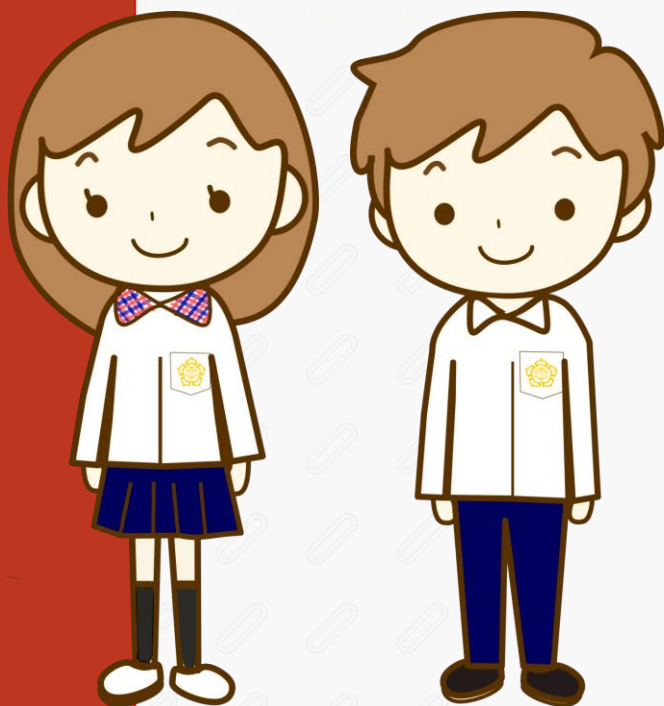


111-1第一次 自主學習工作小組會議



報告人：讀者服務組組長李珮寧
111年8月26日(五)中午12:40





CONTENTS

- / 期程規劃
- / 初審
- / 複審
- / 執行與修正
- / 行動載具申請
- / 110學年度執行成果

高一前導課程

◎111學年度高二學生已於110學年度高一時進行六大類別前導課程

類別	主講人	備註
1. 自主學習面面觀	圖書館主任向高一導師說明， 再由高一導師入班說明	110-2執行
2. 自主學習計畫 撰寫說明	圖書館主任向高一導師說明， 再由高一導師入班說明	110-2執行
3 學習策略與方法	輔導老師	110-1執行
4. 資訊素養	資訊老師	108-115班為110-1資訊課進行 101-107班為110-2資訊課進行
5. 線上資源	蔡志敏師	110-2執行/彈性課程/分四大班群 進行線上直播
6. 閱讀素養	國文老師	110-2執行/彈性課程(入班1節)

期程規劃



任務階段&會議時間



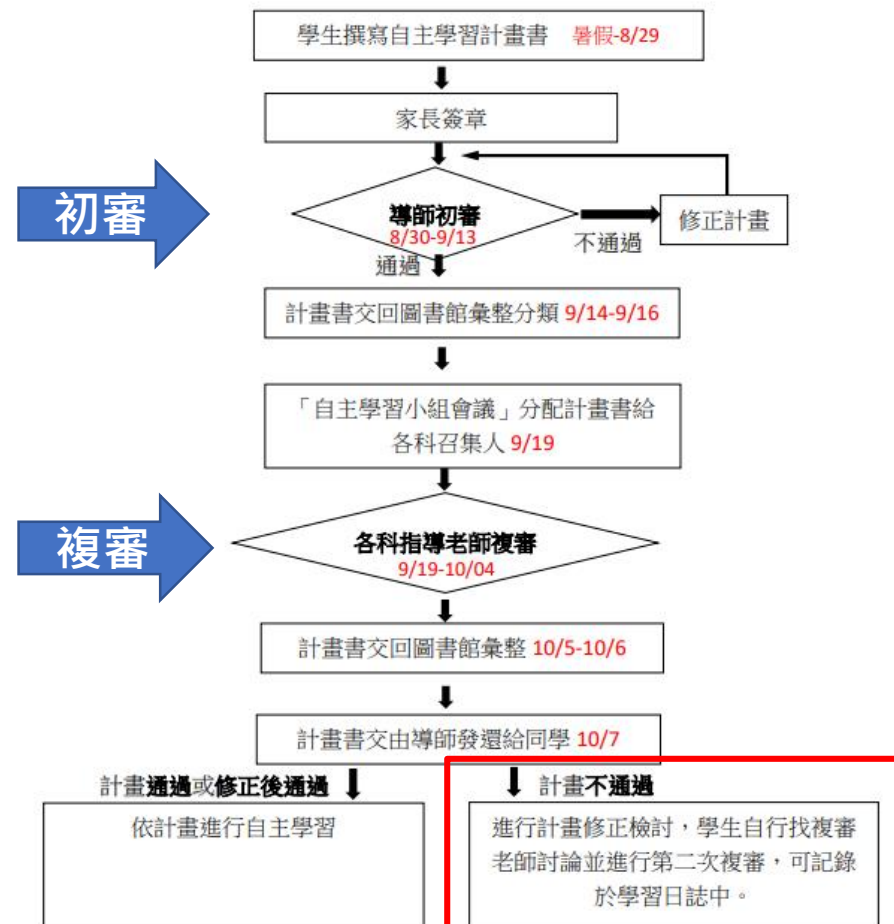
階段	任務	期程規劃
一	撰寫自主學習計畫	高一升高二暑假
★第一次自主學習工作小組會議8/26 (五) *導師列席		
二	學生繳交自主學習計畫給導師	開學日當天: 8/30(二)
三	導師初審	第一週 ~ 第三週: 8/30(二) ~ 9/13(二)
四	圖書館分類	第三週: 9/14(三)~9/16(五)
★第二次自主學習工作小組會議9/19 (一)		
五	學科老師複審	第四週 ~ 第六週: 9/19(一) ~ 10/4(二)
★第三次自主學習工作小組會議10/7 (五) *導師列席		
六	執行與修正	第八週 ~ 第十八週: 10/17(一) ~ 12/26(一)
七	檢核自主學習成果或發表	第二十週: 1/9(一)

期程規劃表

◆ 111 學年度第 1 學期〈高二自主學習〉預定期程規劃表

階段	任務	期程規劃
一	撰寫自主學習計畫	暑假-8/29
二	繳交自主學習計畫給導師	8/30 開學日
三	導師初審自主學習計畫	8/30-9/13
四	圖書館彙整分類自主學習計畫	9/14-9/16
五	學科老師複審自主學習計畫	9/19-10/4
六	自主學習計畫執行與修正	10/17-12/26 (共九週)
七	檢核自主學習成果或發表	1/9

◆ 自主學習計畫預定審核流程表



初審



由【各班導師】初審



◆「計畫類別」為單選，學生務必勾選一項

★為必填欄位

★一、基本資料及計畫名稱、類別

班級		座號		姓名	
計畫名稱					
計畫類別 (單選)	☐ 1. 學科延伸學習				
	☐ 2. 專業知能精進		☐ 線上課程(需自備行動載具、耳機等) ☐ 主題閱讀 ☐ 小論文/專題研究 ☐ 校訂必修 ☐ 藝文創作		
	☐ 3. 社會公益服務		☐ 生態保育(至少15人) 自覓指導老師： ☐ 社會關懷(至少15人) 自覓指導老師： (需另附團體學習成員名單，如附件一)		
	☐ 4. 選手培訓增能		(限代表學校參加市賽以上選手，由指導老師培訓) 註1：2項以上選手培訓，針對不同項目需分述不同計畫書 註2：選手培訓完成階段性任務後，可另選其他類別計畫，唯須另擬定自主學習計畫		

【基本資料及計畫名稱、類別】

★「學科屬性」為**單選**，學生務必勾選一項。

★請導師協助確認學生的自主學習計畫內容與學科屬性**是否相符**。

【基本資料及計畫名稱、類別】

學科 [↙]	☐ 國文	☐ 英文	☐ 數學	☐ 物理	☐ 化學	☐ 生物	☐ 地球科學	☐ 資訊 [↙]
屬性 [↙]	☐ 歷史	☐ 地理	☐ 公民	☐ 美術	☐ 音樂	☐ 家政	☐ 生活科技	☐ 國防
(單選) [↙]	☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____							

四、

【計畫內容/具體作法】

(一)「彈性學習時間自主學習之計畫表」

學習內容規劃	序號	日期	實施內容與進度	執行方式
	1	10/17(一)		
	2	10/24(一)		
	3	10/31(一)		
	4	11/7(一)		
	5	11/21(一)		
	6	12/5(一)		
	7	12/12(一)		
	8	12/19(一)		
	9	12/26(一)		
	10	1/9(一)	檢核自主學習成果或發表	
	備註	*第十二週：11/14 校慶補假 *第十四週：第2次定期評量時間為12/1-2，故不將11/28當週彈性學習時間納入自主學習規劃。 *第十九週：1/2(一)為元旦補假。		

★日期:統一訂定從第八週開始

201-215：固定為每週一第3節(自主學習)實施

216：固定為每週一第5節(自主學習)實施

(一)「彈性學習時間自主學習之計畫表」

學習 地點	☐ 一般教室 ☐ 選手培訓地點：_____ ☐ 其他 _____ 註：1.實驗室、球場等因安全及場地資源有限之考量，不予開放。 2如需使用電腦，請於每週三 16:30~每週四 12:30 至雲端學習平台預約登記， 超過12人將開放電腦教室，每節名額40人。
----------	---

★ **學習地點**：除有特殊需求，**學習地點一律為各班教室**，**不開放專科教室、實驗室、球場、圖書館等**。

★ **登記使用電腦**：如需使用電腦，請於**每週三16:30~每週四12:30**至【**雲端學習平台**】預約登記，超過12人將開放電腦教室，每節名額40人。(216同學如需使用電腦，請經導師同意後至圖書館使用電腦區電腦。)

四、

【計畫內容/具體作法】

【審查流程紀錄表】

★繳交時需釘在計畫書前

臺北市立大同高級中學 111-1 《學生自主學習計畫書》審查流程紀錄表 (請訂在計畫書前)

申請人簽名		家長簽名		家長建議 (無則免填)
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____				
學科 屬性 (單選)	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 資訊 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 生活科技 ☐ 國防 ☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____			
以下為審查填寫欄，申請者請勿填寫				
初審 文件規格審查 與內容初審 (由導師填寫) ※初審通過後始能進入複審	第一次初審 ☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：	第二次初審 ☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：	第三次初審 ☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：	
	複審 內容複審 與修正輔導 (由科任指導老師填寫)	第一次複審 ☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見： 複審老師簽名：	第二次複審 ☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見： 複審老師簽名：	第三次複審 ☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見： 複審老師簽名：

★ 申請人(學生)及家長欄位都須簽名。

★ 導師請勾選通過或不通過並簽名。

→初審通過，始能進入複審。

→如不通過，請老師寫下審查意見，同學修正後重新交給導師進行第二次初審。

導師初審資料袋

- ◆ 8/30(二)開學日：收回學生自主學習計畫書
- ◆ 9/13(二)放學前：將初審資料袋及計畫書交回圖書館

臺北市立大同高級中學 111 學年度第 1 學期

高二自主學習計畫書導師初審資料袋

班級：201

導師：許玉屏師

應交：_____人

缺交：_____人

缺交座號：_____

黏貼名條

請導師留意以下時間

★補交期限: 9/14(三)~9/16(五)

1. 學生若在9/16(五)前還未繳交「自主學習計畫書」給導師進行初審，**請導師於9/17(六)學校日當天通知家長，或與家長聯繫告知。(發放缺交通知書)**
2. 遲交學生如欲補交，仍先請導師協助初審後，再補交至圖書館，由圖書館轉交給各科召集人。

計畫書繳交注意事項

110-2 期末已
發放高一學生每
人一份

◆「自主學習計畫書」撰寫及繳交通知

1. 本校高二學生於上下學期週一第 3 節進行自主學習，高一升高二同學請利用暑假擬定 111-1 高二「自主學習計畫書」，並於 111/8/30 (二) 開學日將 111-1 審查流程紀錄表+學生自主學習計畫書交給導師，以利進行初審。
2. 「自主學習計畫書」及「審查流程紀錄表」可於以下路徑下載：「學校首頁」右側→「108 課綱專區」→「學生自主學習」→「計畫書與成果報告書格式及範例參考」→「111-1 自主學習計畫書格式(word 檔)」/「111-1 自主學習計畫書審查流程紀錄表」。另可參考「111-1 自主學習計畫書內容參考寫法(PDF 檔)」，以**斜體紅字**說明內容撰寫及注意事項。
3. 撰寫方式：為利於修正，建議以打字呈現，惟繳交給導師須印出，並以紙本繳交。
4. 自主學習計畫書中打 ★ 項目為必填，非必填項目請自行刪除。

※ 可至本校「雲端學習平台」/課程/學生學習/自主學習頁面參閱「自主學習計畫與成果優秀作品」，亦可掃描右側 QR Code，點選範例參考連結，輸入雲端學習平台帳號後即可觀賞本校學生優秀作品。



自主學習相關檔案下載專區

- 路徑：學校首頁右側/108課綱專區/學生自主學習/計畫書與成果報告書格式及範例參考

 學生自主學習

前導課程

自主學習實施規範

「計畫書」與「成果報告書」格式及範例參考

計畫書

111-1自主學習計畫書格式	附件:團體成員名單
111-1自主學習計畫書內容參考寫法(PDF檔)	
111-1自主學習計畫書審查流程紀錄表	
111-1自主學習計畫書繳交注意事項	

自主學習計畫書格式

二、計畫之動機與目的

(一) SWOT 自我（或團隊）戰力分析

(非必填欄位，可刪除)

內部因素 (解己)	Strength 優勢	Weakness 劣勢
外部因素 (知彼)	Opportunity 機會	Threat 威脅

★ (二) 動機、策略與預期成果

動機	
策略	
預期成果 (可複選)	☐ 閱讀心得 ☐ 小論文 ☐ 科展 ☐ 簡報 ☐ 書面報告 ☐ 藝術作品 ☐ 影片 ☐ 檢定證書 ☐ 競賽(名稱: _____) 成果。 ☐ 其他: _____

三、核心素養--與十二年國教核心素養之關聯 (可複選，至多4項) **(非必填欄位，可刪除)**

A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解

自主學習相關檔案下載專區

- 路徑：學校首頁右側/108課綱專區/學生自主學習/計畫書與成果報告書格式及範例參考

**學生自主學習**

前導課程 ▶

自主學習實施規範 ▶

「計畫書」與「成果報告書」
格式及範例參考 ▶

計畫書

111-1自主學習計畫書格式 附件:團體成員名單
111-1自主學習計畫書內容參考寫法(PDF檔)
111-1自主學習計畫書審查流程紀錄表
111-1自主學習計畫書繳交注意事項

自主學習計畫書格式(詳細說明版pdf檔)

二、計畫之動機與目的

(一) SWOT 自我(或團隊)戰力分析請客觀分析完成自主學習計畫自身與環境的影響
(非必填欄位，可刪除)

內部因素 (解己)	Strength 優勢 S:找出達成計畫目標時,自身重要的有利條件(例如:充滿興趣,經驗豐富,專長...等)	Weakness 劣勢 W:找出達成計畫目標時,自身重要的有待加強的事項(例如:意願不足,能力待加強...等)
外部因素 (知彼)	Opportunity 機會 O:欲達成目標時,外在環境中對自身有利的條件(例如:資源,設施...等)	Threat 威脅 T:欲達成目標時,環境中對自身有利的不利的事項(例如:升學壓力,耗時...等)

★(二)動機、策略與預期成果

動機	(為什麼選擇這個主題/類別)
策略	(要用哪些方式進行自主學習)
預期成果 (可複選)	☐ 閱讀心得 ☐ 小論文 ☐ 科展 ☐ 簡報 ☐ 書面報告 ☐ 藝術作品 ☐ 影片 ☐ 檢定證書 ☐ 競賽(名稱:_____)成果。 ☐ 其他:_____。

三、核心素養--與十二年國教核心素養之關聯(可複選,至多4項)(非必填欄位,可刪除)

A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解

複審



由【學科老師】複審



圖書館依學科屬性分類

學科 屬性 (單選)	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 資訊 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 生活科技 ☐ 國防 ☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____
------------------	--

導師初審完畢後，**圖書館依學生勾選的學科屬性分類**，
9/19（一）將召開第2次「自主學習工作小組會議」，
**將自主學習計畫書交給各科召集人，由召集人分配學科
指導老師進行複審。**

複審分配方式

★ 由各科自行決定

★ 若由任教班級老師批閱學生計畫，師生討論較為方便。

★ 請複審的老師在分配的學生名單上簽名。

審查流程紀錄表

1. 複審老師請**勾選**☐通過☐修正後通過☐不通過。
2. 若計畫為**修正後通過/不通過**，請老師寫下**審查意見**。
3. 最後請老師**簽名**，以便學生找到複審老師進行討論並修正。

申請人簽名		家長簽名	家長建議 (無則免填)
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____			
學科 屬性 (單選)	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 資訊 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 生活科技 ☐ 國防 ☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者請勿填寫			
初審 文件規格審查 與內容初審 (由導師填寫) ※初審通過後 始能進入複審	第一次初審	第二次初審	第三次初審
	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：
	導師簽名：_____	導師簽名：_____	導師簽名：_____
複審 內容複審 與修正輔導 (由科任指導 老師填寫)	第一次複審	第二次複審	第三次複審
	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見：
	複審老師 簽 名：_____	複審老師 簽 名：_____	複審老師 簽 名：_____

複審計畫 審查重點

★計畫內容(是否合宜、明確)

◎第一次複審後，不論通過、修正後通過或不通過，都請複審老師直接將自主學習計畫書交回給召集人。

◎請召集人收回該科的自主學習計畫書後，於10/4(二)前交回圖書館。

☐通過

☐修正後通過

☐不通過

★通過

→學生依計畫進行自主學習。

★修正後通過

→學生自行修正於電子檔。

★不通過

→學生進行計畫檢討修正。

→教師不需找學生，由學生自行找複審老師討論並進行第二次複審。

◎修改處可記錄於「自主學習成果報告書」中的《自主學習日誌》。

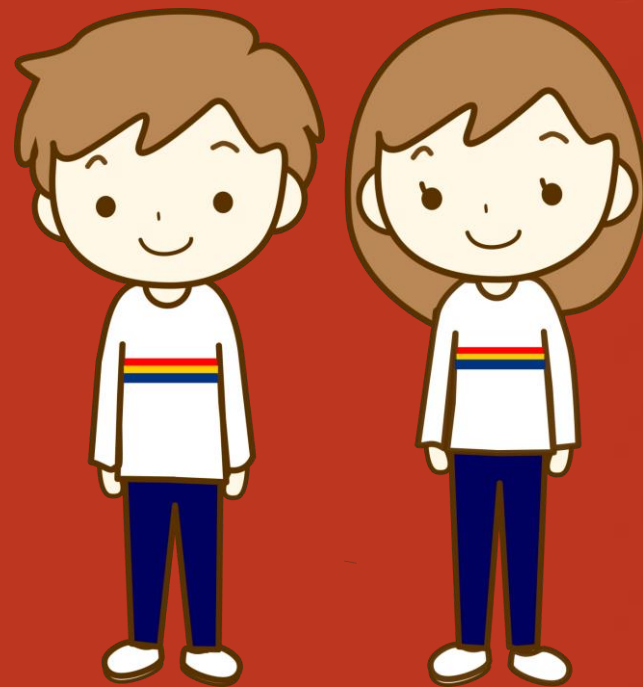
自主學習日誌

臺北市立大同高級中學_____學年度第_____學期

學生自主學習日誌（參考格式）

日期	工作事項	心得/成果	待辦事項／待決問題
	修正自主學習 計畫書		

執行與修正



各班執行 自主學習計畫時間

◎ 201-215：每週一第3節

◎ 216：每週一第5節

★ 自主學習時間由【導師】入班督導
(上下學期各10節)

行動載具申請



平板長期借用申請書

● 路徑：學校首頁右側/108課綱專區/學生自主學習/行動載具申請/平板長期借用申請書

教務處 學務處 總務處 輔導室 圖書館 研發處 教官室 秘書室 人事室 會計室

榮譽榜 more...

校務計畫

臺北市學生學習歷程檔案系統

108課綱專區

優質學校參選

2021-02-17 本校榮獲臺北市教育局109年度防制學生藥物濫用績優教育單位甲等

2021-02-09 賀高306班王昱翔同學參加2021化學奧林匹亞競賽初選榮獲銅獎

2021-02-05 賀!!!本校羽球隊參加「臺北市109學年度教育盃中等學校羽球錦標賽」成績優...

2021-02-03 賀!!!本校柔道隊參加臺北市109學年度教育盃中小學角力錦標賽成績優異!

2021-02-02 賀!本校學生林佑岑參與臺北市109學年度教育盃中小學射箭錦標賽榮獲佳績!

2021-01-27 賀!!!本校柔道隊參加臺北市109學年度教育盃中小學柔道錦標賽成績優異!

學生自主學習 行動載具申請

前導課程 ▶ 行動載具管理規範 (110.08修正)

自主學習實施規範 ▶ 平板長期借用申請書

「計畫書」與「成果報告書」格式及範例參考 ▶

學習資源 ▶

行動載具申請 ▶

自主學習成果發表 ▶

行動學習智慧教學計畫【高二自主學習及相關課程】平板長期借用申請書

____年____班____號 學號: _____ 姓名: _____

請詳閱以下「平板長期借用」注意事項：

- 一、借用資格: 本校高二學生執行自主學習計畫及相關課程使用。
- 二、借用期限: 借用時間一學年為限, 借用及歸還期程依學校公告為主。
- 三、借用及歸還程序:
 1. 各班圖書股長負責收齊「申請書」, 統一將彙整表交給導師簽章後, 交回圖書館。
 2. 由圖書館安排各班領取平板設備的時間, 並由借用本人親自簽收。
 3. 借用期滿, 由圖書館安排各班歸還平板設備的時間, 當場清點。
- 四、借用及歸還需知:
 1. 借用人於借用平板設備時, 應當場確認設備是否正常及齊全, 如有問題應立即反應, 後續衍生問題由借用人自負責任。
 2. 借用期間不可拆卸設備(含配件)機體, 平板載具若有遺失、缺件、毀損及故障…等情事, 則依「臺北市立大同高級中學學校校園教育用行動載具管理規範」**第五大點第八、九項**處理與賠償。
 3. 請勿下載未經授權之軟體, 並遵守智慧財產權各項法律規定; 若因借用人之故意或過失導致觸犯法規者, 應自行承擔法律責任。
 4. 歸還後設備內仍有私人檔案者, 圖書館得不經詢問, 逕行刪除。
 5. 本注意事項未盡事宜, 得依相關法令規定辦理。

(請勾選)

☐ 申請平板長期借用

依據臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫、本校學生自主學習計畫及相關課程(如: 探究與實作課程), 借用 iPad 平板電腦一台及相關配件(含保護套、電源充電器及連接線、紙盒), 直到本學年度結束前繳回(整套借用, 並整套歸還)。在此期間願意遵守平板電腦使用相關規定, 學校保有設備取回之權利。

☐ 學生已詳閱本推動計畫注意事項, 並同意遵守本校「臺北市立大同高級中學學校校園教育用行動載具管理規範」, 並願遵照說明使用與保管。若有損毀或遺失, 依管理規範**第五大點第八、九項**負賠償責任。

☐ 監護人已詳閱本推動計畫注意事項, 並同意督促學生遵守「臺北市立大同高級中學學校校園教育用行動載具管理規範」。

☐ 不申請

此致 臺北市立大同高級中學

學生簽名:

學生聯絡電話:

監護人簽名:

監護人聯絡電話:

關係:

日期: ____年__月__日

★ 圖書館已於8/26(五)高二返校日請導師協助發放班級學生每人一張。

★ 學生及監護人皆須於申請書上簽名。

★ 圖資股長於 111 年 9 月 7 日(三)前收齊申請書, 連同彙整表資料袋一併交至圖書館。

借用行動載具 注意事項

★領取時間:

10/3(一)-10/7(五)

★領用注意事項:

1. 確認設備是否齊全
2. 於名單上簽名
3. 於流通系統登記

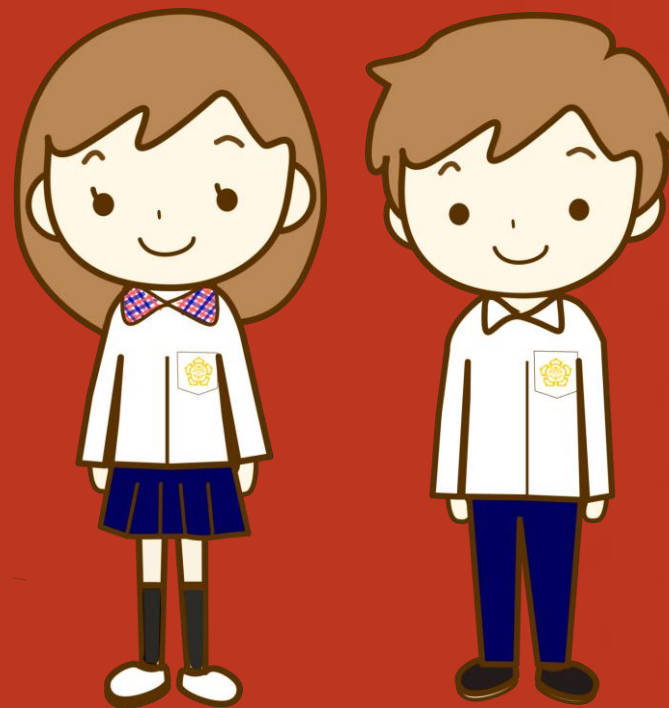
★未申請之學生

因應自主學習及相關課程(如：探究與實作課程)之需求，已開放全高二學生申請長期借用iPad，**若未申請之學生有課堂使用之需求，需自備iPad，不另外開放學生借用。**

高二自主學習 平板長期借用概況

	高二 總人數	申請借用 平板人數	借用比例
109 學年度	563	499	88%
110 學年度	547	473	86%

110學年度執行成果



【110學年度自主學習成果發表】

由各班導師推薦優秀學生進行成果發表

(一)動態發表

1.大成發

時間：3/7(一)第3節

地點：活動中心

發表組別：共15組

2.小成發

時間：5/24(一)、5/25(二)、5/26(三)、5/27(四)中午12:20-13:05

地點：Google Meet線上會議室

發表組別：共14組



(二)靜態發表

時間：學生於7/15前繳交「自主學習計畫書+自主學習成果報告書」至圖書館，由圖書館彙整。

發表同學：共23位

★ 動態及靜態發表相關資料(影片、簡報、計畫書、成果報告書)已放置學校首頁右側/108課網專區/學生自主學習→自主學習成果發表；本校學生輸入【雲端學習平台帳密】即可觀看資料。

110學年度高二自主學習成果發表

動態發表(大成發)主題

類別	主題
語文商業類	How to Hook Audience's Attention? (探討受歡迎TED Talk的開場白)
	ESG對投資的影響
	肉桂捲的誘惑
	book不讀—閱讀心得寫作分享
	股票模擬投資計畫
自然科學類	「心」之所向-心理學與職能治療
	「食食」在在，永「飽」安康
	與「食」俱進開啟嶄「心」的道路
	果皮也吸「金」—果膠對重金屬的吸附
美術設計類	北市走跳攻略-文創明信片設計
	社會鏡像—以藝文作品呈現對社會之觀察
	基礎網站架設和設計
	攝影概論實際操作&作品集製作
資訊/健康護理類	C++程式設計加強
	3D動畫製作
	運動員生命的延長--了解運動傷害及預防



110學年度高二自主學習 動態發表(大成發)活動宣傳單

臺北市立大同高中 110 學年高二自主學習成果發表

一、時間：111 年 3 月 7 日(一)第 3 節

二、地點：活動中心

三、成發時間：每位(組)3 分鐘

四、成發名單：

序號	組級座號	姓名	名稱	類別	學科屬性
1	20111	胡光堯	How to Hook Audience's Attention? (探討受歡迎 TED Talk 的開場白)	學科延伸學習	英文
2	20222	林家禾	ESG 對投資的影響	專業知能精進 小論文/專題研究	商業
3	20304	孫宇鈞	肉桂捲的誘惑	專業知能精進 藝文創作	家政
4	20435	顏晨伍	book 不讀一閱讀心得寫作分享	專業知能精進 主題閱讀	國文
5	20510	陳悅彤	北市走跳攻略-文創明信片設計	專業知能精進 藝文創作	美術
6	20611	王品義	C++程式設計加強	學科延伸學習	資訊
7	20706	靳皓雅	3D 動畫製作	專業知能精進 藝文創作	音樂
8	20805	瞿禹瑄	社會鏡像—以藝文作品呈現對社會之觀察	專業知能精進 藝文創作	美術
9	20902	林珈愉	基礎網站架設和設計	專業知能精進 藝文創作	美術
10	21040	謝承炫	攝影概論實際操作&作品集製作	專業知能精進 藝文創作	美術
11	21105	張卉妤	「心」之所向-普通心理學	專業知能精進 線上課程	心理學
12	21235	陳筠翰	「食食」在在，永「飽」安康	專業知能精進 小論文/專題研究	化學
13	21338	彭道麒	「食」破天驚	專業知能精進 小論文/專題研究	生物
14	21412	謝俏柔	運動員生命的延長--了解運動傷害及預防	專業知能精進 主題閱讀	健康護理
15	21510	姜彥佑	果皮也吸「金」—果膠對重金屬的吸附	專業知能精進 小論文/專題研究	化學
	21513	陳亮文			
	21516	陳駿霆			

五、請同學們協助於 **3/7(一)放學前掃描右側 QRcode** 填寫回饋單，

給予成發同學寶貴的意見，謝謝！

圖書館感謝大家~



110 學年度

高二自主學習 小成發

時間 中午12:20-13:05

直播網址 <https://meet.google.com/uwd-xkvh-ism>



歡迎高一二同學踴躍參加!!!

A.語文商業類 5/24(二)中午

【How to Hook Audience's Attention?
(探討受歡迎 TED Talk 的開場白)】 201胡光堯
【肉桂捲的誘惑】 203孫宇鈞
【股票模擬投資計畫】 204顏晨伍

B.自然科學類 5/25(三)中午

【「心」之所向-心理學與職能治療】 211張卉妤
【「食食」在在，永「飽」安康】 212陳筠翰
【與「食」俱進開啟「心」的道路】 213彭道麒
【果皮也吸「金」-果膠對重金屬的吸附】 215姜彥佑、陳亮文、陳駿霆

C.美術設計類 5/26(四)中午

【北市走跳攻略-文創明信片設計】 205陳悅彤
【社會鏡像—以藝文作品呈現對社會之觀察】 208瞿禹瑄
【基礎網站架設和設計】 209林珈愉
【攝影概論實際操作&作品集製作】 210謝承炫

D.資訊/健康護理類 5/27(五)中午

【C++程式設計加強】 206王品義
【3D動畫製作】 207靳皓雅
【運動員生命的延長--了解運動傷害及預防】 214謝俏柔



圖書館製

110學年度高二自主學習 動態發表(大成發)

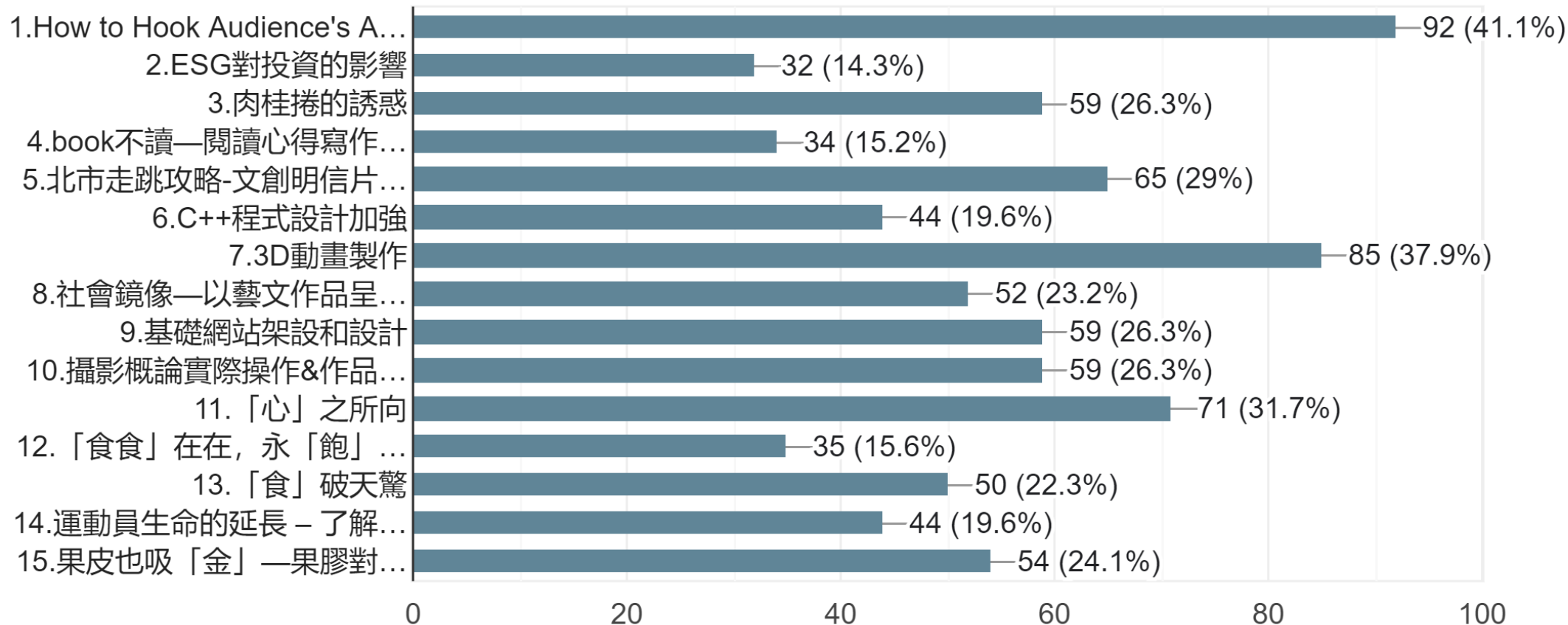
111.03.07(一)10:10-11:00



動態發表(大成發)回饋表單

◎ 依據報告的組織架構、論點邏輯、內容創意，請勾選讓你獲益良多的報告。(可複選)

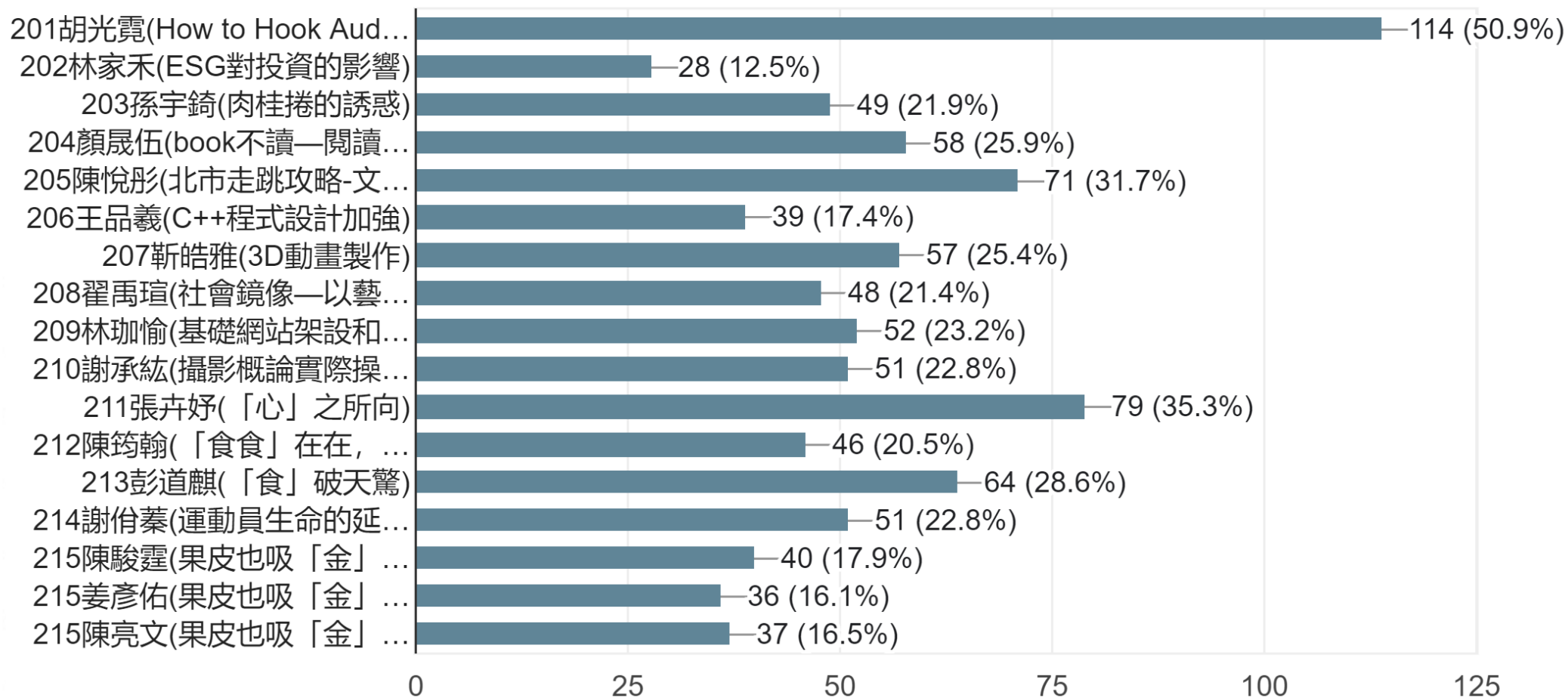
224 則回應



動態發表(大成發)回饋表單

◎ 依據報告者的表達能力(音量、語調、節奏、流暢度...), 請勾選你認為表現優秀的報告同學。(可複選)

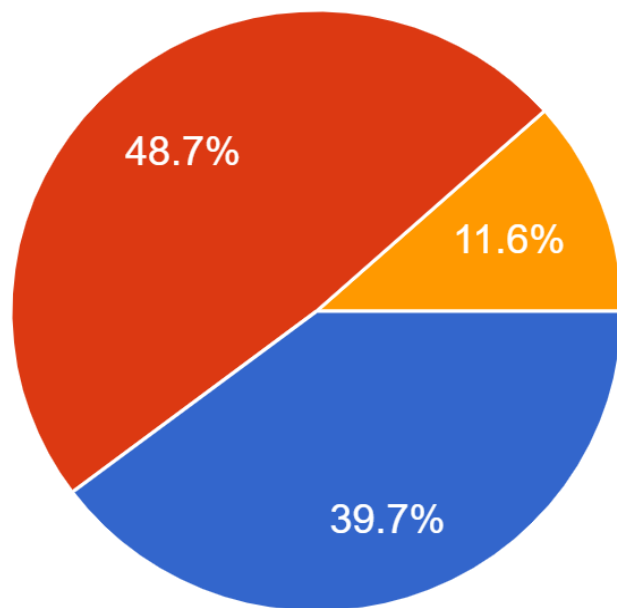
224 則回應



動態發表(大成發)回饋表單

◎ 請問今天的自主學習成果發表是否有幫助你/妳規劃以及執行110-2自主學習？

224則回應



- 幫助我很多
- 還可以
- 沒有直接幫助

◎ 同學的意見或回饋：

- ◆ 架構清晰，計畫安排時間分配得當。
- ◆ 願意分享的同學都非常優秀！讓我獲益良多！
- ◆ 每位同學的報告都十分精彩，在其中我也看見自己遇到的問題，
透過他們的分享，學到解決問題的方法。
- ◆ 講者們的簡報清楚易懂，台風穩健，表達流暢，尤其他們對自己學習的內容充滿熱情，讓人聽完演講也有了想自主學習的動力！
- ◆ 內容很豐富，也讓我學到自主學習計畫如何執行，見識到同學的努力，我認為每位上台的同學都有很值得學習的優點。
- ◆ 方向很創新，讓我知道原來可以這樣去做。
- ◆ 他們發表的方式、演講語速、還有演講內容的活潑性都很優秀，也是我特別印象深刻，站在台上很有自信的樣子是台下所有人值得學習。

動態發表(小成發)

A.語文商業類

5/24(二)中午

【How to Hook Audience's Attention?】

(探討受歡迎TED Talk的開場白)

201胡光霓

【肉桂捲的誘惑】

203孫宇錡

【股票模擬投資計畫】

204顏晟伍

發想與擬定



小論文

★★★★★

1. 含金量高
2. 做中學
3. 入手難度高



讀書心得

★★★

1. 輕鬆寫意
2. 含金量低
3. 缺乏實際行動



線上課程

★

1. 規劃完善
2. 難以呈現成果
3. 90%分心偷懶



行動企劃



204 35顏晟伍

內部因素 (解己)	Strength優勢	Weakness劣勢
	1. 對生物研究與知識鑽研有高度的興趣。 2. 連結呼應課綱課程之自然生物知識。 3. 喜歡觀察生活周遭小動物植物。	1. 尚未具備完整的自然與生物知識，遇到專業問題時需充分時間進行理解與詢問。 2. 需培養從大量資料尋找精華重點之能力。
外部因素 (知彼)	Opportunity機會	Threat威脅
	1. 網路資源發達，提供專家的研究經驗談。 2. 學校師長可以隨時指導。 3. 圖書館大量藏書可供參考與學習。	1. 為同時顧及學校課業，需妥善分配學習時間與學習方式。 2. 缺乏實務經驗與實驗指導作為知識理論的應證。



38 彭道麒

B.自然科學類

5/25(三)中午

【「心」之所向-心理學與職能治療】

211張卉妤

【「食食」在在，永「飽」安康】 212陳筠翰

【與「食」俱進開啟蕚「心」的道路】

213彭道麒

【果皮也吸「金」-果膠對重金屬的吸附】

215姜彥佑、陳亮文、陳駿霆

動態發表(小成發)

C.美術設計類

5/26(四)中午

【北市走跳攻略-文創明信片設計】 205陳悅彤

【社會鏡像—以藝文作品呈現對社會之觀察】

208翟禹瑄

【基礎網站架設和設計】

209林珈愉

【攝影概論實際操作&作品集製作】 210謝承紘

日期	實施內容與進度	工作事項	心得/成果
10/25(一)	版面設計理論	Inscape 操作	筆電和軟體使用起來不順手
11/1(一)	Logo 設計實作	版面設計	無
11/8(一)	字體設計實作	平面設計	所學應用於英文成果報告 ppt 中
11/22(一)	平面設計實作	平面設計	無
11/29(一)	文案—單元 1	文案課程 1+2+3	作品風格確定
12/6(一)	文案—單元 4&5	文案課程 4+5+6+7	即奏版、畫面版的美術技巧
12/13(一)	文案—單元 8&9	文案課程 8+9+10	留白、認同感的運用
12/20(一)	文案—單元 12&13	文案課程 11+12+13	草擬網站的排版
12/27(一)	整合課程成果	Strikingly 網站架設	初步架設網站
1/3(一)	檢核自主學習成果或發表	Strikingly 網站最後檢看	Strikingly 網站作品順利完成
		Wordpress 網站架設	網站九成以上架設完成
		Wordpress 網站最	作品順利完成

段考前(一週)不要排太多事情

沒做完的可以留到假日/寒假



02林珈愉

12

我的優劣分析

STRENGTHS

- ✓ 三年管弦作編曲經驗
- ✓ 有相關經驗友人可詢問

WEAKNESSES

- x 課業壓力
- x 時間管理不佳



- ✓ 有現在業界人士意見

OPPORTUNITIES

- x 健康出問題

THREATS

meet.google.com 正在共用的畫面 · 停止共用 隱藏



06靳皓雅

D.資訊/健康護理類

5/27(五)中午

【C++程式設計加強】

206王品義

【3D動畫製作】

207靳皓雅

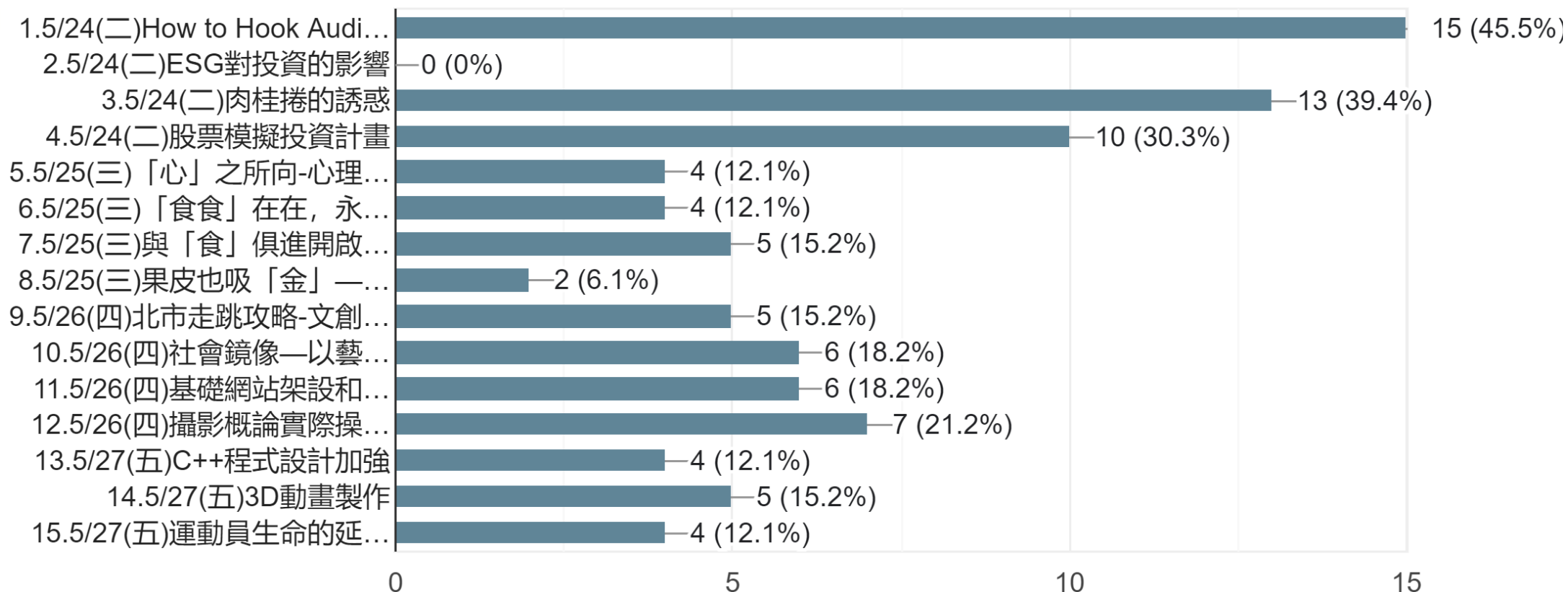
【運動員生命的延長--了解運動傷害及預防】

214謝份蓁

動態發表(小成發)回饋表單

◎ 依據報告的組織架構、論點邏輯、內容創意，請勾選讓你獲益良多的報告。(可複選)

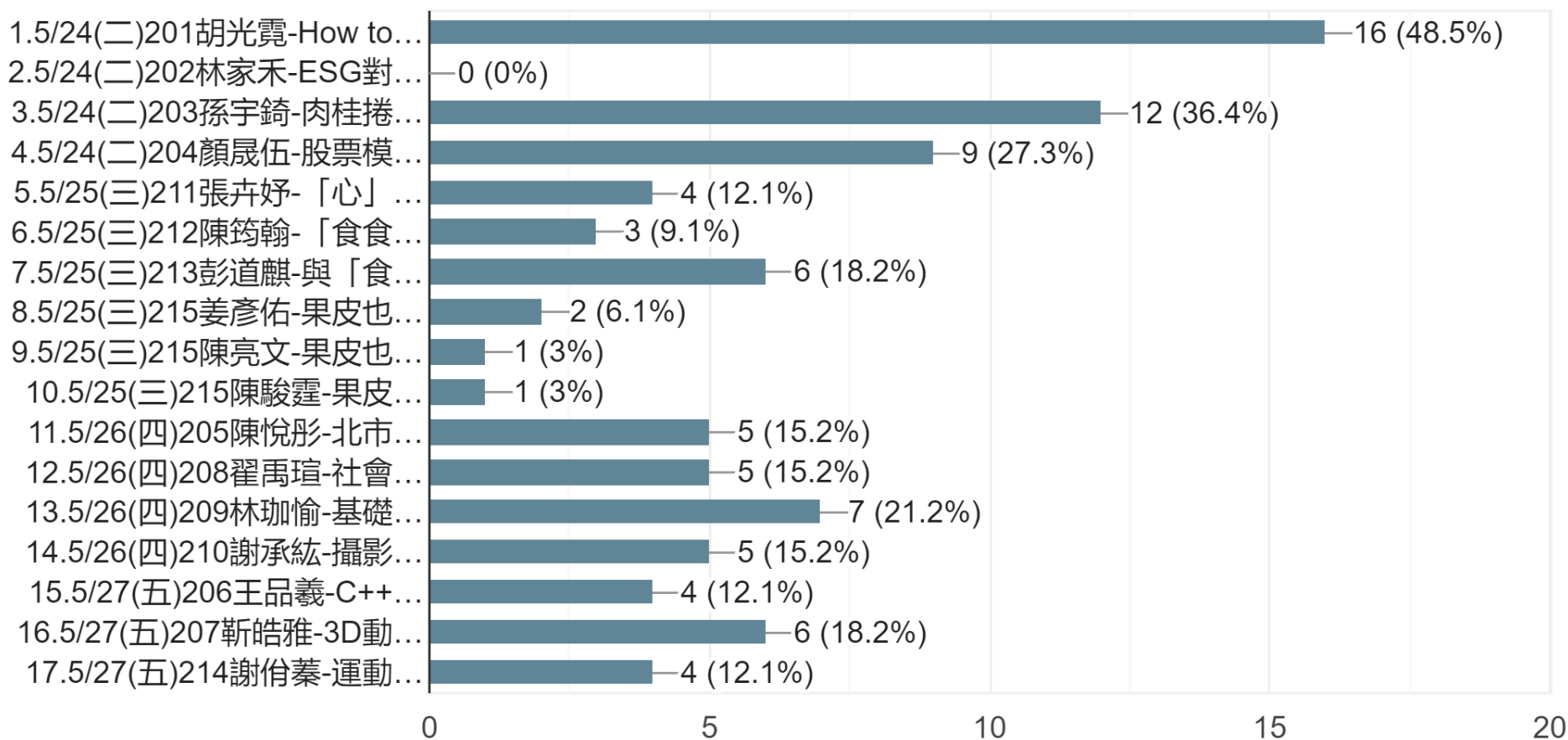
33 則回應



動態發表(小成發)回饋表單

◎ 依據報告者的表達能力(音量、語調、節奏、流暢度)，請勾選你認為表現優秀的報告同學。
(可複選)

33 則回應

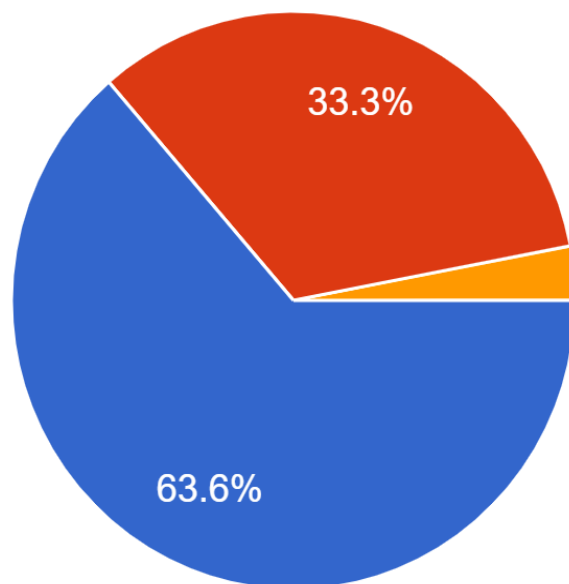


動態發表(小成發)回饋表單

◎請問今天的自主學習成果發表是否有幫助你規劃以及執行111學年度自主學習?

33 則回應

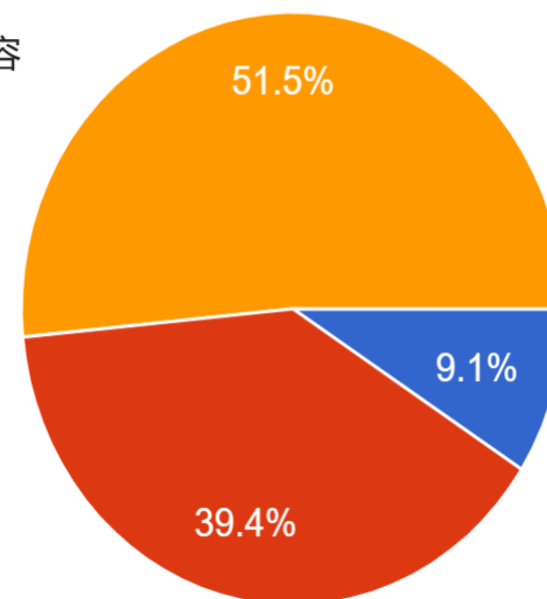
- 幫助我很多
- 還可以
- 沒有直接幫助



◎你是否已決定好111學年度自主學習計畫要做什麼?

33 則回應

- 已決定好自主學習計畫要做的內容
- 已有大方向,詳細內容尚待決定
- 尚未決定要做什麼



動態發表(小成發)回饋表單

◎同學的意見或回饋：

- ◆ 謝謝學長姐的分享！真的好酷！學長姐看起來都很專業。
- ◆ 非常謝謝學長姐分享自己的寶貴經驗！學長姐都好優秀！實在是受益良多。
- ◆ 他們報告的SWOT對自己蠻有用，其餘內容當作鼓勵自己去實做。印象深刻的是他們報告的口吻，不拖泥帶水，清晰穩健，十分佩服。

110學年度高二自主學習 靜態發表主題

類別	主題
語文 商業類	貼圖出產與行銷—— 以自製貼圖「爆米花阿ㄅ」為例
	療癒小物與行銷故事
	「學長姐制」實行之「空間就是權力」 與「全景敞視」——以臺北市立大同 高級中學衛生糾察隊為研究對象
	原著作品與電視劇之「互文性」—— 以《茉莉的最後一天》為例
	股票模擬投資計畫
	歐洲地理探索
	學習投資理財
資訊/ 健康護 理類	3D化貓咪大戰爭
	小遊戲製作 (踩地雷)
	程式設計-APCS檢測備考
	人體構造、疾病及相關運動傷害研究

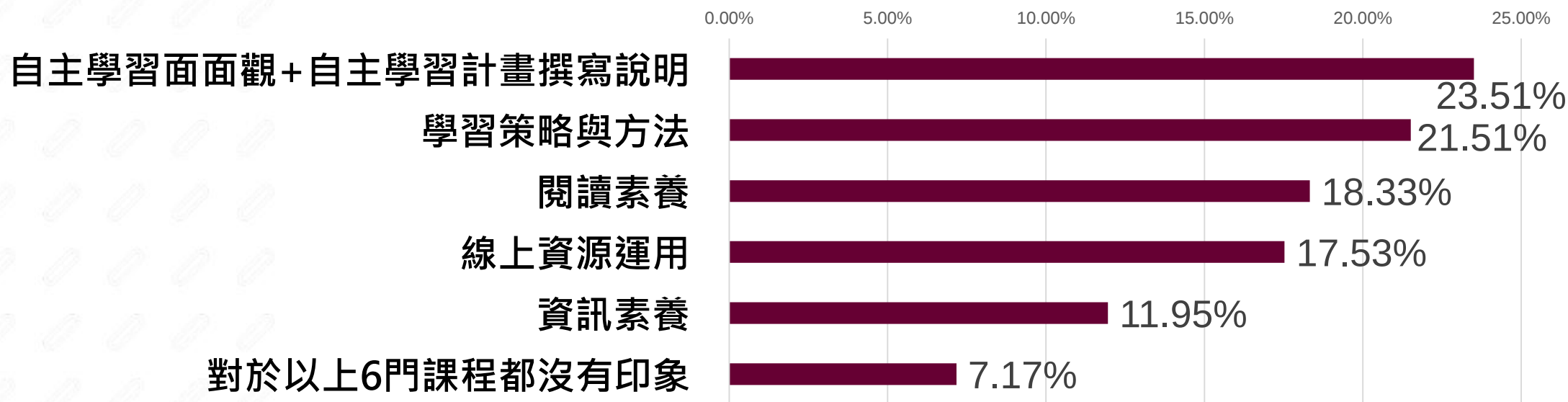
類別	主題
自然 科學類	花圃有點空
	消費者對於基因改造食品之看法與見解
	黑死病研究-當動畫走入現實
	感官與知覺
	微生物與人類及眼球構造原理
	Covid-19疫苗之探究
	罪懂你的心
	市面上常見止痛藥之成分及用法
美術 設計類	趣看密克點和九點圓相互影響形成的軌跡
	一個繪本故事-Procreate的動畫魔法
	社會鏡像——以藝文作品呈現對社會之觀察
	人體心臟繪製

110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

為了讓學校進一步了解同學執行自主學習的現況，期末請高二同學依個人實際情形確實回答表單內的題目，以利學校後續規劃自主學習之參考，總計共191人填寫。

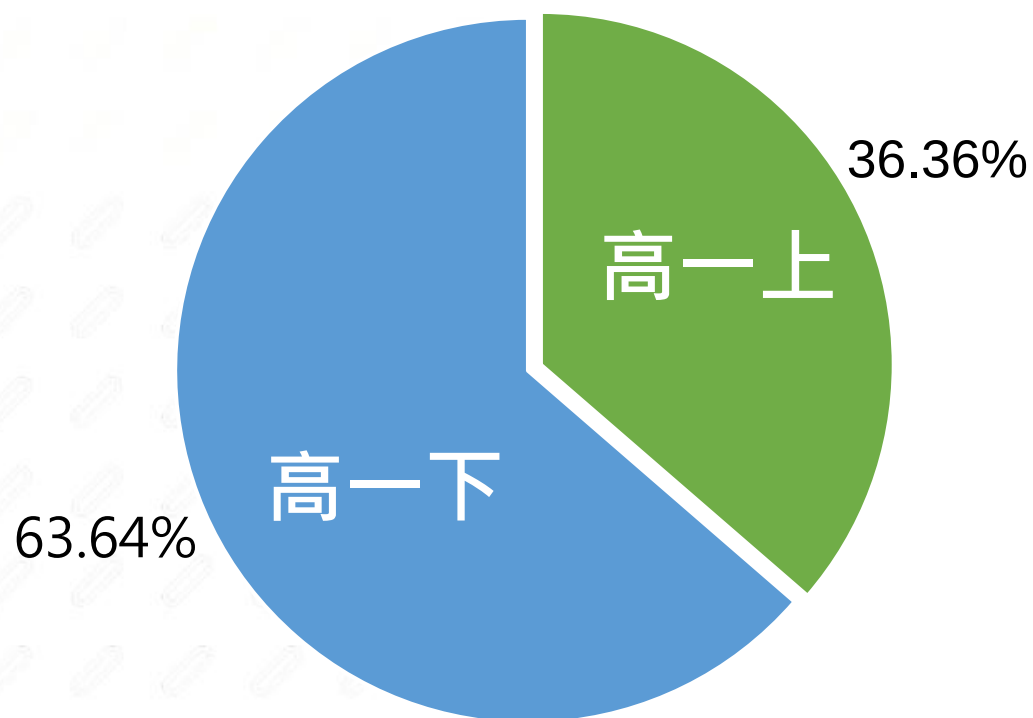
【學校規劃】

1-1本校安排同學於高二進行自主學習前，於高一下先進行6門《高一自主學習前導課程》，**你所知道的《高一自主學習前導課程》有以下那些？(複選)**

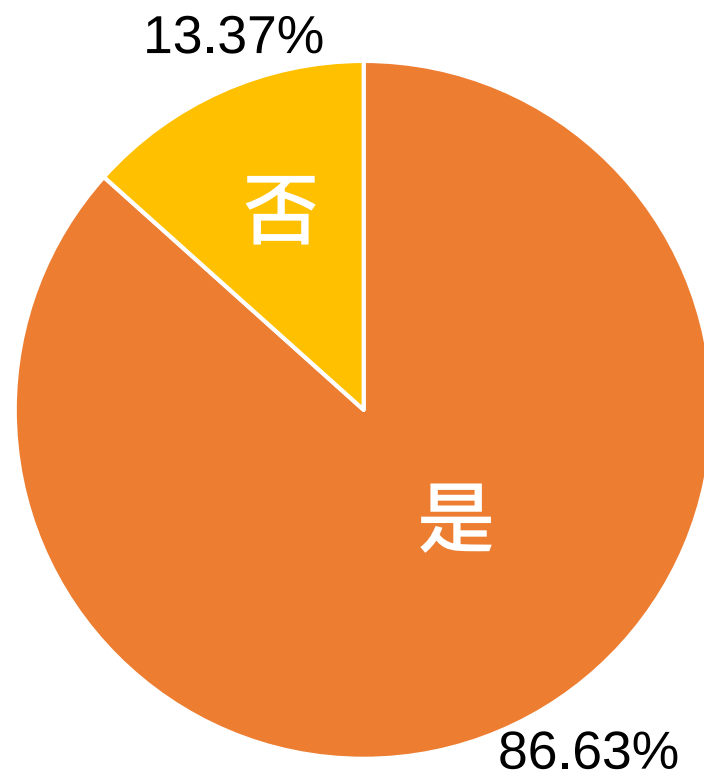


110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

1-2你覺得《高一自主學習前導課程》
實施的時間應該規劃在哪個學期
較恰當？

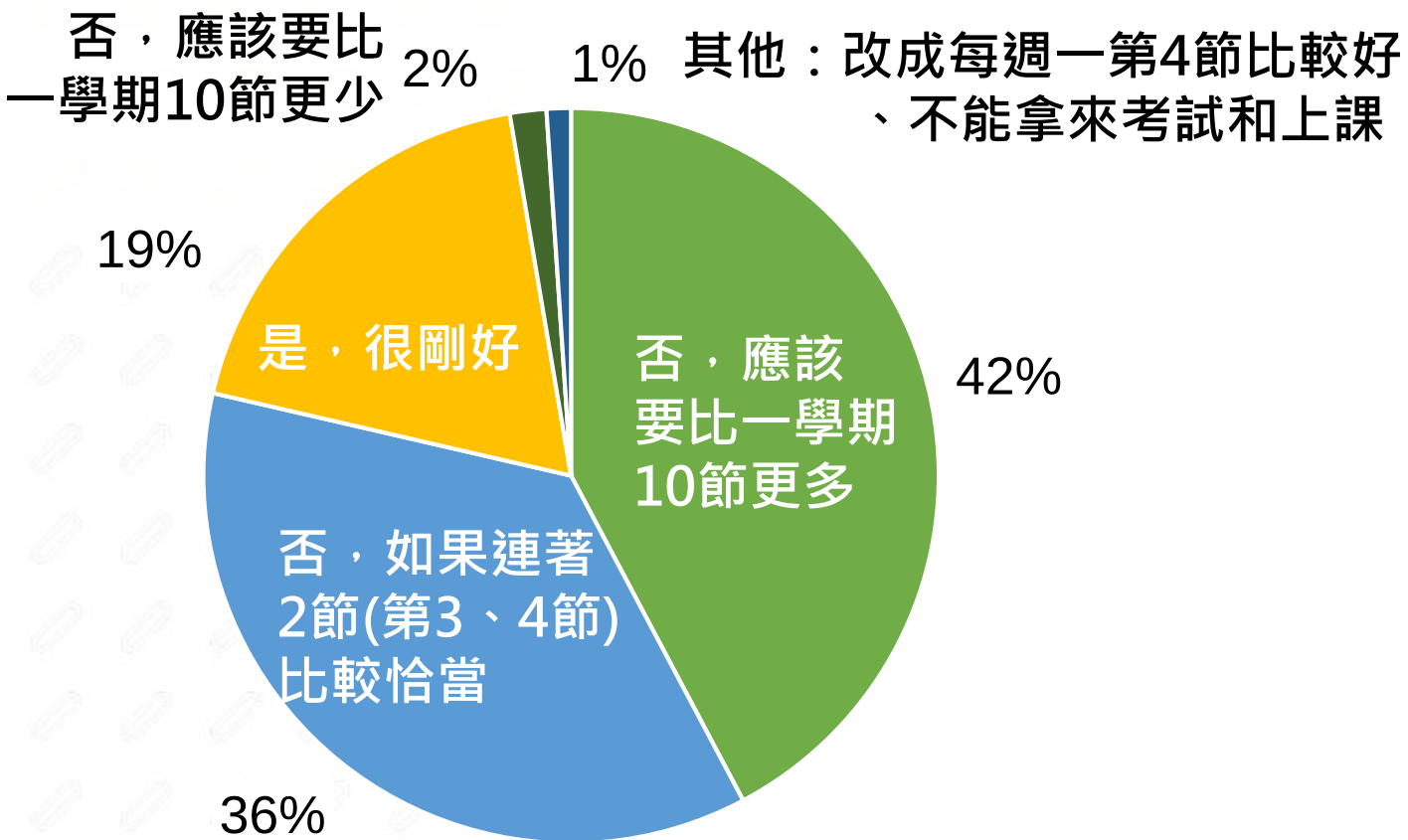


1-3你是否知道學校的自主學習課程安排
是高二「週一第3節」彈性一？

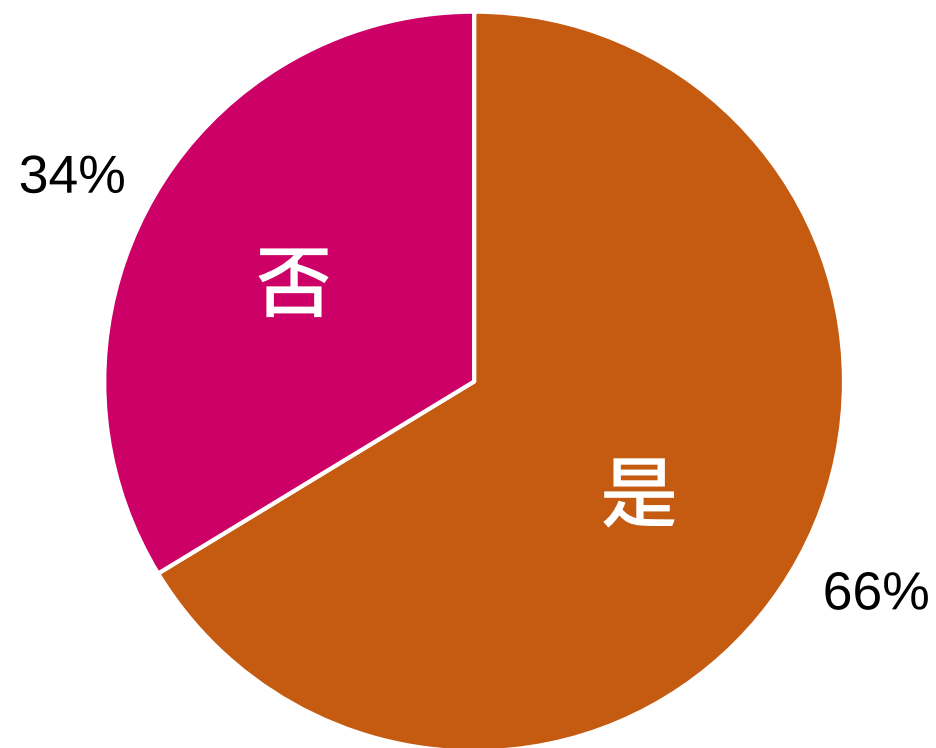


110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

1-4學校規劃於高二課表中的**自主學習時間**為每週一第3節(彈性一)，**上下學期各10節**，你覺得這樣的安排**是否恰當**？

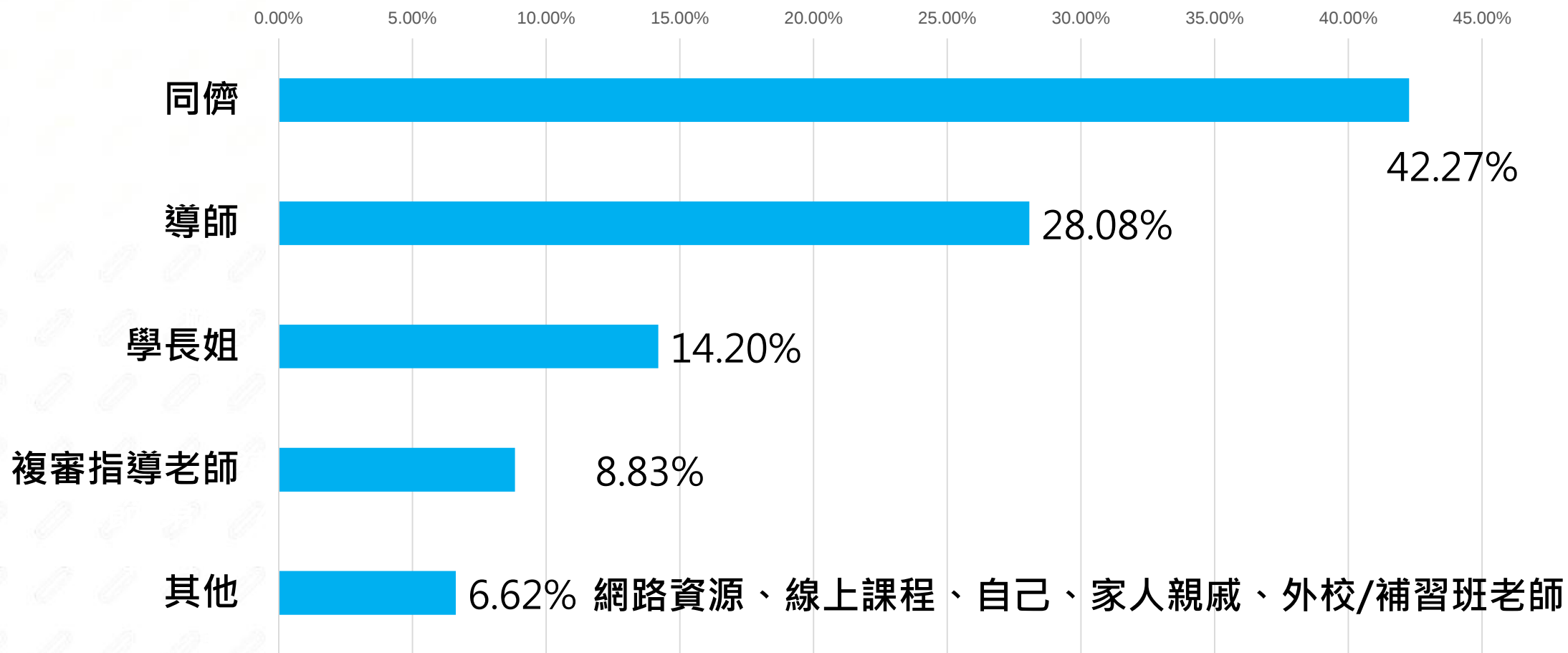


1-5你是否知道學校有將**學長姐的自主學習優秀作品**放在「雲端學習平台iDL」給同學們參考？



110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

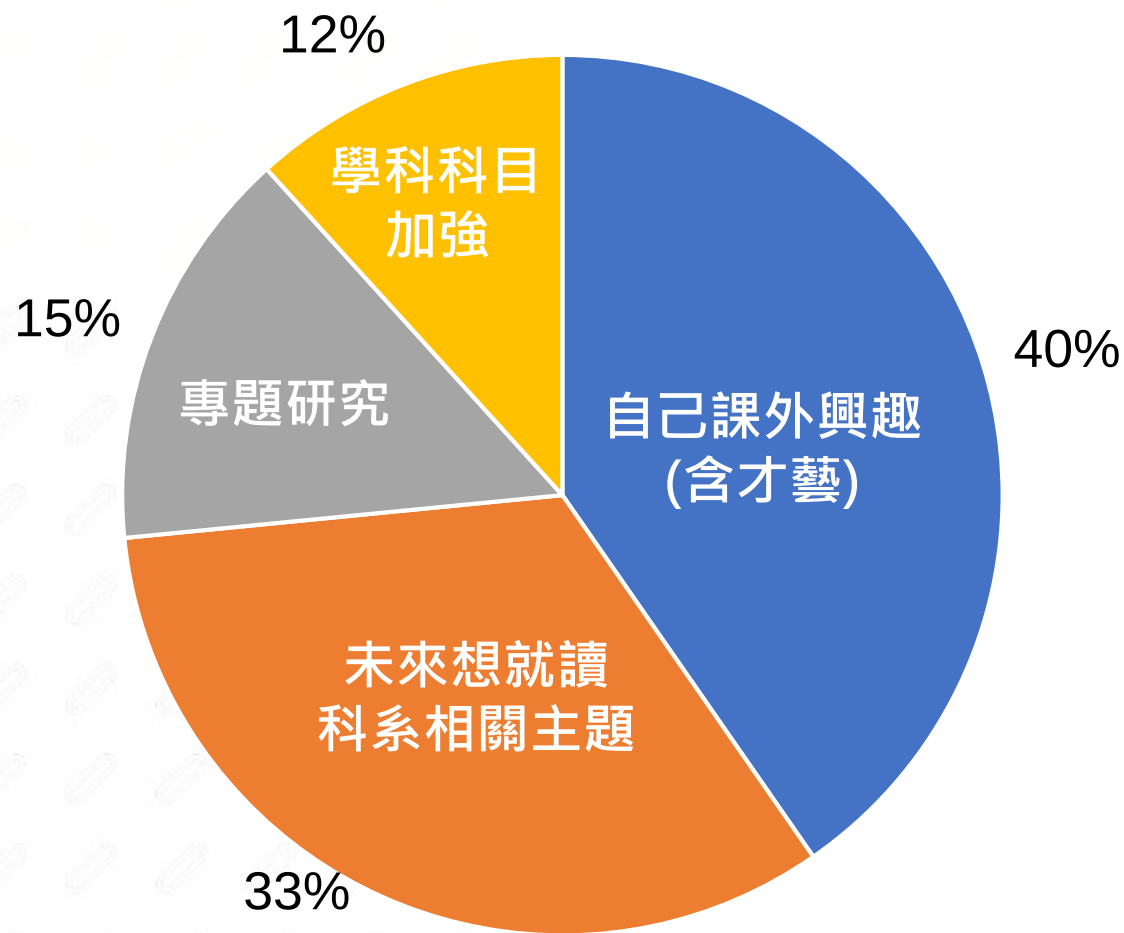
1-6你在執行自主學習計畫時，從以下哪項環節獲得較多協助?(可複選)



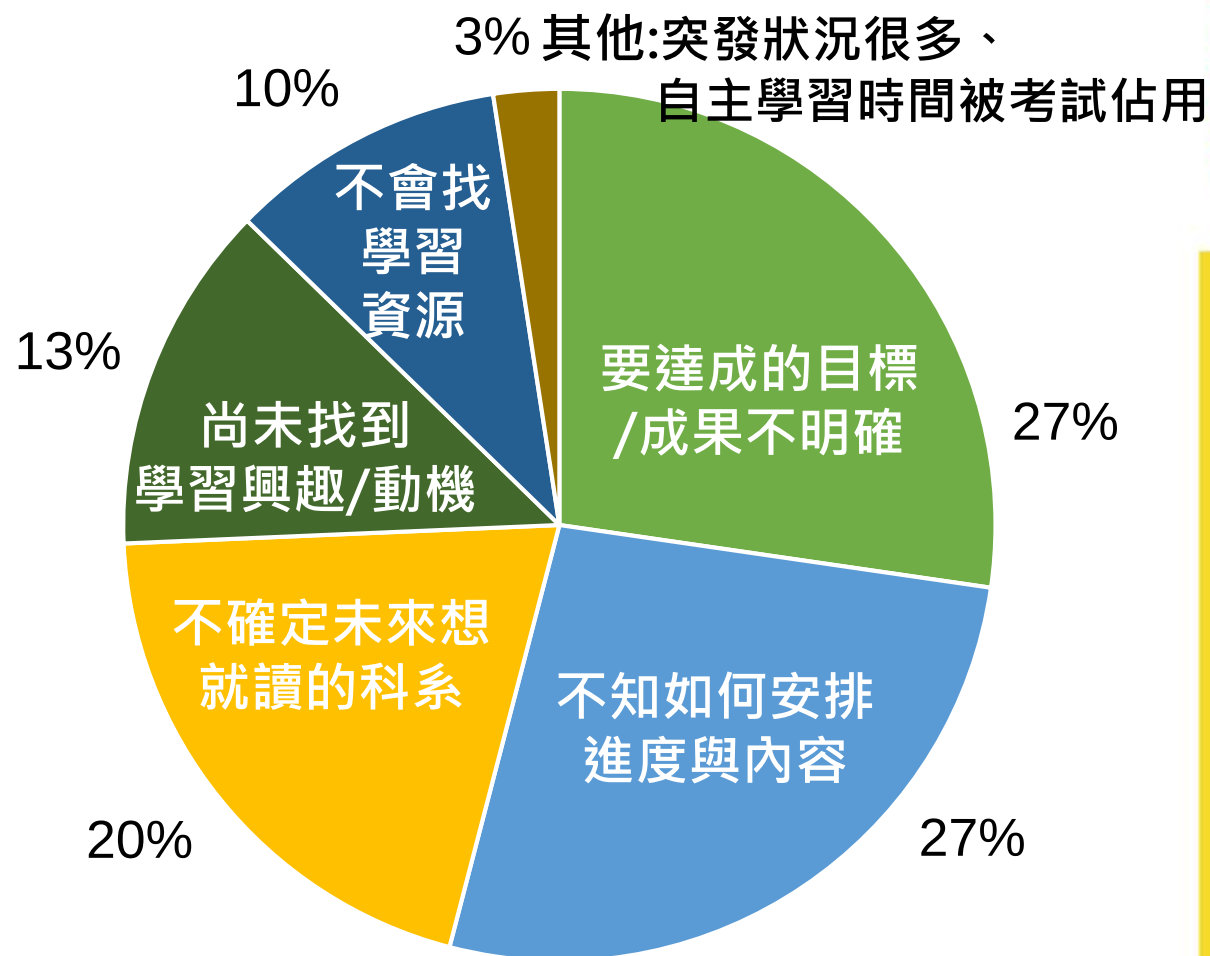
110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

【自我執行】

2-1撰寫自主學習計畫
你**偏好**選擇的「主題」是？

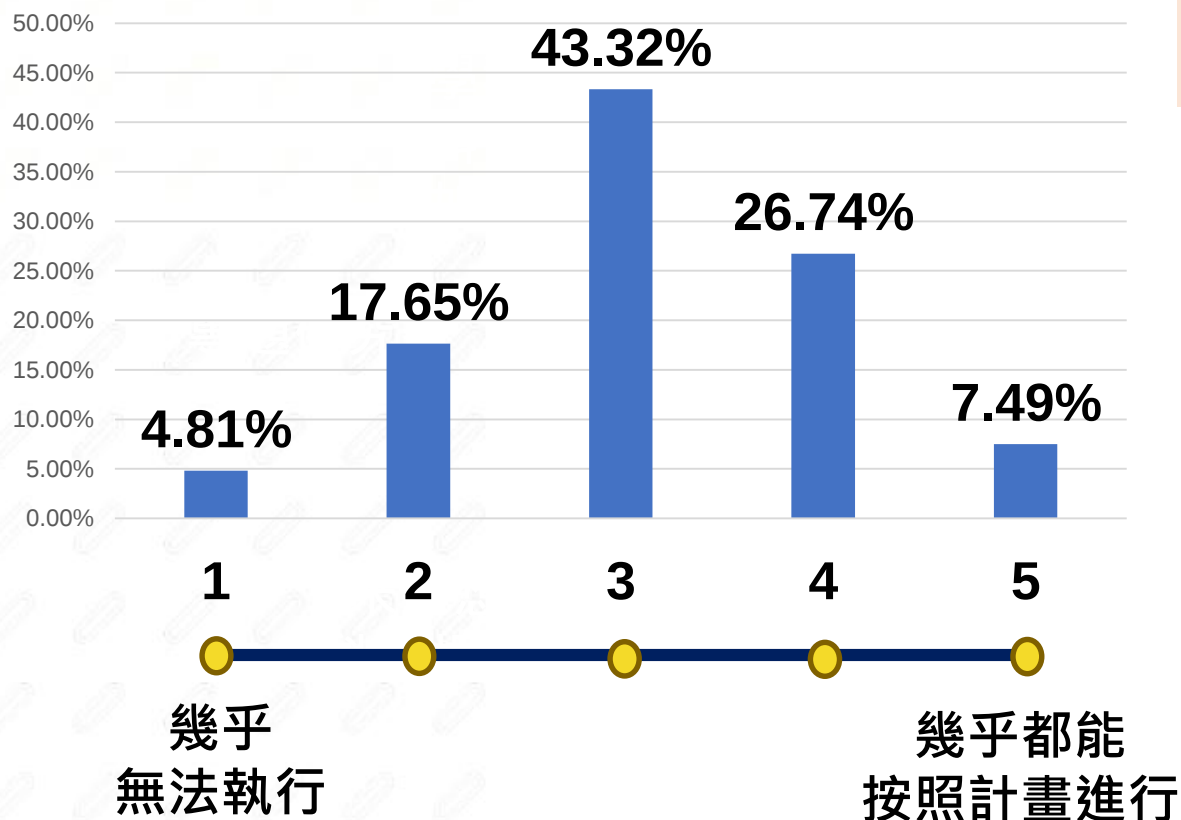


2-2你覺得「**撰寫**」自主學習計畫
遇到最大的困難是？

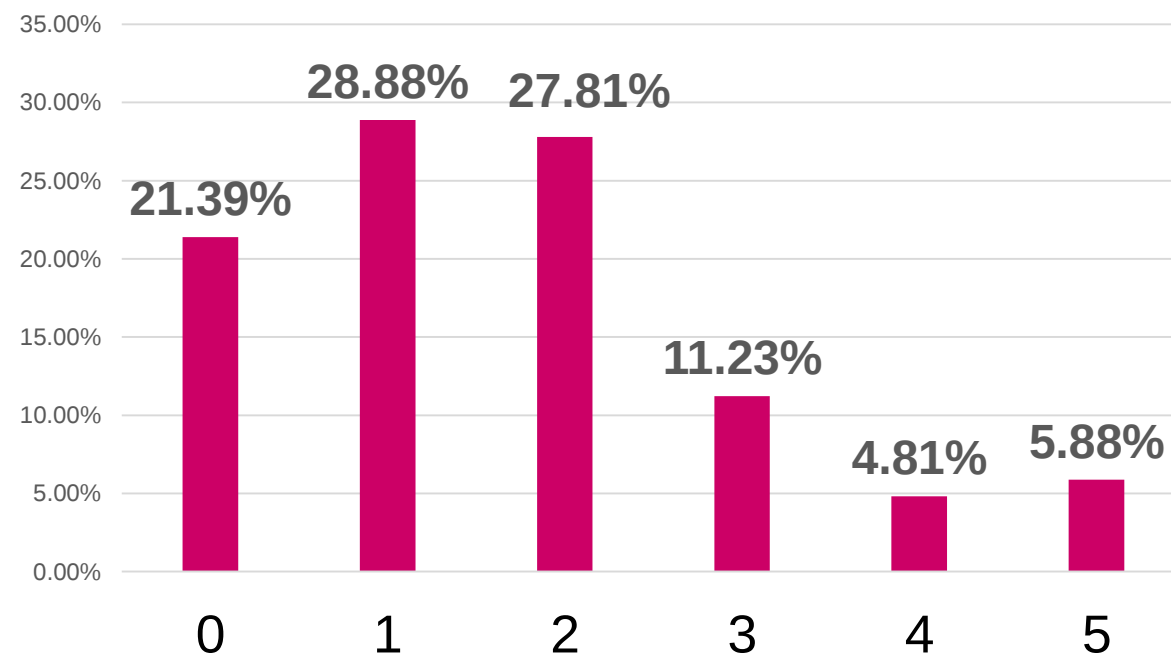


110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

2-3你認為自己的自主學習計畫
「執行」狀況大概是怎麼呢？

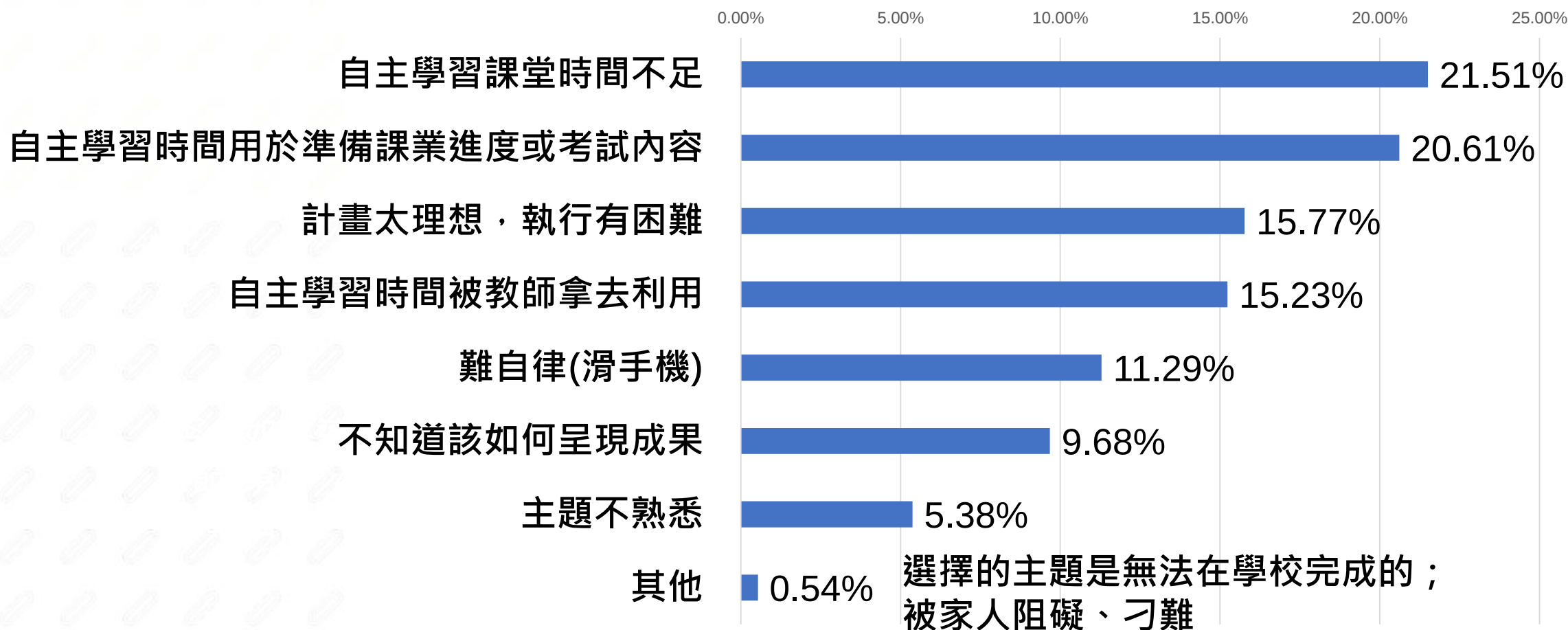


2-4在學校規劃於課表的自主學習時間
(每週一第3節)以外，你自己每一週
課後 (含平日放學及假日) 花多少
時間在執行自主學習計畫呢？
(選項以小時為單位)



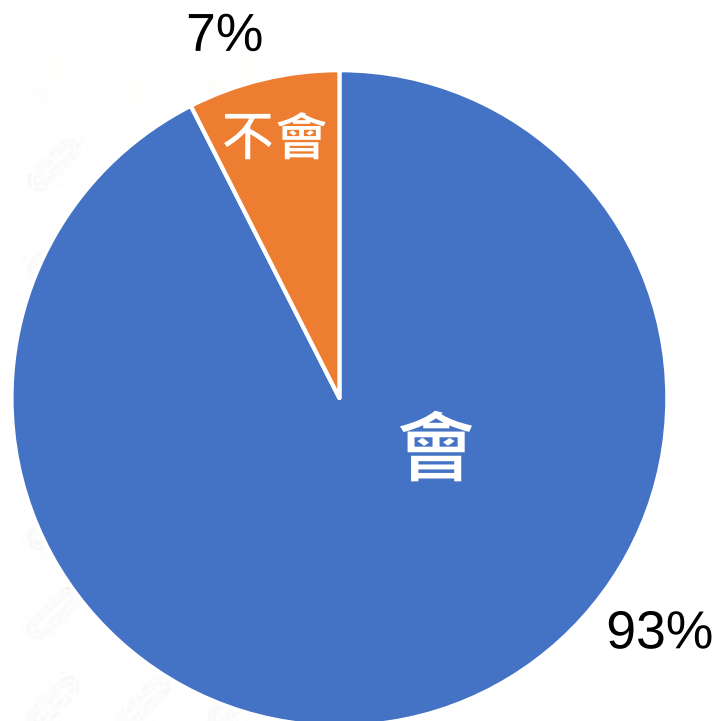
110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

2-5實際「**執行**」自主學習計畫時，你**遇到的困難**是？（可複選）

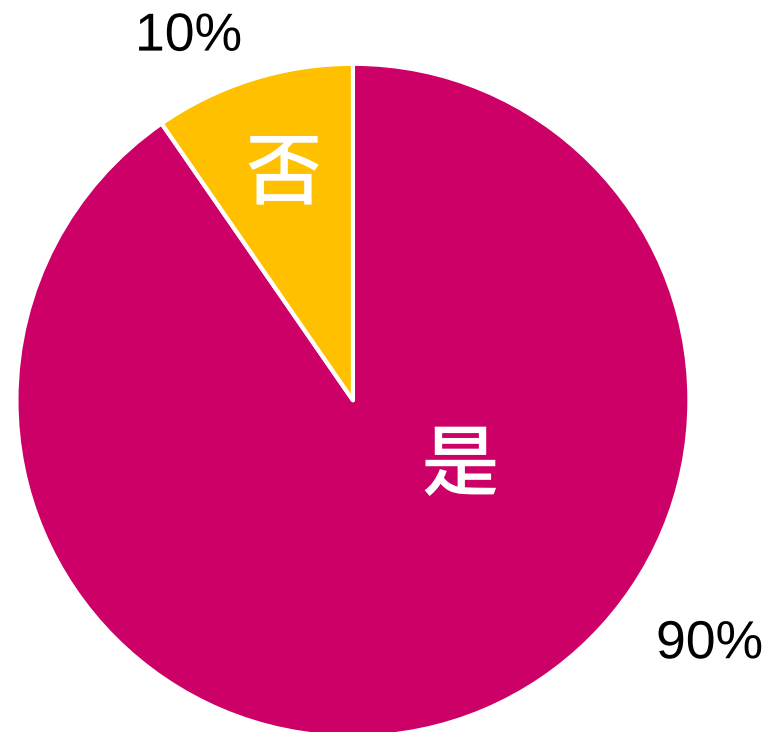


110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

2-6根據大學招生委員會聯合會公告，約有85%大學校系會參採自主學習計畫與成果，你是否會上傳至學習歷程檔案？

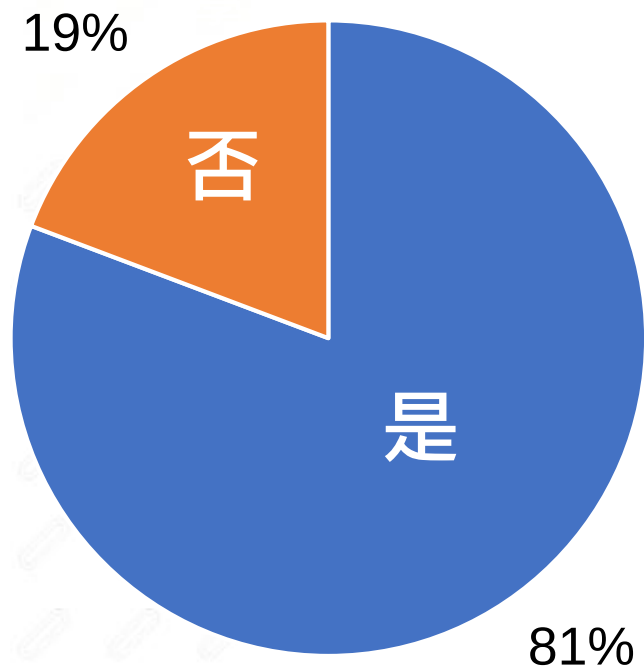


2-7你是否知道自主學習計畫與成果應上傳至【學習歷程檔案】當中的「多元表現」？

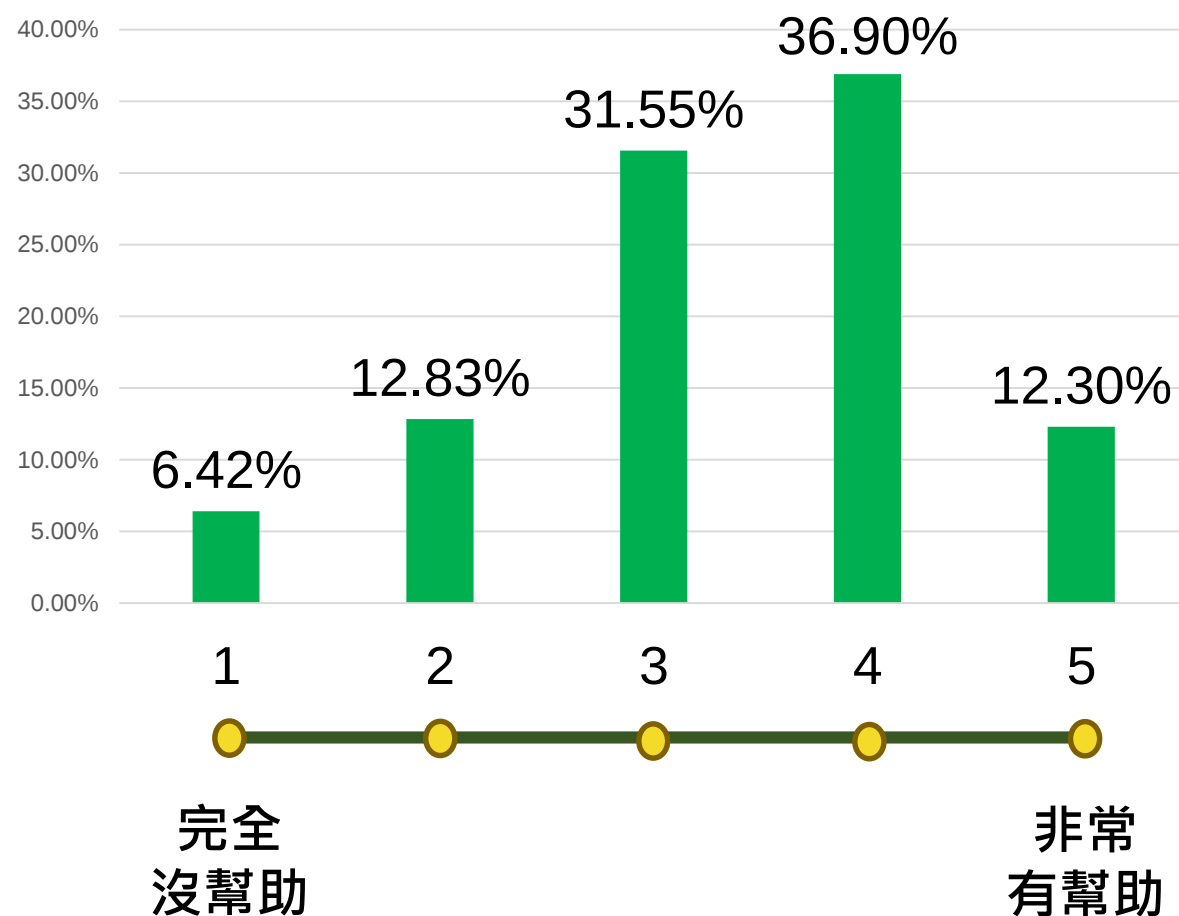


110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

2-8 110-1自主學習執行了一學期之後，是否會更清楚110-2該如何規劃與執行自主學習？



2-9你認為透過自主學習可以幫助「探索自我」、「學會自學能力」嗎？



110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

2-10綜整來說，對於學校規劃自主學習的執行方式與安排，請提出建議及想法。

- ◆ 謝謝!
- ◆ 覺得很好!
- ◆ 我覺得很棒!
- ◆ 目前很妥當。
- ◆ 還不錯的計畫。
- ◆ 我認為目前的安排還不錯，我覺得自主學習成果發表讓我收穫很多。
- ◆ 是訓練自己自學不錯的方式，除了過程很麻煩。
- ◆ 這個計畫是不錯的，也能用這時間來針對自己興趣的方面進行探索，不過現實情況是，經常會把這堂課拿來準備下堂的考試和學科不熟悉的地方，因此執行跟不上計畫的安排。

110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

借課問題

- ◆ 確保自主學習時間不會被老師拿來考試。
- ◆ 希望課不要常常被借走，因為沒有還過。
- ◆ 節數多一點時間才夠，請老師不要拿去上課。
- ◆ 請給予學生完整的學習時間，「禁止」師長介入。
- ◆ 應該給老師更充裕的時間考試，而不是占用自主學習的時間。
- ◆ 希望可以更確實的確保自主學習時間不會被利用於考試或上課或班級活動。
- ◆ 可以有更固定的時間讓我們提前知道我們該帶自主學習的工具，有時候會被拿來考試，久了之後大家會不清楚今天是否有空堂可以製作，就會沒有準備自主學習的動力。

110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

希望可以安排多
幾堂課實際執行
自主學習

- ◆ 希望能給我們學生更多的時間做自主學習。
- ◆ 希望每周是完整的兩節課，盡量不被佔用。
- ◆ 希望可以多幾堂，不然在課外時間做自主學習只會壓縮到寫作業的時間。
- ◆ 希望可以再多開幾節課的時間，或彈性課3、4節連在一起當自主學習時間，因為線上課程通常都一個多小時，一節課其實看不完。
- ◆ 每一學期自主學習開始時間早一點，也需規定老師不能使用自主學習時間處理班上事務和考試，不然我們都沒有時間做自主學習，也不想潦草的完成它，反而成為我們課業上的另一個負擔。

110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

希望提早開始
(高一下)進行
自主學習

- ◆ 希望可以將自主學習排在高一下開始，比較沒有這麼忙，有更充裕的時間可以進行。
- ◆ 更早介紹，多高一下一個學期的實行機會，希望可以增加課諮老師的到班時間。
- ◆ 我覺得高二上才開始做，真的會沒時間，應該高一上教學生前導自主學習，高一下就做，這樣高二時會更有目標，而且高二下還有時間調整，全擠到高二讓學生沒什麼頭緒，做完也沒有時間去調整。
- ◆ 平板是真的有幫助，謝謝學校提供資源給我們。我覺得自主學習高一上就可以開始了，畢竟不強制上傳，如果高一就開始知道、了解的話，也會有更多時間開始執行與修正，而且高一的課業和社團都相對輕鬆，很適合自主學習，無論是在查資料或做其他類自主學習活動都相對有時間。

110學年度高二自主學習執行情況問卷調查統計

- ◆ 針對藝能科的主題可以開放使用專科教室。
- ◆ 希望可以有更多的資源與設備，對我們的自主學習會更有幫助。
- ◆ 希望可以在讓我們自己規劃前有更多幫助，不然都沒有頭緒。
- ◆ 我希望可以有成果報告書的撰寫指南和更多元（更多種主題）的範本可供參考。
- ◆ 安排一些老師宣導如何探索主題和過程中遇到的困境及解決方案。
- ◆ 希望可以有更多時間可以準備，並且初審、複審老師可以提供更多意見，而不是只有簽名蓋章，明確界定自主學習課程的使用，不讓老師借去上課或者考試。
- ◆ 我認為自主學習時間不夠，一定會壓迫到課餘時間，然而課餘時間也得讀書，造成自主學習的成果不彰。如果能從老師那邊得到更多關於此研究議題的資訊或方向，而不是單純認證，將有利於議題的方向定位，也可因此縮短製作時間。

Q&A



常見疑問

Q1. 學生的計畫是搭配專題課程，是否可以將上下學期的自主學習計畫合為一份並修改參考格式上的日期？

→ 參考格式僅作為參考，學生可以個人需求進行修改。

Q2. 學生一學期是否可以繳交2份自主學習計畫書？

→ 可以繳交2份計畫書。

Q3. 學生第一學期的自主學習計畫已過了上傳第一學期學習歷程檔案的時間，第二學期是否可以上傳？

→ 可以。自主學習計畫為「多元表現」的一部分，「多元表現」上傳以一學年為單位，110學年度上傳期限到111.7月底。

Q4. 學生若已自行找好學科複審老師，圖書館是否可以在彙整分類時將此學生的計畫跟給該生指定的教師？

→ 可以。學生只要在計畫上註記複審老師即可。

非常感謝高二各班導師、各科
召集人、科任老師協助學生自
主學習計畫審核與指導！

