

臺北市立大同高級中學 112學年度學校報告卡

學校基本資料	
簡史沿革	
本校創始於1935年，1950年臺北市政府接管本校改制為「臺北市立大同中學」，合設初中部與高中部。1968年，實施九年國民義務教育，本校改制為「臺北市立大同國民中學」，對於發展國民教育克盡厥功。1992年又改制為「臺北市立大同高級中學」並附設國中部。在穩固的基礎下，始終秉持著「勤學修身博愛」的校訓，及「培育未來領袖社會菁英」的學校願景，更與時俱進，蛻化創新學校重要發展目標為，孕育具備「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的學生。八十多年鑒金歲月，在歷任校長的努力奠基下，培育了無數傑出的英才，校友十萬人，遍及各行各業。 目前設置高中部48班，國中部21班，總班級數69班，包含特色班級：高中部英文專修班、數學專修班、體育班，以及國中部體育班。校地面積共63,332平方公尺，為臺北市立高中面積第二大者，並擁有臺北市首座400公尺藍色跑道田徑場。校園景觀規劃完善，融合固有傳統建築與西歐古典外觀，曾榮獲中華民國學校建築研究學會評為全國高中特優學校建築。校區榕樹長青林立，逾200棵榕樹是大同師生重要資產與象徵，本校校友如榕，開枝拓葉，學生以「榕城之子」自居。廣袤的校地也陶鑄出本校學生噴湧的心胸與健全的人格。高中部為具高升學率的優質學術型高中，畢業生有四分之一進入臺灣清交政等頂尖大學，更有多位同學就讀國際知名大學。國中部年年額滿，錄取公立高中職近八成。 本校將以學生為中心，以教師為夥伴，以家長為教學後盾，以尊重關懷為態度，以全人教育為目標，致力持續精緻校本特色課程，並推動課程成果多元展能，使每一位從大同畢業的學子能擁有紮實的學科基礎、社會關懷的人文素養以及多與全球視野的國際觀，提升教師專業力。重視學生品格，透過課程及各項活動，彰顯大同博雅品牌特色。教師團隊積極進行課程研發與創新，發展新課綱之校本特色課程及多元選修課程，提升教師專業力。重視學生品格，透過課程及各項活動，培養學生6C(全球公民、品格、創意、溝通、批判思考、合作)核心能力。致力拓展國際教育交流，與諸多名校簽訂教育合作書，使每一位從大同畢業的學子能擁有紮實的學科基礎、社會關懷的人文素養以及多與全球視野的國際觀，為學校學創璀璨未來。	
各年級班級數與學生數、教職員工人數	
班級數	
班級類別	數量
班級數-(1)普通班	45
班級數-(3)特殊班-體育班	3
班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1
各年級學生數	
年級	數量
高中職-(4)十年級(高一)	551
高中職-(5)十一年級(高二)	576

學校基本資料		
高中職-(6)十二年級(高三)		558
教職員工人數		
項目		數量
(1)教師總數-女性		127
(1)教師總數-共__人		177
(1)教師總數-男性		50
(2)專任職員總數		31
(3)學年聘用長期代理教師		29
(4)全校已具研究所以上學歷的教師		135

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	1.學校願景「培育未來領袖社會菁英」明確，並與時俱進確立重要發展目標為孕育具備「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」的學生。校務與課程之發展與規劃皆以此願景與目標為本，積極透過課程及各項活動，培養學生5C(文化理解、創意、溝通、批判思考、合作)核心能力。 2.校長積極辦學，教學以學生為中心，以教師為夥伴，以家長為教學後盾，以尊重關懷為態度，以全人教育為目標。致力持續精緻校本特色課程，並推動課程成果多元展能，使每一位從大同畢業的學子能擁有紮實的學科基礎、社會關懷的人文素養以及多元與全球視野的國際觀，彰顯大同博雅品牌特色。 3.榮獲臺北市優質學校：專業發展(106年)、行政管理(107年)、校園營造(109年)績優。 4.重視永續發展，以淨零破排為目標規畫校園與發展課程：榮獲「109年經濟部水利署表揚節約用水績優單位及節水達人」學校組優等獎及「經濟部能源局110年度節能標竿獎」銀獎。 5.建構「健康安全」的校園：榮獲臺北市健康促進執行成果典範學校金質獎(106學年)、銅質獎(107~108學年)、衛生福利部國民健康署「健康促進學校國際認證」銀質獎(105年)、推動嘉獎(107年)、教育部國民及學前教育署推動健康促進績優學校(106學年)、「臺北市109年度百大績優衛生體育教育行政人員選拔」團體組金質獎、「臺北市教育局109年防制學生藥物濫用績優教育單位『甲等』」及「臺北市109學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育評鑑」高中職組特優一金輪獎。 6.辦理英文專修班、數學專修班，透過專題研究培養學生思考及創新能力，並鼓勵學生參與各項競賽及成果發表，提供學生適性學習課程，強化英文及數理科學人才培育。教師指導學生參加「2023尋找資安女傑思」創意發想賽全國第一名，獲總統接見表揚。 7.每個年級設立一個體育班，內含田徑、羽球、柔道、體操四大專項，透過智能與體育雙全的育才計畫，培育國家級選手及卓越體育人才，於各項賽事皆有傑出表現，於「113年全國中等學校運動會」榮獲16金、7銀、14銅，排名高居全國第三。	優良

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	1.校務會議採全員參與制，各項重要會議亦邀請學生會、教師會代表及家長會代表出席，並於會前進行充分溝通，減少會中意見衝突，營造學校正向氛圍，形成友善校園文化。 2.學校每學期皆安排「與學生代表有約活動」，分別與班級代表及學生聯會、社團幹部進行座談以了解學生需求、聆聽學生對於學校發展的想法，開放溝通管道、有助正向溝通，並增進學生對學校的認同。 3.校務發展及特色課程之規劃深受家長肯定，國中部年年額滿。 4.凡遇校內重要活動及榮譽事蹟，皆透過教育局發布新聞稿，學校亦自營臉書及Instagram粉絲專頁，定期更新並宣傳學校重要活動、獲獎榮譽事蹟，及各項媒體報導，截至113年6月，臉書粉絲專頁已有2,465按讚次數及2,866追蹤人數 5.建置CIS學校形象識別系統，經營學校品牌並建立形象，以提升學校辨識度及學校成員與社會大眾對學校的認同感。 6.學校定期彙整師生榮譽事蹟，並製成圖檔於家長群組轉傳分享，有助於口碑及品牌的建立、增進家長對學校的了解與認同。 7.家長會會務運作正常，會務資料報局均合乎規定備查；歷任會長更成立家長聯誼會，持續熱心、積極支持校務。校長和處室主任積極參與家長會會務活動，與家長會成員互動良好，親師合作管道暢通。 8.與社區保持良好聯繫，重要活動及交安會議皆邀請里長參與、提供建議；每年校慶皆安排本校衛生糾察隊於社區進行環境維護活動；另於109年1月於社區辦理春聯義賣活動，與社區鄰里進行友好交流。	優良
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.爭取各種教學設備及課室空間活化改善經費補助292萬餘元。 2.爭取人力資源補助經費55萬餘元、計1人。 3.爭取無障礙環境改善及特教相關經費補助約11萬餘元。 4.爭取培育特色班級體育經費643萬餘元。 5.爭取年度修建工程、各項校舍優化與設施設備維護專案計畫經費1,633萬餘元。 6.校友方慶榮110學年度捐款100萬元校務發展基金，其中促進課程與教學發展事項計55萬元整，學生獎助學金計45萬元整。 7.爭取教育部113年高中優質化補助方案經費補助286萬3125元整。	優良

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	1.持續強化國際交流並與國外學校建立友好關係，近年已與日本東京都立狛江高校簽訂姐妹校，並與多所亞洲及歐洲學校簽訂合作協議／合作交流約定書： 亞洲：上海市大同中學、廈門市大同中學、日本法政大學、德島文理大學、日本信州大學、日本立教大學、日本岡山大學、新加坡管理學院。 歐洲：英國西英格蘭大學、普立茅斯城市學院、薩里大學。 美洲：加拿大布萊斯學院、美國加州峽谷學院 2.積極申辦專案計畫，藉由「臺北市締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」及「日本櫻花科學計畫」提供學生國際舞台展現現成果、增進國際視野。 3.重視校史重建，利用校內經費整建校史牆，並於大同長春EOD方案規畫籌建第二校史室以重要校史文物入庫典藏。 4.於110年起進行早期畢業紀念冊數位典藏作業，現已完成建置創校至民國108年間校內存有畢冊之數位典藏作業。 5.正式成立政府立案之校友會，藉由校友間校園生活點滴的分享，徵集與保存校史文物（物件、老照片、影音、口述歷史等）。 6.每年遴選傑出校友作為學子楷模，並於校慶慶祝大會進行公開表揚，傳承大同精神。112學年度傑出校友：張善政先生、邱英浩先生、洪傳岳先生、高碩泰先生。	優良
----	---------------------------------	--	----

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。	1.本校課程係歷經多年來新課綱核心小組及課程發展委員會討論、規劃、試行及滾動修正而來。課程發展委員會成員包括學校行政人員、領域(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表、家長委員會代表、專家學者及學生代表。 2.各領域發展之課程能於教學研究會(或共備社群)、課發會中討論。特殊教育學生的課程，依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計。體育班學生的課程，依據高級中等以下學校體育班設立辦法及體育班課程實施規範規劃後，提課程發展委員會通過。 3.擬訂彈性學習時間實施補充規定，訂定實施原則、實施內容及學生選讀方式等，以作為推動之依據。 4.總體課程規劃能呼應本校願景，並策略聯盟東吳大學、輔仁大學及各項校外資源規劃多元選修課程。	優良
	2.教學方案設計或計畫（含課程教學實踐與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	5.依據本校學生圖像之五項核心能力「文化理解」、「創意」、「批判思考」、「溝通」與「合作」，及新課綱「自主行動」、「社會參與」、「溝通互動」三大核心素養，規劃高中校訂必修(主題探索課程為數學、自然、社會跨領域協同教學，將聯合國SDGs議題融入教學。閱讀與表達課成為國文、英文跨領域協同教學)、自然科探究與實作課程(為物理、化學、生物跨科協同教學)，並融入專題課程、跨領域課程、實作課程等內涵，成為具有學校特色之校本特色課程。國中則將戶外教育、安全教育、家庭教育、法治教育、性別平等教育、閱讀素養教育、品德教育、生命教育、人權教育、生涯規劃教育、戶外教育、環境教育、多元文化教育等議題融入領域課程計畫中。 6.本校各類課程，已涵蓋「人文與藝術涵養、科學與數位能力、社會關懷與全球視野」三大面向。另依特色班學生之背景、能力及需要，規劃其專屬的校訂必修、多元選修、彈性學習等課程。	

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.本校112學年度高一共開設20門多元選修課程，每門課程3學分；高二共開設6門深廣補強選修課程，每門課程2學分；高三共開設14門深廣補強選修課程，每門課程2學分。 2.每年均實施課程回饋問卷，經由問卷統計結果可知，學生對校本課程的整體滿意度達70%。 3.將課程評鑑報告(含課程滿意度、改善建議)提供課發委員參考，並請課發委員各科教師代表攜回各科教研會，同儕共同檢視以做為調整課程參考。 4.培育教學輔導教師及建立教學輔導機制：建立大手拉小手-教學輔導教師社群，由取得教學輔導教師證書、具豐富經驗之教師，帶領新任夥伴教師，協助夥伴教師成長。 5.結合學生學習歷程檔案之推動，辦理教師研習，了解各大學所重視的課程學習成果型態為何，鼓勵老師於教學方式上能盡量結合，可考量書面報告、實作作品、有特色的作業或學習單等評量方式，以幫助學生順利完成學習歷程檔案。 6.每位教師均辦理公開授課，公開授課時間及授課單元事前公告於校園，提供教師相互觀摩學習機會，強化合作學習的習慣。 7.落實教學正常化並於課發會宣導及推動相關教學正常化政策。 8.推動國中學習扶助教學及高中補強性選修，改善學生學力落差情況、落實教育公平正義。	優良
---------------------	--	---	-----------

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.持續強化國際交流並與國外學校建立友好關係，近年已與日本東京都立狛江高校簽訂姐妹校，並與多所亞洲及歐洲學校簽訂合作協議／合作交流約定書： 亞洲：上海市大同中學、廈門市大同中學、日本法政大學、德島文理大學、日本信州大學、日本立教大學、日本岡山大學、新加坡管理學院。 歐洲：英國西英格蘭大學、普立茅斯城市學院、薩里大學。 美洲：加拿大布萊斯學院、美國加州峽谷學院 2.積極申辦專案計畫，藉由「臺北市締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」及「日本櫻花科學計畫」提供學生國際舞台展現現成果、增進國際視野。 3.重視校史重建，利用校內經費整建校史牆，並於大同長春EOD方案規畫籌建第二校史室以重要校史文物入庫典藏。 4.於110年起進行早期畢業紀念冊數位典藏作業，現已完成建置創校至民國108年間校內存有畢冊之數位典藏作業。 5.正式成立政府立案之校友會，藉由校友間校園生活點滴的分享，徵集與保存校史文物（物件、老照片、影音、口述歷史等）。 6.每年遴選傑出校友作為學子楷模，並於校慶慶祝大會進行公開表揚，傳承大同精神。112學年度傑出校友：張善政先生、邱英浩先生、洪傳岳先生、高碩泰先生。	優良
----	---------------------------	--	----

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校教師計 172 人，博士學歷 6 人、碩士學歷 121 人，合計 127 人，佔教師總數 73.8%。具合格教師證人數 166 人，比率達 96.5%。 2.教師依專長授課 172 人比率達 100%。 3.教師兼任行政 20 人，兼任導師 69 人，兼任領召暨教研會社群召集人 32 人。 4.112 學年度跨領域社群召集人 7 人（含主題探索社群、閱讀與表達社群、玩遊數界 - 桌遊創發與設計社群、全英授課教師社群、行動研究社群、班級經營教師社群、種植美學教師跨領域社群）。 5.教師平均年齡 44.7 歲，教學經驗豐富，富有活力。	優良
	教師傑出表現與得獎情形	1.高中部教師參加「第 23 屆臺北市教育專業創新與行動研究」徵件榮獲團體獎第三名 2.何敏華老師榮獲臺北市 113 學年數學與自然科徐類特殊優良教師並獲選教育部師鐸獎初審 3.「第 23 屆臺北市教育專業創新與行動研究徵件」胡珍珍師榮獲優等、陳文琪師榮獲優等、錢智勇及張繼元師榮獲佳作、李志欣師榮獲佳作、高千珊師榮獲佳作	優良

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.透過教學輔導教師制度，強化與夥伴教師的專業對話，建置輔導支持系統。110學年度周明蒨師配對夥伴教師趙彥凱、康瀚文師配對夥伴教師楊浩偉、莊淑昀師配對夥伴教師陳逸珊。111學年度莊晴惠師配對夥伴教師陳佳蓮。112學年度陳瑞宜師配對夥伴教師劉俊宇、趙翊伶師配對夥伴教師陳弘庭、周明蒨師配對夥伴教師鄭惟元、許靜華師配對夥伴教師蕭琬荊、吳妮真師配對夥伴教師黃郁雯。 2.本校教師專業社群運作落實，課表安排各領域共備時段，以利進行專業對話。高中各科教學研究會每學期至少6次，國中各領域教學研究會每學期至少8次。 3.除教學研究會外，校內社群尚有：主題探索社群、閱讀與表達社群、玩遊數界-桌遊創發與設計社群、全美語授課教師社群、雙語教師社群、行動研究社群、種植美學教師社群。 4.本校訂有高國中教師公開授課實施要點，校長及全校專任教師(含聘期三個月以上之代理教師)100%均落實實施公開授課。本校已建置「公開授課專區」雲端平台，連動至網路行事曆，觀議課紀錄全面線上化，資料均妥善保存於雲端平台，方便教師隨時反覆參閱及自我檢視反思，有助精進教學。 5.本校已建置線上共享的教材資源平台(moodle雲端學習平台)，鼓勵教師運用，建置教學檔案。	優良

其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。	1.教師通過過閩南語中高級認證計2人(黃文鶯師、楊嘉驊師)，客語中高級認證計1人(鍾美珠師)。 2.教師通過過教師專業發展評鑑初階培訓計127人。 3.教師通過過教師專業發展評鑑進階培訓計43人。 4.教師通過過教學輔導教師培訓計19人。 5.教師參與雙語教學相關研習計231人。(吳淑萍、徐枝華、林靜宜三位老師參加教育部主辦「雙語教學專業成長工作坊」，吳妮真老師參加新興國中主辦「生科雙語這樣做，輕輕鬆鬆國際化」研習、葉怡君老師參加群組中心學校聯盟「雙語教師社群協作工作坊」、台大師培中心王秀槐教授主講高中課發委員雙語研習28人、台師大林子斌教授主講全校寒假備課雙語研習167人，各科教研會共備自辦雙語教學研習六場次計31人)。持續鼓勵教師參與英語檢定。 6.教師擔任教育部學科中心種子教師計7人。(巫鍵志、陳育祥、徐瑞昌、何敏華、錢智勇、鍾美珠、劉曉恬)，汪殿杰為研究教師、蔡志敏為顧問。 7.教師擔任擔任臺北市學科平台輔導員計3人。(徐瑞昌、洪郁閔、吳姿瑩) 8.教師擔任擔任臺北市輔導團輔導員計1人。(葉明琪) 9.王鼎權主任教官擔任臺北市政府教育局交通安全教育委員會委員。 10.整體而言，本校教師積極參與研習進修及相關認證，努力提升自我專業，部份教師並能透過學科中心、學科平台或輔導團等管道，參與課程研發，擴展自身專業影響它校教師。
		優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.本校學生自治團體~學生會運作良好，學生會正副主席由全校學生選舉後產生，學生會下設各組，負責相關活動之規劃執行。 2.學生會正副主席代表學生出席各項重要會議，包括：課發會、學生獎懲委員會、校務會議等；以學生角度表達意見。 3.本校學生自治團體~社聯會，協助本校社團之運作與活動安排，且能成為學校與社團間溝通的橋樑。 4.每位學生均依規定選擇一個社團上課並參與活動，本校現有各類社團包括：學術性、藝能性、服務性、康樂性及運動性等5種類型，提供學生多元選擇。 5.本校鼓勵學生進行服務學習，學生可至校內外進行服務學習活動，亦鼓勵班級及社團進行服務學習。111學年度寒假辦理國中同學100分樂服務，並於穿堂分享優秀服務事蹟。 6.鼓勵社團進行服務學習，以一社一服務方式，並結合社團評鑑，積極推展。 7.本校與南隆扶輪社合作，設有南隆扶少團，扶少團學生與地區及分區各校扶少團學生進行各項服務學習活動(例如:淨山...)外，本校扶少團亦於每年寒假固定辦理偏鄉服務活動，至偏鄉小學辦理2天一夜之營隊，提供偏鄉國小學生楷模學習之機會。111學年度寒假辦理宜蘭二城國小偏鄉服務 8.本校參與國際扶輪3481地區偏鄉英文服務活動，本校學生(大學伴)分別與新北市市長坑國小及宜蘭縣二城國小學生配對，由扶輪社提供資訊備資源，由學生與小學伴配對後，以一學期6次以上的方式，進行線上英語教學課程。每位小學伴的課程均依程度由大學伴設計執行，為1對1客製化設計之課程。安排有相見歡活動，讓大學伴成為小學伴楷模，結合本校社團表演，讓小學伴體驗不同於自己學校學習環境與氛圍。 9.本校開設生命教育課程，藉由正式課程教導學生生命教育概念。 10.國高中部各學科教師配合適合的生命教育主題，提供學生正確的生命教育觀念，及鼓勵教師參加生命教育教案設計活動。 11.高三的生涯規劃課程，每週一節，適時融入壓力紓解、目標追尋、時間管理等課程內容，增進學生在學習生活與生涯追尋上的抗壓力並了解學生身心狀況。 12.結合本校小田園計畫，透過植物的栽種，體會生命的成長與價值，感受大自然的豐碩。 13.辦理專題演講，結合生命教育及特教宣導活動，激勵學生欣賞並保有對生命的意義感及價值感。	優良
------	--	---	----

		1.依法定期召開各項會議，包括輔導工作委員會、性別平等教育委員會、特殊教育推行委員會、家庭教育委員會、身心障礙學生個別化教育會議、個案會議等，透過會議建構友善校園環境、連結各項專業資源，落實學生輔導三級預防機制。 2.進用專業輔導人力，所有輔導教師均為心理輔導相關系所畢業，並具中等學校輔導教師資格。 3.個別諮商室為符合心理師法之合格心理諮商所，連結社區心理資源時，心理師能安心提供服務。 4.110學年度國中部學生零中輟。高中部中離學生定期每學期追蹤2次，並定期於教育部系統上傳追蹤紀錄。 5.積極運用相關經費，結合各項專業資源，提供多元心理健康服務。 (1)110年度申請教育局「國中多元能力開發教育課程」經費182,000元；111年度申請教育局「國中多元能力開發教育課程」經費104,000元。112年度申請教育局「國中多元能力開發教育課程」經費104,000元。113年度申請教育局「國中多元能力開發教育課程」經費104,000元。 (2)110年度申請「家庭教育諮商輔導」經費共計188,199元；111年度申請「家庭教育諮商輔導」經費共計328,000元。 (3)110年度申請校園醫療資源駐校服務計畫經費共計50,000元；111年度申請校園醫療資源駐校服務計畫經費共計50,000元。 6.積極連結社區心理衛生資源，如輔導中心、馬偕協談中心、中山少輔組社工師、中山大同少年服務中心社工師，共同合作形成輔導團隊。 7.提供多元弱勢扶助輔導措施，如學習增能班、安心就業措施、獎助學金、家長會護學金、家長會特教學生專款、教育部學產基金、就業儲蓄戶等。 8.109年全校導師及新進教師完成自殺防治守門人研習(初階及進階共3小時)比率達95%、110年全校教職員工完成自殺防治守門人研習(初階及進階共3小時)比率達98%、111年全校教職員工完成自殺防治守門人研習(初階及進階共3小時)比率達98%、112年全校教職員工完成自殺防治守門人研習(初階及進階共3小時)比率達100%。 9.配合臺北市政府教育局及所屬學校推動110、111、112年師生心理健康年實施計畫，推動資訊倫理與素養融入各科教學；結合醫療諮商精神資源，規劃心理師入校提供諮詢服務，讓親師生均能正常利用相關資源，同時降低精神疾病汙名化效應，間接提升學校專業協助人力。 10.落實教師通報學生自傷/自殺行為及掌握學生狀況。	優良
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。 2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。 3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。		

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形 (含團體與個人)。 2.其他可展現學生優異學習成果之 資料。	1.113年全國中等學校運動會16金7銀14銅 2.全國中等學校小論文寫作比賽第1130315梯次1篇特優、2篇優等、7篇甲等 3.全國中等學校閱讀心得寫作比賽第1130310梯次11篇特優、19篇優等、37篇甲等 4.全國學生音樂比賽榮獲高中職團體B組管樂合奏特優、高中職團體B組弦樂合奏優等、高中職個人B組低音提琴獨奏優等 5.2024年化學奧林匹亞競賽全國初賽獲獎 6.教育部相撲機器人競賽國內高中職組第三名 7.2023年第四屆科學與科普專業英文能力大賽全國總決賽高中職組榮獲化學科冠軍 8.第十屆全國高中英文簡報比賽榮獲佳作 9.台積電盃青年尬科學「2023科學創意表達競賽」 10.榮獲2024總統教育獎奮發向上獎 11.全國高級中學2024第16屆生活科技學藝競賽榮獲優等 12.112學年度臺北市國民中學科學與創新教育STEAM跨領域點子科學大賽榮獲佳績 13.臺北市112學年度國民中學學生閱讀知識王競賽榮獲優勝 14.臺北市112學年度中等學校運動會榮獲前三名各項佳績，其中三級跳破大會紀錄 15.臺北市第57屆中小學科學展覽會佳作 16.臺北市113年度國中深耕閱讀1-2月入選 17.113年臺北市各界慶祝青年節優秀青年表揚活動「高中職校優秀青年」 18.臺北市112學年度公私立國民中學生活科技創作競賽獲第三名 19.臺北市112學年度普通高中數學學科能力競賽數學科三等獎、地球科學科三等獎、佳作等佳績	優良
--------	---	---	----

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	1.核定本校為雙語學校 2.申請113年部分領域課程雙語教學計畫、全英課程教學計畫，培養學生具備使用雙語學習及思考之習慣。 3.逐步規劃成立雙語教學實驗班，鼓勵全校教職員工及學生使用英語溝通，落實臺北市國中2026年、全國2030雙語教學之政策。 4.實施體育班學生課業輔導學習扶助，及普通班學生補強性選修、學習增能班、課後扶助學習，展現扶弱的教育公義。 5.鼓勵學生參加語文能力檢定奧林匹亞競賽、科展、數學與自然實驗能力競賽等。 6.舉辦各類學科競賽、體育競賽、語文競賽、剪報詩比賽、榕城文藝獎等。	優良
----	---------------------------------	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園	學校維護校園安全之具體作為。	優良
	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	◆建構校園安全機制，保障師生安心學習 1.師長定時巡察校園，與中山分局簽訂校園安全支援協定，派出所及社區巡守隊定期巡邏校外環境維護治安。 2.全年聘請保全駐校值勤並設置41套機械保全裝置。設置14套監視系統187支鏡頭，建置於各重要動線及死角，並與保全業者簽訂協議設置門禁警示，保持30日錄像儲量。頂樓增設警報系統及監視鏡頭，狀況發生時可即時處置。廁所裝設緊急求救通報系統。 3.設置員警巡邏箱、愛心服務站，學生校外遇突發狀況時給予協助並通報本校。 4.健康中心、游泳池及活動中心設置3部AED緊急使用。 5.訂定校園場地借用管理辦法以達校園安全及資源充分運用。建立換證與登記制度有效掌握校園人員狀態。 ◆校地校舍結構安全，符合耐震評估 1.連年編列預算進行耐震補強，校舍均完成耐震係數評估，結構良好。 2.主要建物每年定期進行公共建物管理檢核與消防安全設施檢查，逐年編列預算進行校舍修繕與維護。 ◆落實專科教室與各設備設施自我檢核機制，專人定期維護並留有紀錄 1.每月檢核者如校舍建築、消防設備安全、頂樓排水與地下室抽水馬達、用電用水異常情形紀錄、反針孔攝影、運動設施安全、飲水機與電梯保養維護、高壓電設備保養維護。每季檢核者如飲水機水質檢驗更換濾芯、實驗室及專科教室安全檢核。每半年檢核者如游泳池熱水鍋爐、清洗水塔。每年檢核者如消防安全檢核。每月統計分析修繕件數、完成 2.師生透過網路、電話及書面管道報修，每月統計分析修繕件數、完成率及未完成原因。 ◆校內實施人車分道，交通安全教育落實 1.上下學校門供師生行走；車輛以側門進出，落實人車分流。設置交通安全室，提供交安相關情境教材。 2.校外巷弄設置通學步道、防撞桿，組成交通服務隊提升通學安全。繪製校園周邊交通事故熱點分析圖，規劃家長接送區。 ◆落實校園防災教育宣導及避難演練 1.設置校園災害防救計畫及災害防救委員會，建置防災教育專屬網站。校園廣播系統結合強震預警系統，配合定時實地演練進行檢測。每學期至少兩次以上全校性疏散避難演練，加強各編組職能。 2.繪製校園防災地圖，各樓層出入口標示逃生方向。拍攝疏散避難演練示範影片於穿堂螢幕輪播。與派出所及消防局建立聯防機制。

		◆學校衛生委員會統籌規劃及推動學校健康衛生政策 1.落實衛生教育及健康促進計畫，增進全校衛生與健康情形。 2.結合校內團隊、家長志工及校外醫療團隊，每年健康檢查、疫苗注射等均順利完成。 3.配合政策完成防疫、傳染病防治等重要任務。	
--	--	---	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

智慧科技校園	智慧科技在課程教學的應用與成效。 智慧科技在行政管理的應用與成效。	◆善用智慧管理監控，即時解決問題確保校園安全 1.設置校園能源管理及水位監測系統，簡訊通知即時解決問題。 2.整合校園門禁、差勤及電梯管理系統，加強校園安全，提升行政效率。 3.量化分析數據資料庫，用電量管控、設備修繕、學生傷害事故等。 ◆建構智慧校園，建置數位教學環境 1.充足數位軟硬體設備，教師善用筆電、平板等數位教學工具授課100%。 2.全校班級教室、各科實驗室及共用教室建置雙層黑板搭配 86吋觸控大屏顯示器、整合控制器，增進教學效率。 3.推動行動學習智慧教學，一師一平板，備有1492部學生用平板載具、295台筆記型電腦類型載具、124台其他類型載具及27台充電車。為高二學生自主學習，提供高二學生長借平板，教師運用自製數位教材，搭配教學互動平台與學生進行教學、討論互動。 ◆整合校內外教材與學習資源庫，建構數位學習平台 1.教師運用「臺北酷課雲」、「google classroom」、雲端學習平台iDL等平台，在教師的指引下，學生落實自主學習，線上學習不受限。 2.建置雲端學習平台提供教學資源整合及自我學習，共1187門線上課程。 3.遠距教學及數位典藏的建置、學科/領域教學部落格、教學資源網等，提升教師教學成效。 ◆結合各項資訊科技設備，智慧管理學校榮譽榜及師生典範智慧表現。 1.於校門電子看板、網站榮譽榜及FB官方粉絲專頁表揚師生傑出榮譽。 2.設置大型螢幕展示學生動態展演作品、各項學習活動及師生榮譽榜。 ◆運用google workspace整合行政管理 1.建立全校每位教職員工公用帳號、群組帳號、共用雲端硬碟，有效傳達訊息，建立行政與教師溝通的平台。 2.行政異動時，運用公務帳號的交接，減少摸索及空窗期，提升行政效能。 ◆積極推動無現金校園 1.於教學大樓建置熱食部點餐機及冷氣儲值卡加值機，便於學生使用。 2.推動親子綁定繳費，開學初學雜費及各項代收代辦費用均可使用校園繳費系統，省下無數次不再印製紙本繳費單的地球資源。	優良

人文友善校園	推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	校舍設計以教學及學習為中心，規劃現代化教室和教學設備 1.辦公室建置OA系統規劃獨立晤談共備空間與就近便利茶水間，提供舒適辦公環境。 2.建置教師專業社群教室，提供教學研究及教師研習等多功能空間。 3.圖書館兼具教學資源中心，規劃教材製作室，多功能桌椅擺設，適合閱讀、自主學習或辦理研習、發表會。 4.諮商室佈置舒適溫馨，促進親師生諮商晤談功能。 ◆親和與人性的空間營造，提供師生舒適校園環境 1.設置家長會、校友會及退休教師聯誼會等聚會地點，增進親師生情誼。 2.各樓層教室及辦公室就近設置飲水機與廁所，提供便利生活功能。 3.重視性別平等空間，哺(集)乳室有隔間，可提供多人齊用。 4.活動中心、游泳池設置更衣室，便利師生運動前後更衣。 ◆完善校園無障礙環境，營造對特教及弱勢學生友善氛圍 1.每棟建築物均設無障礙廁所、斜坡道、電梯，活動中心舞台、圖書館及演藝廳設置昇降平台，階梯教室設置輪椅觀眾席，升旗台設置無障礙坡道，設置無障礙停車位等，營造共融休憩庭園，方便輪椅、電動代步車安全活動。 2.無障礙廁所建置照護床，依特教學生需求移動裝置樓層。 3.身障學生需求列入各項新(修)建工程規劃，使其上課、活動、展演、受獎均無空間障礙。 ◆運用校園優質化工程改善校園地坪，五感教育融入校園環境 1.種植多樣化植栽如榕樹、臺灣欒樹、羊蹄甲等，隨季節展現不同風貌。 2.烏龜池、生態池提供師生豐富自然生態。 3.設置多處戶外座椅及平台，鳳園設置童軍炊事場。 4.小田園提供師生結合生物、語文等課程體驗農事經驗。 ◆善用餘裕空間設置教學休憩設施，提供師生晤談舒適空間 1.教學大樓建屋頂環境，提供高樓層師生就近休憩。 2.教室及辦公室廊道轉角設置小型桌椅供教師共備或親師生晤談。 3.孔子像平台、涼亭提供學生閱讀及晤談空間。 4.教室轉角處布置閱讀角、各樓層設置漂書區及勵志看板，提供舒適休憩環境及處處書香。 ◆營造友善校園氛圍，塑造師生正向作為 1.辦理友善校園週宣導，內容涵蓋友善校園各項主題，建立學生正確觀	優良
--------	---	--	----

		念。 2.針對不同年級辦理人身安全及霸凌防治宣導、法治教育等活動，強化友善校園作為。 3.利用各項集會重申本校教育目標，並公開鼓勵學生優秀表現，藉由同儕楷模互相學習。 4.辦理教師成長社群及教學輔導教師制，協助年輕導師學習班級經營技巧，並達到社群成員互助成效，提升輔導學生的知能。 5.公開各項求助管道，讓有需求學生獲得支持與協助。	
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System