優等</p>	<p>體育班參加 105 年全中運榮獲 24 金 18 銀 17 銅，全國第一</p>	<p>105 年度英文指考「全國唯一滿分」花芸柔返校演講</p>
		
<p>高瞻計畫學習成果展</p>	<p>英文創意閱讀課程學生製作之英文繪本</p>	<p>高國中各科教學成果展</p>

		
榮獲臺北市 103 年度中等以上服務學習績優學生團隊及學校、215 班榮獲優等	數學特色班至嘉濱社區服務榮獲服務學習績優學生團隊特優	開設小論文寫作研究班，學生作品榮獲特優及優等獎項

指標 3.3 高度應用的專業發展成果

指標	學校實施成效、特色優點										
3.3.1 能具體應用教師專業發展成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師踴躍參加教師專業發展評鑑，參加教師 100%完成自評他評。 2. 全體教師 100%參與教師專業學習社群。 3. 校內教師 70%取得初階證書、25%取得進階證書、9%取得教輔證書。 4. 教師均能運用專業成長所學於教學上，例如：應用翻轉教室或學思達教學法者計約 5 人，應用學共教學法者計約 35 人，運用智慧教室者計約 21 人，運用科技教室者計約 8 人，運用 moodle 雲端平台者計約 38 人，及全校教師均能運用教學檔案研習知能製作個人教學檔案。 <table border="1" data-bbox="521 1171 1276 1287"> <tr> <td>翻轉教室</td> <td>學習共 同體</td> <td>智慧教 室應用</td> <td>科技教室 應用</td> <td>Moodle 雲 端平台</td> </tr> <tr> <td>5 人</td> <td>35 人</td> <td>21 人</td> <td>8 人</td> <td>38 人</td> </tr> </table> <p>表 5、教專成長學習應用人數一覽表</p>	翻轉教室	學習共 同體	智慧教 室應用	科技教室 應用	Moodle 雲 端平台	5 人	35 人	21 人	8 人	38 人
翻轉教室	學習共 同體	智慧教 室應用	科技教室 應用	Moodle 雲 端平台							
5 人	35 人	21 人	8 人	38 人							
3.3.2 教師專業發展成果之應用多元有效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二期高瞻計畫文創教師社群，研發六大課程模組，融入高中生活科技、美術科課程，文創領域之教學成果豐碩獲得科技部高瞻計畫各項大獎，成功建立學校特色及聲譽，並透過 2016 世界設計之都計畫，導入駐校藝術家資源。 2. 透過第三期高瞻計畫高國中跨科創客教育研究社群，成功爭取臺北市政府教育局 100 萬元補助及高瞻計畫之經費挹注，改善教學設備並建置創客空間，有助學學校經營及創新精進。研發之課程成為 107 課綱校訂必修，有助學校校務工作推展。 3. 積極發展資訊與數位教學，建構雲端學習系統及數位典藏系統。榮獲教育部 105 年「資訊科技融入教學創新應用團隊」高中職組優勝團隊。 										

指標 3.4 校本特色的專業發展成果

指標	學校實施成效、特色優點
3.4.1 具有校本特色的專業發展成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政規劃完善，各項阻力減至最低，有助於本校積極落實推動教師專業成長。包括研習主題安排、教學輔導教師與夥伴教師之共同不排課時段、期末頒發感謝狀等。 2. 教專參與人數眾多，本校多數老師均已具備教專初階以上證書，具有觀課、議課之專業能力。 3. 出版大同學報展現本校教師專業知能與研究成果。 4. 結合各項專案計畫，如高瞻計畫、領先計畫、前瞻計畫、創客教育計畫等，落實發展本校特色課程。
3.4.2 專業發展成果有助於創新學校本位發展特色。	<p>結合各項專案計畫，如高瞻計畫、領先計畫、前瞻計畫、創客教育計畫等，透過計畫執行展現特色與學校教育品牌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程與教學領先計畫及前瞻計畫，開啟校本課程研發動能：101 年度以「文化涵養、創意加值、領導培育」為主軸，提出臺北市高中職課程與教學領先計畫第一期程申請，並於 102 年度辦理領先精進計畫。經滾動修正後發展出深具校本特色之跑班選修課程。105 年通過前瞻計畫第二期程之申辦。透過課程與教學研發，開啟本校教師與行政之動能。 2. 科技部高瞻計畫，打造處處實作、隨時探究之創客校園：高瞻計畫執行成效優良，本校並有維持十多年的「教師暑期動手實作工作坊」，105 學年度更辦理「全校教師」創客實作研習，由生活科技、自然領域、藝術領域教師擔任講師，共計約 160 位教師共同參與實作研習，此全校性之創客教師研習為各校之先，亦是本校創客氛圍濃厚之展現。 3. 教育部未來想像與創意人才培育計畫，榮獲校園營造類典範示例學校：3D 擬真教室建構-未來機器人教學活動方案，執行成果優異，103 年度榮獲教材教案競賽佳作及校園營造類典範示例學校。 4. 國中部精進課程與教學資訊專案計畫，榮獲成果訪視績優學校：為推動本校國中部數位科技融入教學，積極申請「國中部精進課程及教學資訊專案計畫」，103 年度「智慧生活·創意學習」通過專案申請，發展出國中部以資訊融入為特色之課程與教學模式，培育學生帶得走的能力。除學生校外競賽獲獎外，專案推動獲教育局評定為「104 年度『精進課程及教學資訊專案計畫』成果訪視」績優學校。105 年榮獲教育部「資訊科技融入教學創新應用團隊」高中職組優勝團隊。

		
頒發參加教師專業發展評鑑計畫教師感謝狀	頒發教學輔導教師感謝狀	校慶慶祝大會公開表揚教學卓越績優教師
		
105學年度「全校教師」创客實作研習-「原力覺醒 榕城耍劍」場次	高瞻計畫榮獲 104 年度高瞻嘉年華五大獎項	榮獲教育部 105 年「資訊科技融入教學創新應用團隊」優勝團隊

指標 4.1 客觀評估的專業發展過程

指標	學校實施成效、特色優點
4.1.1 有評估教師專業發展過程的系統性措施。	<ol style="list-style-type: none"> 校內教師專業發展評鑑之教學觀察、教學檔案自評他評表及社群成果檢核表，皆經過教專教輔推動小組會議檢核，確實掌握教師參與方案之情形。 校內教專社群之實施規劃表及成果檢核表均設計有社群「實施前」、「實施後」之差異分析與承(協)辦處室組長、主任及校長核章欄位，以便充分了解教師社群運作之成效與遭遇之困難，提供必要之資源及行政協助。 各類法定研習由承辦處室主動規劃，並統計未完成名單後，追蹤及敦促其完成。各科(領域)對於各項相關研習優先薦派研習時數較少之教師參加 各項研習或活動的辦理，均有量化及質化之滿意度調查，彙整成效與檢討，精益求精，作為下一次辦理之參考。 教學輔導教師方案訂有自我評鑑計畫，以 PDCA 模式進行自我評鑑，以提升方案執行成效。
4.1.2 教師專業發展過程的評估客觀切實。	<ol style="list-style-type: none"> 透過專案計畫專家諮詢，滾動修正校內教師專業學習社群運作方式。 依規定辦理教師專業發展評鑑方案之指定輔導及一般輔導，透過外部專家之諮詢，進行方案成效檢核及修正，並解決疑難問題及推動困境。103-104 學年度邀請永春高中謝汝鳳組長蒞校諮詢，有效提供教專計畫之執行回饋。

3. 依規定辦理教學輔導教師方案訪視輔導，曾邀請李俊達教授、丁一顧教授、林梅琴教授蒞校訪視。102 學年度獲選為執行績優學校。

		
<p>教師專業學習社群規劃經審核後實施</p>	<p>教師社群「實施前」、「實施後」之差異分析</p>	<p>教專推動小組委員檢核校內教師教專認證資料</p>
		
<p>赴永春高中進行教專諮詢輔導</p>	<p>領先計畫諮詢輔導</p>	<p>教學輔導教師方案訪視輔導</p>

指標 4.2 持續修正的專業發展行動

指標	學校實施成效、特色優點										
<p>4.2.1 能根據客觀評估結果，研擬改善措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各項教師研習滿意度問卷皆整理上簽，並會簽相關處室，研擬改善措施，提供未來辦理之參據。 依據教師回饋意見及成長需求辦理講座，回應校內教師之成長需求。 追蹤教師專業發展評鑑計畫之執行狀況，持續修正及精進。至 104 學年度，校內具備「初階評鑑人員以上」資格之教師達 96%，故參與人數達瓶頸。經校內推動小組研議評估、提報校務會議通過後，轉型申辦「多年期組教專計畫」。105 學年度起執行「多年期組教專計畫」，參與人數回升，達歷年最高。 <div data-bbox="576 1596 1242 1837" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>教專參與人數</caption> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>103</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>104</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>97</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>圖 11、102-105 教專參與人數</p>	學年度	參與人數	102	76	103	96	104	69	105	97
學年度	參與人數										
102	76										
103	96										
104	69										
105	97										

<p>4.2.2 能落實執行各項專業成長的改善措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實執行教師專業發展評鑑，參與教師 100%完成自評、他評，透過教專規準檢核表及質性回饋，寫下自我專業成長計畫，省思專業成長方向及改進措施。 2. 專案計畫之教師專業成長活動經由訪視活動，蒐集專家意見後，進行工作坊計畫之滾動修正。 3. 教師適時使用檢核表、調查表、發表與對話、情境觀察、學習檔案、測驗評量及行動研究等作為評鑑工具以多元方式進行自我課程評鑑，留存於教學檔案，作為改進教學計畫之依據。 4. 每學期期末實施課程評鑑，改善課程設計，探討校本課程在課程發展過程中的影響因素或相關問題，以增益學生學習的成效，並透過比較、改善課程設計，引導教師進行省思，促進專業成長。
--------------------------------	---

指標 4.3 永續發展的評估方案

指標	學校實施成效、特色優點								
<p>4.3.1 教師專業發展活動的成果，呈現逐年成長趨勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續申辦教師專業發展評鑑計畫，至 105 學年度已達 6 年，歷經播種、耕耘、成熟、蛻變四階段： <div data-bbox="576 1008 1242 1323" data-label="Diagram"> <p>The diagram illustrates the four stages of teacher professional development as a blue arrow pointing right. The stages are marked with colored dots: a green dot for '播種' (100-101), a brown dot for '耕耘' (101-103), a purple dot for '成熟' (103-104), and a yellow dot for '蛻變' (104-105).</p> </div> <p style="text-align: center;">圖 12、本校教專發展階段</p> <table border="1" data-bbox="500 1375 1328 1879"> <thead> <tr> <th>階段</th> <th>執行情形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>播種期 (100-101 學年度)</td> <td>首次申辦教師專業發展評鑑計畫，籌組校內教專評鑑推動小組，推動教師專業發展評鑑工作。</td> </tr> <tr> <td>耕耘期 (101-103 學年度)</td> <td>(1) 積極推薦教師參加初階、進階評鑑人員培訓，取得證書，使校內教師具備專業發展評鑑知能及形塑專業成長氛圍。 (2) 102 學年度正式申辦教學輔導師計畫。</td> </tr> <tr> <td>成熟期 (103-104 學年度)</td> <td>(1) 至 104 學年度止，70%教師已取得初階證書，25%之教師取得進階證書，教學輔導教師佔全校教師比例 9%。 (2) 有鑑於校內多數教師均具備初階以上之</td> </tr> </tbody> </table>	階段	執行情形	播種期 (100-101 學年度)	首次申辦教師專業發展評鑑計畫，籌組校內教專評鑑推動小組，推動教師專業發展評鑑工作。	耕耘期 (101-103 學年度)	(1) 積極推薦教師參加初階、進階評鑑人員培訓，取得證書，使校內教師具備專業發展評鑑知能及形塑專業成長氛圍。 (2) 102 學年度正式申辦教學輔導師計畫。	成熟期 (103-104 學年度)	(1) 至 104 學年度止，70%教師已取得初階證書，25%之教師取得進階證書，教學輔導教師佔全校教師比例 9%。 (2) 有鑑於校內多數教師均具備初階以上之
階段	執行情形								
播種期 (100-101 學年度)	首次申辦教師專業發展評鑑計畫，籌組校內教專評鑑推動小組，推動教師專業發展評鑑工作。								
耕耘期 (101-103 學年度)	(1) 積極推薦教師參加初階、進階評鑑人員培訓，取得證書，使校內教師具備專業發展評鑑知能及形塑專業成長氛圍。 (2) 102 學年度正式申辦教學輔導師計畫。								
成熟期 (103-104 學年度)	(1) 至 104 學年度止，70%教師已取得初階證書，25%之教師取得進階證書，教學輔導教師佔全校教師比例 9%。 (2) 有鑑於校內多數教師均具備初階以上之								

	評鑑知能，為簡化行政流程及鼓勵教師持續參與，思考轉型申辦多年期組教專評鑑方案。
蛻變期 (104-105 學年度)	成功申辦多年期組教專方案，105 學年度起至 108 學年度，執行多年期組教師專業發展評鑑計畫。

2. 本校教師參與進修研習之平均時數逐年提升，初階、進階、教輔教師人才庫逐年增加，參與行動研究年年獲獎。



圖 13、教師參與研習進修平均時數

學年度	取得初階證書人數	取得進階證書人數	教學輔導教師人數
102	94	32	3
103	102	34	12
104	120	43	16

表 6、教專評鑑人才庫統計

學年度	100	101	102	103	104
件數	4	12	10	11	11

表 7、教師參與行動研究獲獎情形



102、103 學年度榮獲行動研究團體獎

<p>4.3.2 教師專業成長深入學校文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學輔導教師人才庫年年增加，至 105 學年度已達 18 人，服務對象達 35 位。為使歷屆教學輔導教師社群能夠成為一個的互動、共好的大家庭，於 104 學年度辦理「教學輔導教師回娘家」活動，邀請歷屆教學輔導教師與夥伴教師回娘家，並製作教輔三年回顧影片，紀錄歷年工作坊中教師的成長點滴，邀請生活科技教師(亦為教學輔導教師)設計專屬社群教師的紀念鑰匙圈，安排實作體驗活動，以凝聚歷屆教學輔導教師與夥伴教師的團隊歸屬感。 2. 教師專業發展評鑑計畫執行邁入第 5 年，更轉型為執行多年期組計畫，參與人數達歷年最高。 3. 高中部各科每年投稿大同學報書面發表之作品至少 1 件。並加入教師專業發展評鑑心得分享類之文稿。 4. 持續辦理教師寒暑假「專業知能研習暨備課日」，全體教師參與，深入學校文化。
----------------------------	--

		
<p>觀賞教輔回顧影片</p>	<p>製作社群 DIY 鏡面名牌</p>	<p>夥伴教師心得分享</p>

指標 4.4 分享推廣的專業發展方案

<p>指標</p>	<p>學校實施成效、特色優點</p>
<p>4.4.1 教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年頒發教材教案競賽與行動研究獲獎教師獎勵金，由家長會贊助。 2. 平日針對各類獲獎人員，隨時製作恭賀海報及跑馬燈，並於網頁公告及各式會議公開表揚。重要獎項於校務會議再公開轉頒一次，以提升成員榮譽感。 3. 於校慶慶祝大會頒發「教學卓越績優教師」獎項，和親師生及校友、貴賓分享本校教師於專業成長之優異表現。 4. 出版大同學報，彙整及分享教師教學與研究心得，於校內及市圖典藏。第十七期學報新增「教師專業發展評鑑心得分享」系列文章，邀請 4 位參與教專評鑑計畫教師分享成長心得，擴大專業成長氛圍。 5. 於各學期學校日校務經營報告、學校日手冊中及校慶特刊中刊登教師專業發展活動成果，和親師生共享優質成果。 6. 104 學年度配合 80 周年校慶，試辦「教師教室開放日」，

使家長能瞭解學生在校學習情形，親師合作共同關注學生學習；同時提供教師相互觀摩學習及經驗分享的機會，營造專業信賴分享的團隊文化，藉以提升教學能量，建立支持體系，強化合作學習的習慣，建構與發展學習型學校。

4.4.2 教師專業發展活動的成果，能和校外或國外專業團體做分享推廣。

1. 教師踴躍參與跨校社群、擔任校內外講座與評審、參與教科書編纂。
2. 教師參加校本課程博覽會暨領先計畫成果發表會，與他校分享課程研發經驗。

學年度	動態發表	靜態發表
103	許靜華師	莊嘉薰師
104	汪殿杰、莊嘉薰師	賴敏娟、陳品璇、徐瑞昌師
105	陳育祥師	鄭伊嵐、林玟慧、范秀儀、陳培真、倪達俊師

表 8、教師參與領先成果發表會情形

3. 103.5.9~15 日於社區四平公園辦理【四平伊通夢幻萬花秀—大同高瞻小成發】活動，將本校與國立臺北教育大學合作共同研發之文化與創意課程實施成果，於社區中展覽，並擴大邀請長春國小、長安國中、五常國中等社區好友學校共襄盛舉，進行學生作品聯展。
4. 教師專業發展成果與國內外學校分享，近年接待之教師參訪團如下：

接待日期	
國內	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 104.12.25 政大附中、暨南大學、暨大附中、嘉義高中、惠文高中、明道中學共計 16 位教師蒞校進行高瞻計畫校際推廣交流 ◆ 106.2.3 新北市立丹鳳高中蒞校參訪 ◆ 106.2.9 林口高中蒞校參訪
國外	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 103.10.23 廣東省千萬高中名教師參訪團 ◆ 103.12.5 馬來西亞 SAS 智慧教育參訪 ◆ 104.3.16 泰國教育部智慧教育參訪 ◆ 104.2.9 北京九十四中學及陳經綸中學師生參訪 ◆ 104.9.15 北京第十九中學蒞校參訪 ◆ 105.3.8 新加坡 MLS Regional Visit Group 新加坡中學主任蒞校參訪 ◆ 103.12.1 及 105.11.9 新加坡德明政府中學師生來訪 ◆ 105.12.26 上海向明中學師生來訪

表 9、國內外學校蒞校參訪一覽表



辦理電子白板研習，教師參與體驗



教師分享資訊融入創新教學課程研發



周明蒨主任、葉明琪老師榮獲 105 學年度臺北市優良教師殊榮



試辦「教師教室開放日」



辦理校內教學觀摩及公開授課



學校簡介刊登教師榮譽榜



泰國教育部智慧教育參訪



廣東省千萬高中名教師參訪



教師於領先計畫校本特色課程分享會擔任分享人



教師踴躍參與領先計畫校本特色課程分享會



【四平伊通夢幻萬花秀—大同高瞻小成發】於社區展出文創課程研發成果



汪殿杰師受邀擔任科技部第二期高瞻計畫高瞻 Talk 講者

肆、 推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文

一、優點與特色

1. 該校能實施全面的教學品質保證機制，確保教師教學品質。如參與教師專業發展評鑑計畫、設置教學輔導教師制度、推動教師專業學習社群、實施教室走察及課間巡堂、校長及教務主任觀課、學習共同體公開示範教學及各學科共同備課。其中專業社群部分有「社群運作前」及「社群運作後」之紀錄，能具體呈現回饋改進課程教學評量之成果，頗具特色。
2. 該校能參與多項校外研究計畫，提升教師教學專業，如參與高中課程與教學領先計畫、高瞻計畫、試辦學習共同體、精進課程及教學資訊專案計畫等。同時也鼓勵教師參與多元的專業發展計畫與競賽，表現教師專業形象，如 102 年及 103 年參與行動研究競賽之獲獎件數均達 10 件以上，並能定期出版「大同學報」將研究成果集結成冊，而 101 及 103 學年度則榮獲團體獎。
3. 該校教師的專業形象佳，包括能自編「文化涵養學程」、「創意加值學程」及「領導培育學程」三大主軸的多元校本選修課程，提供學生適性選修；教研會社群每學期至少 8 次，教學輔導教師與夥伴教師社群每學年至少 12 小時，領先計畫社群每學期至少 4 次，教專社群每學期至少 4 次，行動研究社群每年至少 4 次；103 學年度學習共同體公開示範教學至少 10 場次；103 學年度參加教師專業發展評鑑計畫教師至少 90 人。

二、問題或困難

1. 該校各科教學研究會之運作正常且有具體之紀錄，但生命教育科之教學研究會之運作則較無資料。
2. 該校積極推動多樣之專業學習社群，包括成立教研會教學專業社群、教專社群、行動研究社群、高瞻文創社群、領先計畫社群，但社群運作主要是以單科類型為主，較缺乏跨科及跨領域專業發展主題式類型的社群。

三、具體改善建議

1. 該校生命教育科之教師受限於人數只有一位，因而教學研究會之運作較困難，建議該校能盡力協助該科教師，如邀請其他領域之教師進行研討或參與其他性質相近學科之教學研究會或聯合其他學校之生命教育科教師共同進行教學研究。
2. 該校之專業學習社群已有不少，建議該校未來能成立更多跨科及跨領域專業發展主題式類型的社群，以加強不同領域教師之間教學經驗的交流與分享。

四、對校務未來經營之建議

無