

臺北市立大同高中防災演練矩陣式腳本

更新日期：110.09.03

腳本 設定 思維 事項	發生時段	<input checked="" type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午休 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
	地震程度	震度：5 級（設定震度 4 至 7 之間）。 ※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級（4 至 7 級）與防災演練腳本情境設想參考表」。 ※震度 4：人有恐懼和躲避需求、震度 5：建物結構恐有影響或受損、震度 6：地層結構恐有變化或產生地貌改變
	震度影響	<input checked="" type="checkbox"/> 電力有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達 5 弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） <input checked="" type="checkbox"/> 通訊有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達 5 弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷）
	應變啟動	<input checked="" type="checkbox"/> 有電則採用全校廣播，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷採替代方式：哨音、手鐘或其它_____。
	複合災害	<input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）：無建築物損毀。 <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷（地點、人數、受傷情形）：1 名學生在教學大樓 2 樓 110 班教室遭天花板燈具砸傷頭部。 <input checked="" type="checkbox"/> 火災（地點、火勢大小）：活動中心電梯間發生火災，火勢尚可控制。 <input type="checkbox"/> 實驗室毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受傷）：無。 <input type="checkbox"/> 坡地災害、土石流（方位、嚴重程度）：無。 <input type="checkbox"/> 其它：_____。 ※災害設定得視行政（緊急應變編組）、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。
	外部支援	<input type="checkbox"/> 消防 <input type="checkbox"/> 警政 <input checked="" type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所） <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所） <input type="checkbox"/> 大眾運輸 <input type="checkbox"/> 電力公司 <input type="checkbox"/> 無
	雨天備案	<input type="checkbox"/> 維持全規模演練（著雨衣、攜雨具） <input type="checkbox"/> 變更疏散集合地點進行全程模擬（改至能避雨之集合位置） <input checked="" type="checkbox"/> 行政採部分動員（緊急應變編組改至能避雨之集合位置） <input checked="" type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散） <input type="checkbox"/> 老師採部分動員（指定之專科老師或導師進行演練） <input type="checkbox"/> 其它：_____。
	想定	110 年 9 月 11 日 14 時 50 分（星期六第六節上課）時段，臺北市發生震度（5 級）地震，地震持續 30 秒（造成： <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷 <input type="checkbox"/> 電力 <input type="checkbox"/> 及通訊中斷， <input checked="" type="checkbox"/> 產生火災 複合性災害），震動停止後，學校進行避難疏散。

演練 進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
			指揮官：校長 ／副指揮官： 周明蓓主任 組員： 陳品璇、王鼎權、 黃怡蓁、郭子滢	組長： 何叔俞主任 代理： 羅秀琴主任 鄭吉村組長 組員： 趙彥凱、李旻軒、 徐好庭、簡瑞良、 陳沛云、洪郁筑、 黃鴻萊、陳蕙慈、 彭彥慈及實習老師	組長： 陳文琪主任 代理： 康濶文組長 楊浩偉組長 組員： 陳盈諭、葉怡君、 曾國智、洪曉葦、 蔡靜蓮、鄭念親、 林素惠、石乙奴、 黃文瓊、陳奕任、 李佩潔、方彥文、 曾喜謙、陳真言、 陳琳喬及未授課老師	組長： 陳瑞宜主任 代理： 莊靜怡主任 游宗翰組長 組員： 李璐、林美秀、 陳敬弦、張有德、 鍾美足、李奇龍、 彭正德、王雅霏、 何香瑩、羅舜莉、 林靜枝及職工	組長： 陳麗英主任 代理： 郭美菊組長 陳文樺組長 組員： 陳逸珊、戴旭東、 李珮寧、吳姿瑩、 余崇安、黃美雪、 運動教練、體育老師、 輔導老師及社工師	組長： 吳致娟主任 代理： 吳榮達組長 林家吟組長 組員： 王惠玲、楊倩伶、 陳素貞、林淑如、 王姿文、楊士弘、 賴奕傑、陳奕成、 劉育伶、救生員	包含導師 及 任課老師	以班為主體
以下文字劃粗底線者，為應變小組口語報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。										
(一) 災害 發生 與 察覺	1451	地震速報系統 發出警報，地 震來臨。	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、掩 護、穩住」動 作，就地掩避 保護頭、頸部 ①洪曉葦教官（ 廣播）：現在 發生地震，各 位同學不要慌 張，將書包放 在頭上，迅速 趴在桌子旁邊 或桌下，以地 震保命 3 步驟 「趴下、掩護 、穩住」做好 掩護保護動作 ，並請注意：「 先就地掩蔽自 我防護，不要 移動至室外。	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部
判斷原則：選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。										

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(二) 避難疏散及應變啟動	1454	地震停（暫）止。	<ol style="list-style-type: none"> 1.指揮官評估地震強度與建物耐受情形，決定進行全校疏散並成立緊急應變小組。 2.穿戴防災頭盔、背心或臂章，前往應變小組集合。 3.由副指揮官或指定之專責處、室，對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉系統操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變小組集合。 2.攜帶校安暨外部支援單位聯絡電話 3.持續掌握、評估及回報災害資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，就分配之避難引導位置與動線，引導師生疏散。 2.配合人員疏散逐步轉進應變小組並清查人數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災及搶救裝備前往應變小組集合。 2.疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜救資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，前往開設應變小組。 2.初步瞭解電力或重要機電設備狀況，有無停、跳電，採簡要避險措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行緊急救護器材，前往疏散集合位置設置緊急救護站。 2.需攜帶特殊病例個案清冊、緊急連絡人清冊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.穿戴防災頭盔。 2.注意學生驚慌及有無受傷情形，將學生帶往避難疏散集合位置點名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.取書包、課本保護頭部 2.配合老師及幹部指引前往避難疏散位置集合。 3.若有同學受傷、受困需告知老師。視能力所及採取互助作為。

演練進程	時間	情境設想(狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
	1454	<p>成立緊急應變小組</p> <p>【指揮官下完指令後,所有人員攜帶裝備開始往田徑場移動,緊急應變小組成立時間5分鐘,組長以上及安全防護組人員開啟無線電】<無線電頻道:CH-1(備用頻道:CH-3)></p>	<p>緊急應變小組成立,請各應變編組清查人數及回報,同時測試無線電。</p> <p>①指揮官(廣播):接獲中央氣象局地震資訊,震度達5級以上,本校依令即刻成立「緊急應變小組」,各組成員攜帶裝備迅速至田徑場集合。組長不在校者,由各副組長接替指揮教室內師生聽候廣播實施疏散。</p> <p><下頁接續></p>	<p>通報組人員裝備攜行抵達清點組員到齊後回報。</p> <p>③通報組組長(對講機):報告副指揮官,通報組全員到齊,OVER。</p>	<p>避難引導組人員裝備攜行抵達清點組員到齊後回報。</p> <p>④避難引導組組長(對講機):報告副指揮官,避難引導組已至各樓層引導疏散,全員到齊,OVER。</p>	<p>搶救組人員裝備攜行抵達清點組員到齊後回報。</p> <p>⑤搶救組組長(對講機):報告副指揮官,搶救組全員到齊,已派員評估建物安全,OVER。</p> <p>⑩搶救組組長(對講機):報告副指揮官,發現教學大樓三間教室天花板有龜裂情況,OVER。</p>	<p>搶救組人員裝備攜行抵達清點組員到齊後回報。</p> <p>⑥安全防護組(對講機):報告副指揮官,安全防護組全員到齊,OVER。</p>	<p>緊急救護組人員裝備攜行抵達清點組員到齊後回報。</p> <p>⑦緊急救護組(對講機):報告副指揮官,緊急救護組全員到齊,OVER。</p>	<p>1.任課老師將班級帶至集合位置,安撫及要求清查人數,盡速向應變小組回報。</p> <p>2.導師前往責任班級及掌握學生安全。</p> <p>3.專任及其他在校老師前往應變小組指定位點集合,確認人員安全。</p>	<p>1.到達班級集合位置盡速清查人數。</p> <p>2.從班級避難包取出點名回報單,填妥人員清查情形盡速送交應變小組。</p> <p>3.學生若有較重傷勢、不良於行或受困仍在建物待援,即向老師及應變小組報告。</p>

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生	
			<p>②副指揮官（對講機）： 我是副指揮官，各組對講機試通，並回報組員報到集合狀況，OVER。</p> <p>⑧副指揮官（對講機）： 收到，報告指揮官，「緊急應變小組」人員到齊各組依職掌執行疏散避難工作，OVER。</p> <p>⑨指揮官（對講機）： 收到，OVER。</p> <p>⑪指揮官（對講機）： 收到，考量全校師生安全，啟動全校緊急疏散。</p>								

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
	1459	引導疏散避難	<p>②指揮官（對講機）：各位老師、同學，剛才發生了大地震，請大家不要慌張，請任課老師引導同學，以書包保護頭部，依各班疏散路線，不推、不擠、安靜疏散避難。</p> <p>③副指揮官（對講機）：各組注意！各組注意！</p> <p>④副指揮官（對講機）：避難引導組持續協助班級迅速疏散。</p> <p><下頁接續></p>	<p>【通報組在田徑場就位】</p> <p>⑨通報組（對講機）：收到，OVER。</p>	<p>1.指示學生以書包或書本保護好頭部。</p> <p>2.提醒學生在疏散過程中不語、不跑、不推。</p> <p>①洪曉葦教官（廣播）：全校注意！全校注意！請任課老師引導同學，以書包保護頭部，依各班疏散路線開始疏散至田徑場，疏散時不要推擠，不要慌張，保持安靜，聽從老師的指揮。</p> <p>⑤避難引導組組長（對講機）：收到，OVER。</p>	<p>【搶救組器材從司令台取出】</p> <p>⑪搶救組組長（對講機）：立即進行搜索及搜救。</p> <p>【搶救組點火盆，觸動火警警鈴】</p>	<p>⑬安全防護組組長（對講機）：立即進行搜索及搜救。</p>	<p>⑦緊急救護組組長（對講機）：收到，OVER。</p>		

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
			<p>⑥ 副指揮官 (對講機)：緊急救護組即刻設立緊急救護站。</p> <p>⑧ 副指揮官 (對講機)：通報組維持秩序及清點人數。</p> <p>⑩ 副指揮官 (對講機)：搶救組協同安全防護組進行搜索， OVER。</p> <p>⑫ 副指揮官 (對講機)：安全防護組立即進行各樓層搜索清查行動。</p>							

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握與清查回報 (1)	1504	人員安全清查	<p>1. 儘速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失蹤等情。</p> <p>② 副指揮官 (對講機)：收到，安全防護組派出搜救 C 小隊救援並送往緊急救護站，OVER。</p>	<p>1. 將全校人員清點結果向校安中心進行初報。</p> <p>④ 通報組組長 (麥克風)：同學到達田徑場後一路縱隊蹲下。任課老師開始清點人數，清點完由副班長將點名單送至通報組。</p> <p>(通報組副組長清點老師人數)。</p> <p>⑤ 通報組組長 (對講機)：人員清查回報：全校師生應到 2438 人，實到 2437 人，未到 1 人為 110 班學生 000 在教學大樓 2 樓 110 班教室頭部受傷，由 1 名避難引導組人員陪同。並回報校安中心。</p>	<p>1. 避難引導組指示各班級儘速向應變小組實施人員清查及安全回報。</p>	<p>1. 即循疏散動線回溯尋找及搜救 (班級回報事故區域或教室位置)。</p> <p>2. 依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材，或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。</p>	<p>1. 編成 3 小隊 (A.B.C 隊) 至各責任區進行校舍安全巡檢。</p> <p>① 搜索 B 小隊 (對講機)：教學大樓 2 樓 110 班教室有 1 名學生頭部受傷暫時無法移動，請求支援，OVER。</p> <p>【受傷學生於司令台左側看台後方等待，待演練開始移動至教學大樓 2 樓 110 班教室】</p> <p>③ 安全防護組組長 (對講機)：安全防護組收到。</p> <p>【抬長背板進入教學大樓 2 樓救援】</p>	<p>1. 綿密掌握所聽取傷患資訊，盡速進行傷檢、包紮及後送評估。</p>	<p>1. 導師對學生進行安撫，並掌握相關傷勢或安全情形。</p> <p>2. 視手機基地台及網路通訊情形，適時透過相關社群或公開平台，促家長知悉學生在校平安，減少家長憂慮恐慌。</p> <p>3. 若有較重傷勢、後送或受困待援等情形，適時主動聯繫家長，告悉學校應處作為。</p> <p>4. 另避免學生傳遞不實或訛傳資訊，引發不必要恐慌困擾。</p>	<p>1. 初期先避免大規模使用手機聯繫家人，以防通訊癱瘓，影響急切救援聯絡所需。</p> <p>2. 若仍有同學失蹤 (聯) 情形，得以手機持續聯繫。</p>

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握與清查回報 (2)	1506	火災警報器作動。	<p>② 副指揮官 (對講機)：收到，請搶救組立即以滅火器進行滅火，注意安全，OVER。</p> <p>④ 指揮官 (對講機)：搶救組即刻查明警報器所顯示火災位置，確認火勢及評估能否進行撲滅。</p> <p>⑥ 指揮官 (對講機)：通報組立即通報警消單位支援，OVER。</p>	<p>準備消防隊電話待指令求援。</p> <p>⑦ 通報組組長 (手機)：這裡是中山區長春路 167 號臺北市立大同高中，剛剛的強震造成學校火災，請求立即派員協助緊急救助。</p>		<p>③ 搶救組組長 (對講機)：收到，OVER。 【組員攜帶滅火器到場滅火，滅火器噴 20-30 秒】</p> <p>⑤ 搶救組組長 (對講機)： 1. 警報器顯示為活動中心電梯。 2. 已對活動中心電梯進行斷電。 3. 煙霧伴隨火光，已利用現地乾粉滅火器滅火。 4. 現場火勢過大無法撲滅，請求警消支援。</p>	<p>① 搜索 A 小隊 (對講機)：活動中心不斷竄出濃煙，請求支援，OVER。</p>			

下列各演練進程與情境設想得採組合式，按學校所需勾選或自行修改增減

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(四) 緊急 搜救 與 傷患 救助	1509	■ 5弱以上 學生於教學大樓 2 樓 110 班 教室遭天花板 燈具砸傷頭 部。	①指揮官（對 講機）：瞭解 學生傷勢回報 並妥善醫療救 護。	受傷狀況列 入紀錄及校 安回報。				②緊急救護 組組長（ 對講機） ：受傷學 生刻進行 止血消毒 及包紮， 須打 119 送醫診斷 有無腦震 盪情形？		

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
	1509	後送 傷患醫療後 送處理	①指揮官（對講機）：考量學生傷勢較重，即依緊急救護組建議啟動後送機制，並將處置過程向導師與家長充分說明。	②通報組組長（手機）：這裡是中山區長春路167號臺北市立大同高中，有1名學生頭部受傷，請求立即派員救護。 ③通報組組長（對講機）：已撥119請救護車由正門進入操場，學生受傷及送醫訊息，已同步告知導師。後續對校安中心回報。	④避難引導組組長（對講機）：避難引導組已派1名至正門，引導救護車開至緊急救護位置。 ⑥避難引導組長：救護車已進校並引導至緊急救護位置。			⑤緊急救護組組長：緊急救護組將派遣000護理師隨同救護車前往馬偕醫院。 ⑦緊急救護組組長：護理師已抄錄導師及家長手機隨車離校。	掌握同學救護情形，以及陪同後送的師長（護理師）、醫院等聯絡方式，告悉家長。	
受傷類型： 1. 碰傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。 2. 地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。 情節輕重： 1. 情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。 2. 演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行政端有充分操作訓練的機會。			應變支援、調用與整合要領： 1. 震後進行大規模疏散係因震度較強（震度4或5弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。 2. 重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。 3. 避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。							

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮組	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	說明
(五) 複合 災害 處置 回報	1512	■需通報消防 隊		①通報組組長 (對講機) :已通報消 防隊循長春 路由大門進 校,就近滅 火。	②避難引導組 組長(對講 機):已派 1員至大門 指引消防隊 接進動線。	③搶救組組長 (對講機) :火場交由 消防員接手 ,組員協助 疏清現場。		1.綿密掌握所 聽取傷患資 訊,盡速進 行傷檢、包 紮及後送評 估。	火災地點設定說明: 1.通常設定用火場域或瓦斯 、燃料、化學藥劑存置處所 、如烹飪教室、廚房、實驗 室等,依地震狀況而起火。 2.另臺灣發生電器火災比例 較高,通常發生於老舊建物 配電或不良的用電習慣,故 場域的選擇性更廣,電箱、 機電設施、教室、辦公室、 耗電之電氣用品均有可能。
	1517		①指揮官(對 講機):協 助消防隊完 成滅火後回 報。	向校安中心 回報失火及 災損情形。		②搶救組組長 (對講機) :火勢已完 全撲滅,著 即清理現場 。	③安全防護 組組長(對 講機):檢 查機電狀況 ,無受損影 響。 【演練完畢】	後續檢查救 火人員是否 有濃煙吸嗆 等傷勢。	
檢討 會	演練後應召開檢討會,以廣蒐各組意見與交流討論,增進投入及參與規劃。								
本表調製完成後,可將多餘文字、狀況與處置內容刪除後另存,再發各應變小組人員據以操作,以求腳本資料簡潔、清晰。									

地震震度分級（4至7級）與防災演練腳本情境設想參考表

資料時間：110年9月3日

震度	人的感受	屋內情形 (摘要)	屋外情形 (摘要)	安全影響	腳本情境設想 (以下情節得依震度累加)	狀況設定 (例) (依學校實際演練所需設定)
4級	有恐懼感 尋求躲避	少數未固定物品傾倒掉落	電線明顯搖晃 少數建築物牆磚剝落	1. 人開始會恐慌、躁動 2. 有墜落及傾倒物危害	設施 ：設施（包含未固定之物品、設備）有傾倒、墜落、損壞情形 人員 ：被墜落或傾倒物砸傷、絆倒	<input type="checkbox"/> 師生被剝落磁磚砸傷。
5弱	難以走動	少數傢俱移動或翻倒 少數門窗變形 部分牆壁產生裂痕	部分建築物牆磚剝落 部分山區可能發生落石 少數地區電力、自來水、瓦斯或通訊可能中斷	1. 部分建物產生裂痕 2. 電力、通訊可能中斷	設施 ：電力可能中斷導致廣播無法使用，設備傾倒損壞甚或影響出入 人員 ：師生受傷人數暨受傷類型依震度增加	<input type="checkbox"/> 停電（廣播失效） <input type="checkbox"/> 牆壁產生裂痕。 <input type="checkbox"/> 師生絆倒扭傷。
		傢俱移動或翻倒 部分門窗變形 部分牆壁產生裂痕 極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌	部分建築物牆磚剝落 部分山區發生落石 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	1. 師生驚恐狀態外顯難平 2. 教室內桌椅亂移或傾倒 3. 建物結構恐有安全顧慮 4. 電力、通訊中斷機會大	設施 ：建物震動較強恐致用火或設備產生間接複合災害，設備可能傾倒擋住出入口或動線，部分教室門窗可能變形不能開啟 人員 ：受困、傷可能增加	<input type="checkbox"/> 火災。 <input type="checkbox"/> 老舊校舍牆、柱部分損壞或倒塌。
6弱	站立困難	大量傢俱大幅移動或翻倒 門窗扭曲變形 耐震較差房屋損壞或倒塌	部分地面出現裂痕 部分山區可能發生山崩 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	1. 擔憂餘震不敢再返建物 2. 設施物品因強震而紊亂 3. 建物及地表有明顯變異 4. 通訊網路恐中斷或擁塞	設施 ：教室課桌椅散亂，建物及地面出現裂痕，須謹慎檢查建物結構安全，學校基於安全考量無法進行課程，需採停課措施 人員 ：若有傷重者，學校恐考慮自主後送	<input type="checkbox"/> 地面及建物、走廊產生裂縫，窗戶碎玻璃處處。 <input type="checkbox"/> 師生因（教室）鐵門不能開啟而受困 <input type="checkbox"/> 手機、網路不通，通聯管道失常。
		大量傢俱大幅移動或翻倒 門窗扭曲變形 耐震較強房屋亦可能受損	部分地面出現裂痕 山區可能發生山崩 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	校外環境及社區災損嚴重 公助資源（如消防、救護車等）恐因社區大規模救援而不及前來，學校需優先自助。	考量校外安全狀況不明，交通紊亂或家長難將學生接返等情，學校需有長時間安置師生之準備。	<input type="checkbox"/> 學校停課。
7級	無法行動	耐震較強建築物可能損壞或倒塌	山崩地裂，地形地貌亦可能改變 多處鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，鐵軌彎曲	臺北市各地災損嚴重，學校除竭力確保師生安全及救護受傷人員外，應配合臺北市府災害應變中心指示及區公所相關災害應變作為，以利整合運作。		

