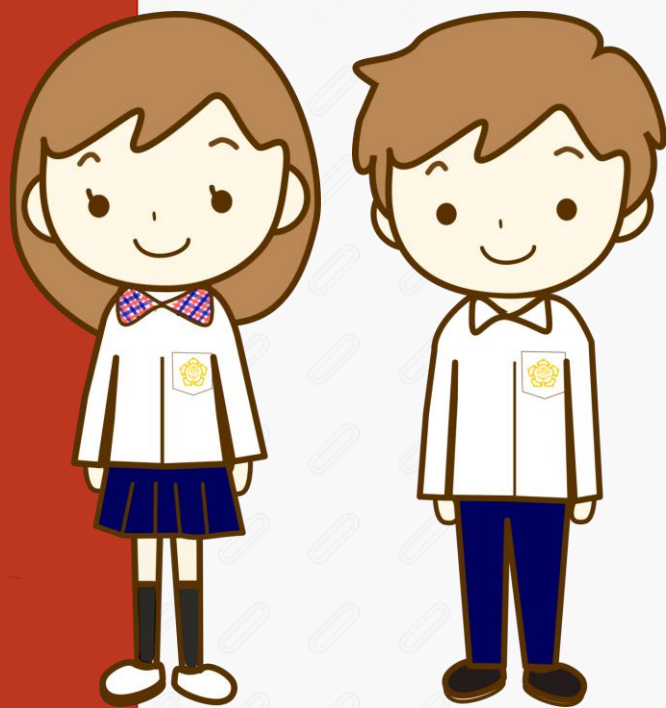


110-1第一次 自主學習工作小組會議



報告人：讀者服務組組長李珮寧
110年8月26日(四)中午12:40



CONTENTS

/ 期程規劃

/ 初審

/ 複審

/ 執行與修正

/ 行動載具申請

/ 109學年度執行成果

高一前導課程

◎110學年度高二學生已於109學年度高一時進行六大類別前導課程

類別	主講人	備註
1. 學習策略與方法	輔導老師	109-1執行
2. 資訊素養	資訊老師	101-108班為109-1資訊課進行 109-116班為109-2資訊課進行
3. 自主學習面面觀	校長、圖書館主任向高一導師說明，再由高一導師入班說明	109-2執行
4. 自主學習計畫撰寫說明		109-2執行
5. 線上資源	陳瑞宜主任	109-2執行/分三大班群
6. 閱讀素養	國文老師	109-2執行/彈一或彈二(入班1節)

期程規劃



任務階段&會議時間



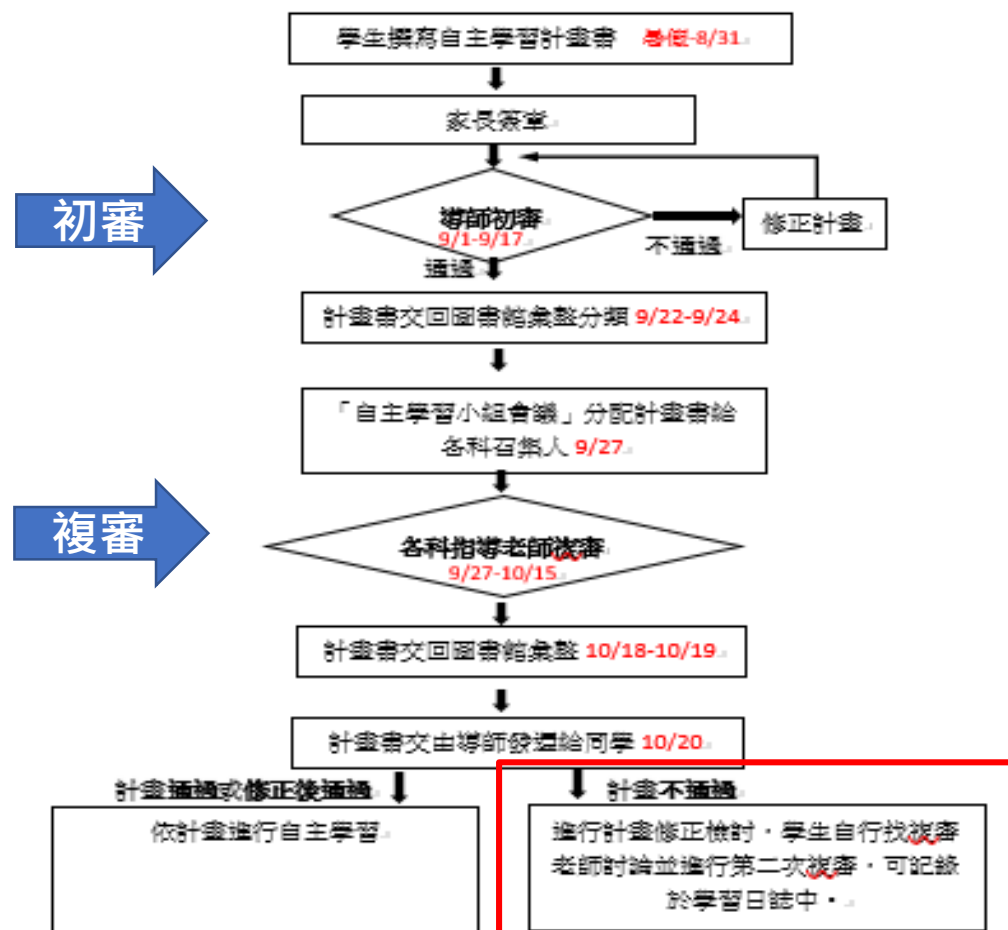
階段	任務	期程規劃
一	撰寫自主學習計畫	高一升高二暑假
★第一次自主學習工作小組會議8/26 (四)		
二	學生繳交自主學習計畫給導師	開學日當天: 9/1(三)
三	導師初審	第一週 ~ 第三週: 9/1(三) ~ 9/17(五)
四	圖書館分類	第四週: 9/22(三)~9/24(五)
★第二次自主學習工作小組會議9/27 (一)		
五	學科老師複審	第五週 ~ 第七週: 9/27(一) ~ 10/15(五)
★第三次自主學習工作小組會議10/20 (三)		
六	執行與修正	第九週 ~ 第十八週: 10/25(一) ~ 12/27(一)
七	檢核自主學習成果或發表	第十九週: 1/3(一)

期程規劃表

◆ 110 學年度第 1 學期《高二自主學習》預定期程規劃表

階段	任務	期程規劃
一	撰寫自主學習計畫	暑假-8/31
二	繳交自主學習計畫給導師	9/1
三	導師初審自主學習計畫	9/1-9/17
四	圖書館彙整分類自主學習計畫	9/22-9/24
五	學科老師複審自主學習計畫	9/27-10/15
六	自主學習計畫執行與修正	10/25-12/27
七	檢核自主學習成果或發表	1/3

◆ 自主學習計畫預定審核流程表



初審



由【各班導師】初審



◆「計畫類別」為單選，學生務必勾選一項

★為必填欄位

★一、基本資料及計畫名稱、類別

班級		座號		姓名	
計畫名稱					
計畫類別 (單選)	☐ 1. 學科延伸學習				
	☐ 2. 專業知能精進		☐ 線上課程(需自備行動載具、耳機等) ☐ 主題閱讀 ☐ 小論文/專題研究 ☐ 校訂必修 ☐ 藝文創作		
	☐ 3. 社會公益服務		☐ 生態保育(至少15人) 自覓指導老師： ☐ 社會關懷(至少15人) 自覓指導老師： (需另附團體學習成員名單，如附件一)		
	☐ 4. 選手培訓增能		(限代表學校參加市賽以上選手，由指導老師培訓) 註1：2項以上選手培訓，針對不同項目需分述不同計畫書 註2：選手培訓完成階段性任務後，可另選其他類別計畫，唯須另擬定自主學習計畫		

【基本資料及計畫名稱、類別】

★「學科屬性」為**單選**，學生務必勾選一項。

★請導師協助確認學生的自主學習計畫內容與學科屬性**是否相符**。

【基本資料及計畫名稱、類別】

學科 [↙]	☐ 國文	☐ 英文	☐ 數學	☐ 物理	☐ 化學	☐ 生物	☐ 地球科學	☐ 資訊 [↙]
屬性 [↙]	☐ 歷史	☐ 地理	☐ 公民	☐ 美術	☐ 音樂	☐ 家政	☐ 生活科技	☐ 國防
(單選) [↙]	☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____ [↙]							

(一)「彈性學習時間自主學習之計畫表」

學習內容規劃	序號	日期	實施內容與進度	執行方式
	1	10/25(一)		
	2	11/1(一)		
	3	11/8(一)		
	4	11/22(一)		
	5	11/29(一)		
	6	12/6(一)		
	7	12/13(一)		
	8	12/20(一)		
	9	12/27(一)		
	10	1/3(一)	檢核自主學習成果或發表	

★日期:

統一訂定從第九週開始，固定為每週一第4節(彈性二)實施，校網提供之表格已填入日期。

四、

【計畫內容/具體作法】

◆ 班級: 201-215

(一)「彈性學習時間自主學習之計畫表」

四、

【計畫內容/具體作法】

◆ 班級: 216

學習內容規劃	序號	日期	實施內容與進度	執行方式
	1	10/27(三)		
	2	11/3(三)		
	3	11/10(三)		
	4	11/17(三)		
	5	11/24(三)		
	6	12/8(三)		
	7	12/15(三)		
	8	12/22(三)		
	9	12/29(三)		
	10	1/5(三)	檢核自主學習成果或發表	

★日期:

統一訂定從第九週開始，固定為每週三第4節(彈性二)實施，校網提供之表格已填入日期。

(一)「彈性學習時間自主學習之計畫表」

學習 地點	☐ 一般教室 ☐ 選手培訓地點：_____ ☐ 其他 _____ 註：1.實驗室、球場等因安全及場地資源有限之考量，不予開放。 2如需使用電腦，請於每週三 16:30~每週四 12:30 至雲端學習平台預約登記， 超過12人將開放電腦教室，每節名額40人。
----------	---

★ **學習地點**：除有特殊需求，**學習地點一律為各班教室**，不開放專科教室、實驗室、球場、圖書館等。

★ **登記使用電腦**：如需使用電腦，請於**每週三16:30~每週四12:30**至【雲端學習平台】預約登記，超過12人將開放電腦教室，每節名額40人。(216同學如需使用電腦，請經導師同意後至圖書館使用電腦區電腦。)

四、

【計畫內容/具體作法】

【審查流程紀錄表】

★繳交時需釘在計畫書前

臺北市立大同高級中學 110-1《學生自主學習計畫書》審查流程紀錄表（請訂在計畫書前）

申請人簽名		家長簽名		家長建議 (無則免填)
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____				
學科 屬性 (單選)	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 資訊 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 生活科技 ☐ 國防 ☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____			
以下為審查填寫欄，申請者請勿填寫				
初審 文件規格審查 與內容初審 (由導師填寫) *初審通過後 始能進入複審	第一次初審 ☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：	第二次初審 ☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：	第三次初審 ☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：	
	複審 內容複審 與修正輔導 (由科任指導 老師填寫)	第一次複審 ☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見： 複審老師 簽 名：	第二次複審 ☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見： 複審老師 簽 名：	第三次複審 ☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見： 複審老師 簽 名：

★ 學生及家長欄位都須簽名。

★ 導師請勾選通過或不通過並簽名。

→初審通過，始能進入複審。

→如不通過，請同學修正後重新交給導師進行第二次初審。

導師初審資料袋

- ◆ 9/1(三)開學日：收回學生自主學習計畫書
- ◆ 9/17(五)放學前：將初審資料袋及計畫書交回圖書館

臺北市立大同高級中學 110 學年度第 1 學期

高二自主學習計畫書導師初審資料袋

班級：201

導師：黃鈴惠師

應交：_____人

缺交：_____人

缺交座號：_____

黏貼名條

請導師留意以下時間

★補交期限: 9/22(三)~9/24(五)

1. 學生若在9/24(五)前還未繳交「自主學習計畫書」給導師進行初審，**請導師於9/25(六)學校日當天通知家長，或與家長聯繫告知。(發放缺交通知書)**
2. 遲交學生如欲補交，仍先請導師協助初審後，再補交至圖書館，由圖書館轉交給各科召集人。

計畫書繳交注意事項

◆「自主學習計畫書」撰寫及繳交注意事項。

1. 同學利用暑假擬定 110-1 高二「自主學習計畫書」，請於 110/9/1（三）開學日將 110-1 審查流程紀錄表+學生自主學習計畫書交給導師，以利進行初審。
2. 「自主學習計畫書」及「審查流程紀錄表」可於以下路徑下載：「學校首頁」右側→「108 課網專區」→「學生自主學習」→「計畫書與成果報告書格式及範例參考」→「110-1 自主學習計畫書格式(word 檔)」 / 「110-1 自主學習計畫書審查流程紀錄表」。另可參考「110-1 自主學習計畫書內容參考寫法(PDF 檔)」，以斜體紅字說明內容撰寫及注意事項。
3. 撰寫方式：為利於修正，建議以打字呈現，惟繳交給導師須印出，並以紙本繳交。
4. 自主學習計畫書中打 ★ 項目為必填，非必填項目請自行刪除。

◎ 期末已公告，於110.8.30返校日將繳交注意事項發給高二學生

自主學習相關檔案下載專區

- 路徑：學校首頁右側/108課綱專區/學生自主學習/計畫書與成果報告書格式及範例參考

 學生自主學習

前導課程

自主學習實施規範

「計畫書」與「成果報告書」
格式及範例參考

學習資源

「計畫書」與「成果報告書」格式及範例參考

計畫書	110-1自主學習計畫書格式 附件:團體成員名單
	110-1自主學習計畫書格式(216班專用)
	110-1自主學習計畫書內容參考寫法(PDF檔)
	110-1自主學習計畫書審查流程紀錄表
	110-1自主學習計畫書繳交通知

自主學習計畫書格式(精簡版word檔)

二、計畫之動機與目的

(一) SWOT 自我 (或團隊) 戰力分析

(非必填欄位，可刪除)

內部因素 (解己)	Strength 優勢	Weakness 劣勢
外部因素 (知彼)	Opportunity 機會	Threat 威脅

★ (二) 動機、策略與預期成果

動機	
策略	
預期成果 (可複選)	☐ 閱讀心得 ☐ 小論文 ☐ 科展 ☐ 簡報 ☐ 書面報告 ☐ 藝術作品 ☐ 影片 ☐ 檢定證書 ☐ 競賽(名稱: _____) 成果。 ☐ 其他: _____

三、核心素養--與十二年國教核心素養之關聯 (可複選，至多4項) (非必填欄位，可刪除)

A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解

自主學習相關檔案下載專區

- 路徑：學校首頁右側/108課綱專區/學生自主學習/計畫書與成果報告書格式及範例參考

 學生自主學習

前導課程

自主學習實施規範

「計畫書」與「成果報告書」
格式及範例參考

學習資源

「計畫書」與「成果報告書」格式及範例參考

計畫書	110-1自主學習計畫書格式 附件:團體成員名單
	110-1自主學習計畫書格式(216班專用)
	110-1自主學習計畫書內容參考寫法(PDF檔)
	110-1自主學習計畫書審查流程紀錄表
	110-1自主學習計畫書繳交通知

自主學習計畫書格式(詳細說明版pdf檔)

二、計畫之動機與目的

(一) SWOT 自我(或團隊)戰力分析請客觀分析完成自主學習計畫自身與環境的影響
(非必填欄位，可刪除)

內部因素 (解己)	Strength 優勢 S:找出達成計畫目標時,自身重要的有利條件(例如:充滿興趣,經驗豐富,專長...等)	Weakness 劣勢 W:找出達成計畫目標時,自身重要的有待加強的事項(例如:意願不足,能力待加強...等)
外部因素 (知彼)	Opportunity 機會 O:欲達成目標時,外在環境中對自身有利的條件(例如:資源,設施...等)	Threat 威脅 T:欲達成目標時,環境中對自身有利的不利的事項(例如:升學壓力,耗時...等)

★ (二) 動機、策略與預期成果

動機	(為什麼選擇這個主題/類別)
策略	(要用哪些方式進行自主學習)
預期成果 (可複選)	☐ 閱讀心得 ☐ 小論文 ☐ 科展 ☐ 簡報 ☐ 書面報告 ☐ 藝術作品 ☐ 影片 ☐ 檢定證書 ☐ 競賽(名稱:_____)成果。 ☐ 其他:_____。

三、核心素養--與十二年國教核心素養之關聯(可複選,至多4項) (非必填欄位,可刪除)

A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解

複審



由【學科老師】複審



圖書館依學科屬性分類

學科 屬性 (單選)	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 資訊 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 生活科技 ☐ 國防 ☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____
------------------	--

導師初審完畢後，**圖書館依學生勾選的學科屬性分類**，
9/27（一）課發會前將召開第2次「自主學習工作小組
會議」，**將自主學習計畫書交給各科召集人，由召集人
分配學科指導老師進行複審。**

複審分配方式

★ 由各科自行決定

★ 若由任教班級老師批閱學生計畫，師生討論較為方便。

★ 請複審的老師在分配的學生名單上簽名。

審查流程紀錄表

1. 複審老師請**勾選**☐通過☐修正後通過☐不通過。
2. 若計畫為**修正後通過/不通過**，請老師寫下**審查意見**。
3. 最後請老師**簽名**，以便學生找到複審老師進行討論並修正。

臺北市立大同高級中學 110-1《學生自主學習計畫書》審查流程紀錄表（請訂在計畫書前）

申請人簽名		家長簽名		家長建議 (無則免填)	
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____					
學科 屬性 (單選)	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 資訊 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 生活科技 ☐ 國防 ☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 第二外語 ☐ 其他_____				
以下為審查填寫欄，申請者請勿填寫					
初審 文件規格審查 與內容初審 (由導師填寫) ※初審通過後 始能進入複審	第一次初審	第二次初審	第三次初審		
	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：		
	導師簽名：	導師簽名：	導師簽名：		
複審 內容複審 與修正輔導 (由科任指導 老師填寫)	第一次複審	第二次複審	第三次複審		
	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見：	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 審查意見：		
	複審老師 簽 名：	複審老師 簽 名：	複審老師 簽 名：		

複審計畫 審查重點

★計畫內容(是否合宜、明確)

◎第一次複審後，不論通過、修正後通過或不通過，都請複審老師直接將自主學習計畫書交回給召集人。

◎請召集人收回該科的自主學習計畫書後，於10/15(五)前交回圖書館。

☐通過

☐修正後通過

☐不通過

★通過

→學生依計畫進行自主學習。

★修正後通過

→學生自行修正於電子檔。

★不通過

→學生進行計畫檢討修正。

→教師不需找學生，由學生自行找複審老師討論並進行第二次複審。

◎修改處可記錄於「自主學習成果報告書」中的《自主學習日誌》。

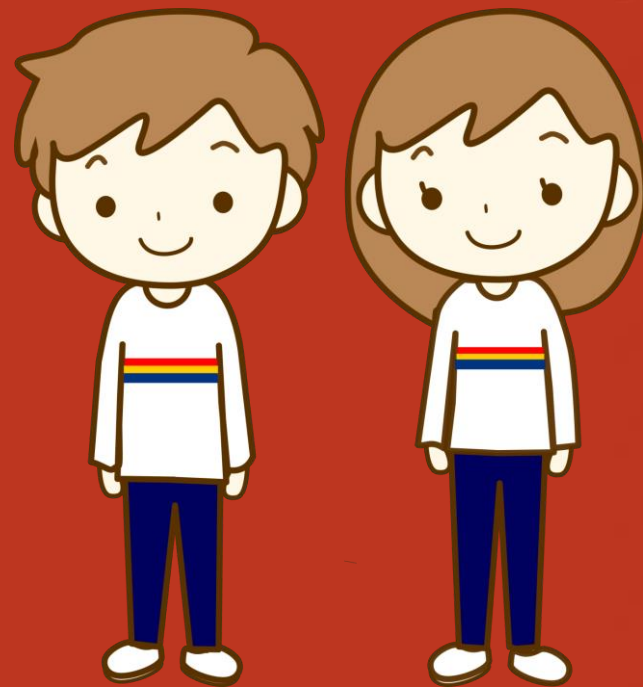
自主學習日誌

臺北市立大同高級中學_____學年度第_____學期

學生自主學習日誌（參考格式）

日期	工作事項	心得/成果	待辦事項／待決問題
	修正自主學習 計畫書		

執行與修正



各班執行 自主學習計畫時間

◎ 201-215：每週一第4節

◎ 216：每週三第4節

★ 自主學習時間由【導師】入班督導
(上下學期各10節)

行動載具申請



平板長期借用申請書

- 路徑：學校首頁右側/108課綱專區/學生自主學習/行動載具申請/平板長期借用申請書

The screenshot shows the school's website home page. At the top, there is a horizontal navigation bar with icons and labels for various departments: 教務處 (Academic Affairs), 學務處 (Student Affairs), 總務處 (General Affairs), 輔導室 (Guidance), 圖書館 (Library), 研發處 (Research & Development), 教官室 (Guard Room), 秘書室 (Secretariat), 人事室 (Human Resources), and 會計室 (Accounting). Below this, on the left, is a '榮譽榜' (Honor Roll) section with a list of news items dated from 2021-01-27 to 2021-02-17. On the right, there are three large, colorful buttons: '校務計畫' (School Plan), '臺北市學生學習歷程檔案系統' (Taipei City Student Learning Portfolio System), and '108課綱專區' (108 Curriculum Special Zone), which is highlighted with a red box. Below these buttons is another button labeled '優質學校參選' (Quality School Nomination).

The screenshot shows the '學生自主學習' (Student Self-Learning) menu. The menu items are listed on the left, and the corresponding content is on the right. The '學生自主學習' menu item is highlighted with a red box. The '行動載具申請' (Action Device Application) item is also highlighted with a red box. The '平板長期借用申請書' (Tablet Long-term Borrowing Application) link is highlighted with a red box. The '自主學習實施規範' (Self-Learning Implementation Guidelines) item is also highlighted with a red box.

學生自主學習	行動載具申請
前導課程	行動載具管理規範 (110.08修正)
自主學習實施規範	平板長期借用申請書
「計畫書」與「成果報告書」格式及範例參考	
學習資源	
行動載具申請	
自主學習成果發表	

(請勾選)

☐ 申請平板長期借用

依據臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫及本校學生自主學習計畫，借用 iPad 平板電腦一台及相關配件（含保護套、電源充電器及連接線、紙盒），直到本學年度結束前繳回（整套借用，並整套歸還）。在此期間願意遵守平板電腦使用相關規定，學校保有設備取回之權利。

☐ 學生已詳閱本推動計畫注意事項，並同意遵守本校「臺北市立大同高級中學學校校園教育用行動載具管理規範」，並願遵照說明使用與保管。若有損毀或遺失，依管理規範**第五大點第八項**需負賠償責任。

☐ 監護人已詳閱本推動計畫注意事項，並同意督促學生遵守「臺北市立大同高級中學學校校園教育用行動載具管理規範」。

☐ 不申請

此致 臺北市立大同高級中學

學生簽名：

監護人簽名：

關係：

學生聯絡電話：

監護人聯絡電話：

日期： 年 月 日

借用行動載具 注意事項

★領取時間:

預計10月發放紙本通知(領取時間及方式)至各班以及導師。

★領用注意事項:

1. 確認設備是否齊全
2. 於名單上簽名
3. 於流通系統登記

★未申請之學生

因應自主學習之需求，已開放全高二學生申請長期借用iPad，**若未申請之學生有課堂使用之需求，需自備iPad，不另外開放當天借還。**

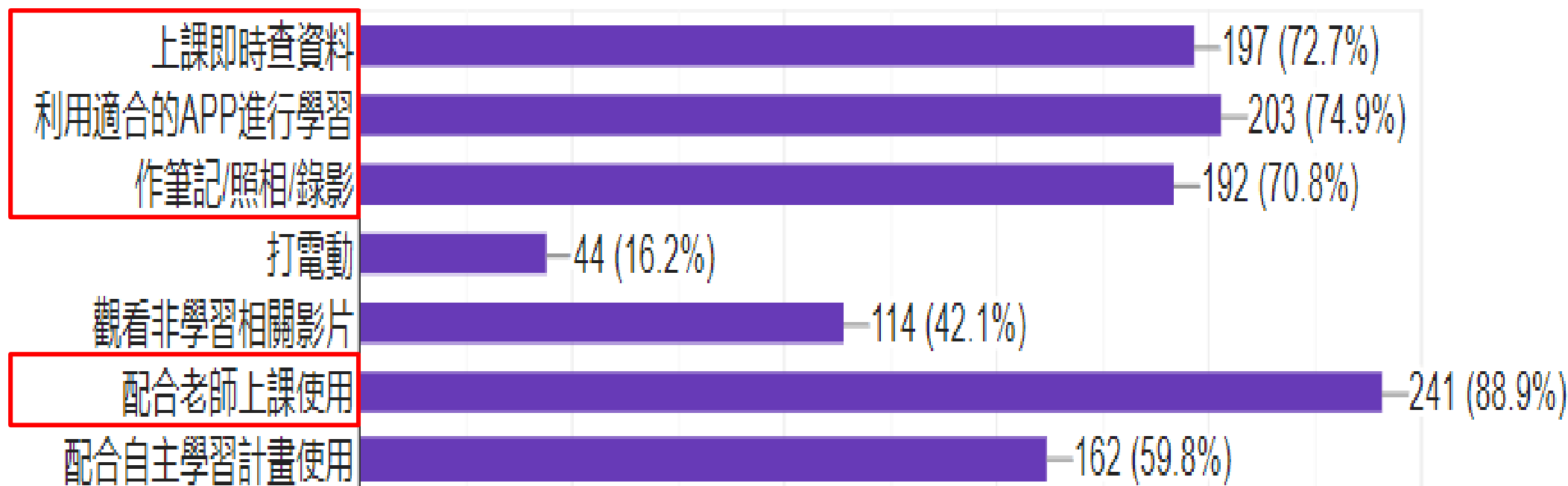
109-2平板申請借用概況

高二 總人數	申請借用 平板人數	借用比例
563	499	88.6%

109-2高二學生申請行動載具學習使用狀況調查

2. 平時如何使用跟圖書館長借之平板(可複選)

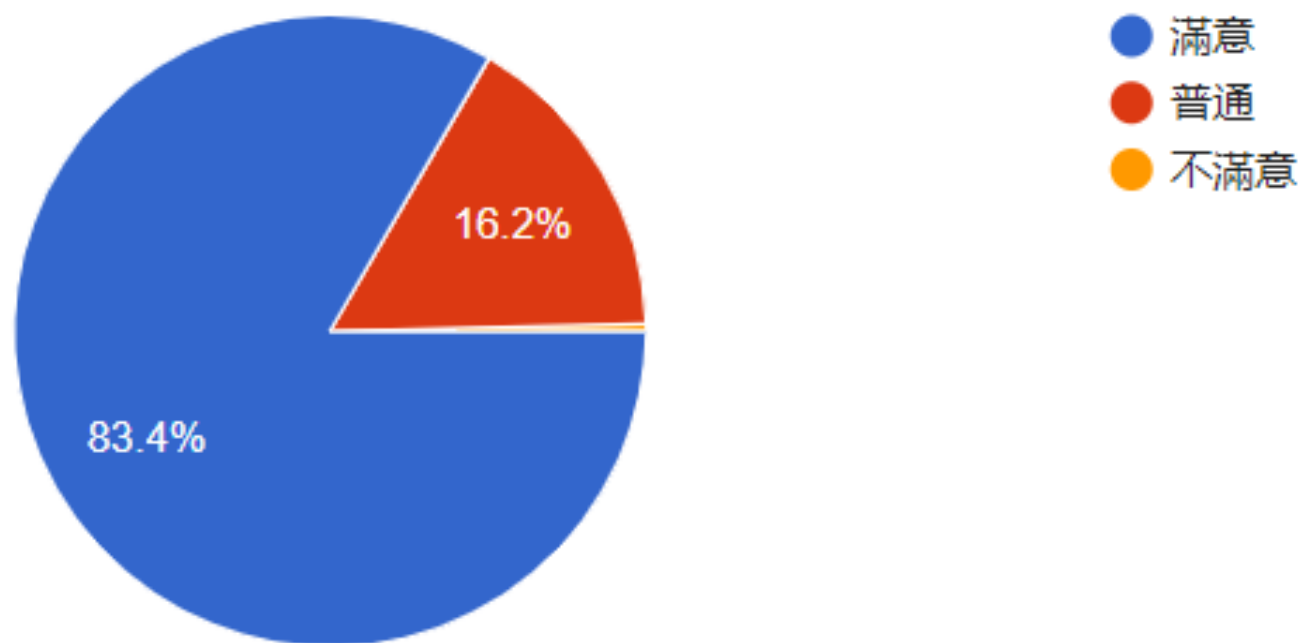
271 則回應



109-2高二學生申請行動載具學習使用狀況調查

4. 你對於使用教育用行動載具(學校開放長借平板)學習的自我滿意度為何?

271 則回應



學生意見回饋

* 平板在上課時有許多老師會用到（ex:音樂課、自然探究實作）非常方便自己及同學一同觀看。最後，在線上課程期間，也用平板上課、完成了許多作業

* 很謝謝學校給我們這個機會利用平板學習。從前只利用手機學習時，常常會因為一封簡訊或看到其他有趣的東西就分心了，但有了平板之後，我就可以把社交娛樂用的3C和學習用的3C區分開來。平板裡面的東西都是課業相關的app、筆記、照片還有瀏覽紀錄，瞬間變得整齊乾淨許多，學習效率也提高不少，而且平板的大螢幕真的很讚，眼睛比較不吃力。真的很開心可以擁有平板這個資源。



學生意見回饋

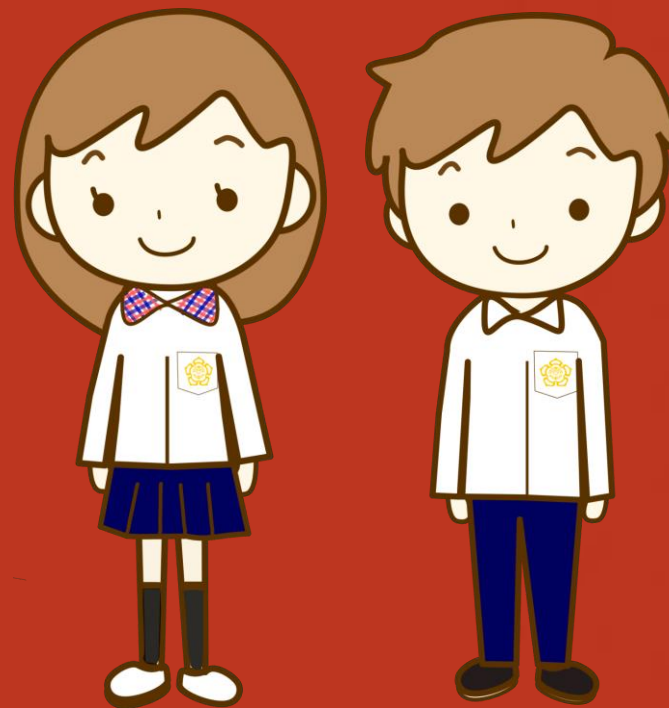
* 大大的方便家裡沒有電腦可以用的同學，也不用擔心報告做不出來，是真的有用而不是來打電動

* 我覺得在高二這個學期平板對我來說有很大的學習幫助，不但可以**製作簡報或報告，同時可以將筆記即時寫上去**，補習班的補課也可以在此平板上面觀看，也可以**將課文或題目掃描在檔案裡當電子書使用，自主學習還能一邊看課程影片一邊分另一個視窗進行實作**，同學的迴響也很大，我們希望在高三還能繼續使用此平板。

* 現在上網課很方便，蓄電量很持久，上課不用擔心沒電，查資料也很方便，目前還有使用平板計時每天的學習時間。**我覺得同時使用平板跟手機查資料有助於我在自主學習計畫時更方便記錄。**



109學年度執行成果



109-1自主學習成果發表



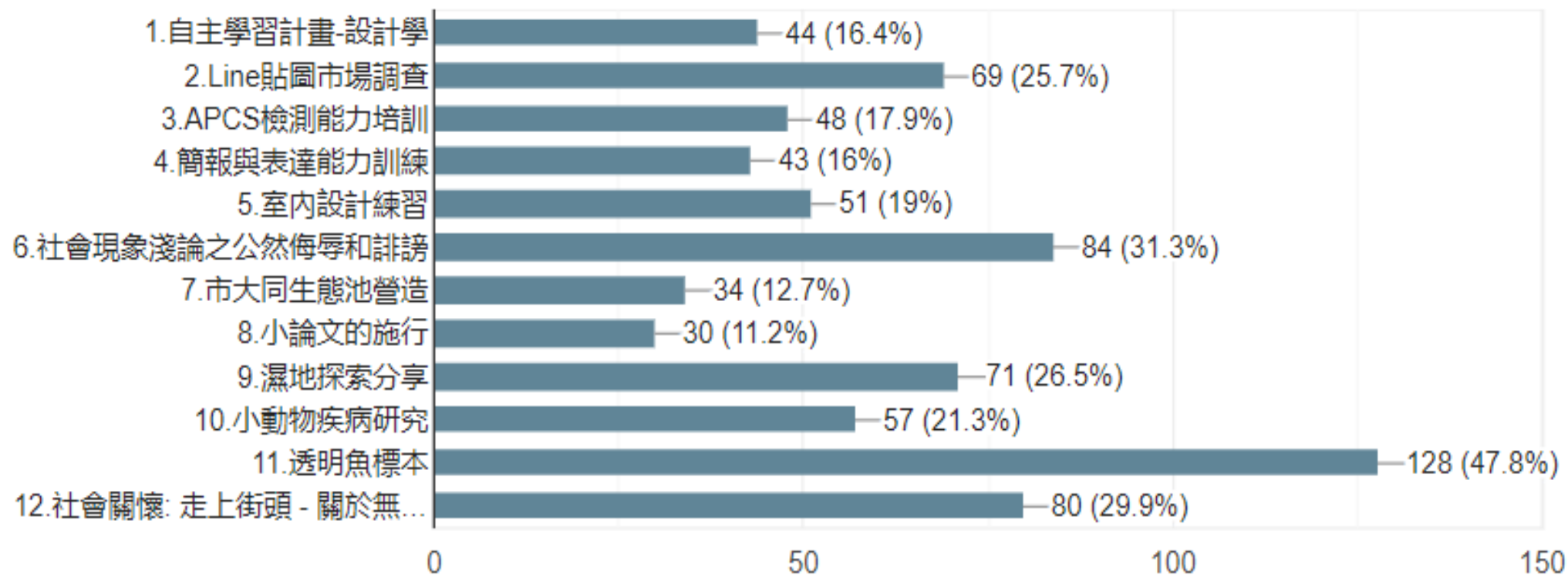
110.2.26(五)13:10-14:00

★學生成發簡報：學校首頁右側/108課綱專區/學生自主學習→自主學習成果發表。
本校學生輸入【雲端學習平台帳密】即可觀看簡報資料

109-1自主學習成果發表回饋表單

1. 依據報告的組織架構、論點邏輯、內容創意，請勾選讓你獲益良多的報告。(可複選)

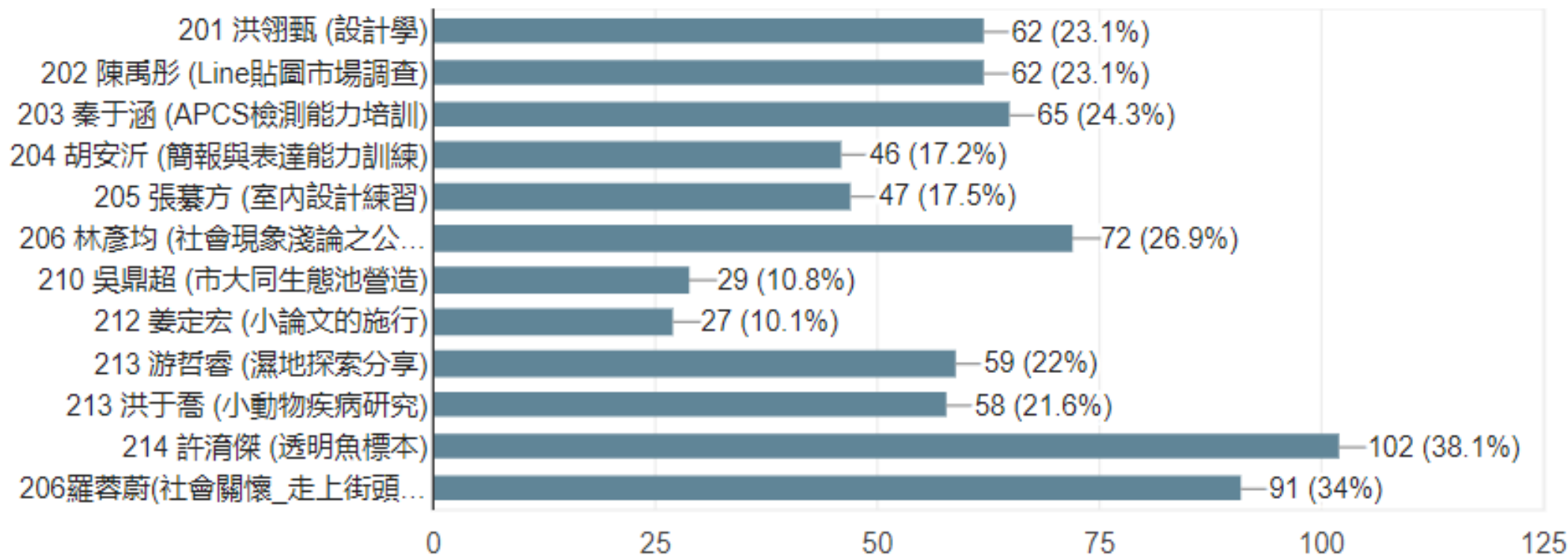
268 則回應



109-1自主學習成果發表回饋表單

2. 依據報告者的表達能力(音量、語調、節奏、流暢度)、台風(儀態、表情、肢體語言), 請勾選你認為表現優秀的報告同學。(可複選)

268 則回應



109-1自主學習成果發表回饋表單

- ◆做得比我好太多了。
- ◆讓我了解清楚自我學習的內容，以及執行方式。
- ◆受益良多且被啟發，大家好棒。
- ◆我覺得這個活動深具啟發意義，製作個人的自主學習計畫容易看不到自己的缺點，我很喜歡。
- ◆大家都很努力的在執行自己的目標，期望我們其他人也可以有這樣的毅力和努力，完成自己的計劃。
- ◆很佩服他們！也讓我之後自主學習的成果產出製作更有方向。



109學年度高二自主學習計畫及成果報告範例參考

類別	主題
美術設計類	設計學概論與實作
	室內設計練習
	圖畫自行創作
	Line 貼圖市場調查
自然科學類	探索小動物的疾病
	透明魚標本製作及原理分析
	市大同生態池營造
	濕地生態探索
	透明魚類標本的採集、製作及其方法改良
人文社會類	簡報與表達能力訓練
	時事議題探討
	團體社會關懷「無家者議題探討」(影片)
	法治與人性的距離
線上課程/小論文類	APCS檢測能力培養計畫(影片)
	小論文之製作
其它類	機器學習對棒球訓練之幫助
	資訊科技程式碼編
	使用C++語言以及演算法技能增強計畫

所有放置雲端學習平台之資料皆已透過圖資股長line群組轉發至各班班群



109學年度高二自主學習計畫及成果範例參考

109 學年度自主學習優秀作品

Line 貼圖市場調查

206 班 25 號陳禹彤

【計畫內容摘要】

動機:我平常就很喜歡看各種 line 貼圖，對 line 貼圖很有興趣，因此想藉由這次機會來製作 line 貼圖，也想尋找受大眾喜愛的 line 貼圖，以增加行銷經驗。

方法:利用表單調查大眾偏好，且利用繪圖軟體繪圖，精進自己用不同用具繪圖的能力。

預期成果:計算出哪個主題及風格受大眾喜愛，並且找出最暢銷實用的貼圖。

【自主學習歷程】

首先，為了找出創作的方向，我們以表單調查的方式來調查各個年齡層的族群都會喜愛的風格及內容；為了精準地得到確切明瞭的方向，且避免填表人覺得問題過於繁瑣，所以表單的問題設計以風格和貼圖內容為主。

統整出大方向後，發現「詼諧有趣」和「甜美可愛」為兩個大眾喜愛的主要因素，因此貼圖也分成這兩種風格來設計，且為了讓調查時更方便，所以把兩組不同風格的貼圖內容設計的一樣，並且在設計貼圖圖案時要注意讓人物動作切合內容和風格。平板繪圖的過程(尤其是上色)盡量以細緻為主，可以凸顯甜美的感覺。

因為繪圖時間多於預期，導致時間不足以在學期結束前上架 line 貼圖調查銷售數量，以及想買的人會因為 line 貼圖不是各年齡層都有辦法購買 line 點數來買貼圖，而改採用表單調查的方式調查購買意願。



109 學年度自主學習優秀作品

簡報與表達能力訓練

204班7號胡安沂

【計畫內容摘要】

表達能力為現代社會中一個無法被機器取代且重要的能力，不管身在哪個行業，表達能力與簡報能力都是不可或缺的，學會表達能力除了能促進溝通更能增加自己的個人魅力。因此我去找尋了兩本相關書籍，分別是《跟 TED 學表達，讓世界記住你》和《簡報現場力》，希望能增強自己的演說報告與溝通的能力，最後再由身為業務部門經理的爸爸來驗收我的學習成果。

【自主學習歷程】

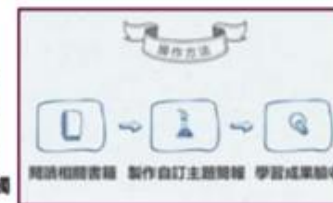
學生自主學習日誌(摘要)

日期	工作事項	心得/成果	待辦事項 / 待決問題
10/16	閱讀《跟TED學表達，讓世界記住你》~P.23	雖然閱讀進度比預計的還慢，但是更能理解書中所說的道理。	需額外找時間趕上預定進度。
12/4	閱讀《簡報現場力》~P.13	學會了要讓簡報盡量簡單，不要太花俏以免讓觀眾分散注意力。	無

【實際產出與成效說明】

(一)實際產出

閱讀完《跟 TED 學表達，讓世界記住你》和《簡報現場力》後，我試著以自己所學到的知識準備了一份有關網路暴力的報告給作為業務經理的爸爸聽，爸爸聽完後給了我一些建議，希望我在台上能更自在一點，多和台下觀眾作眼神的接觸



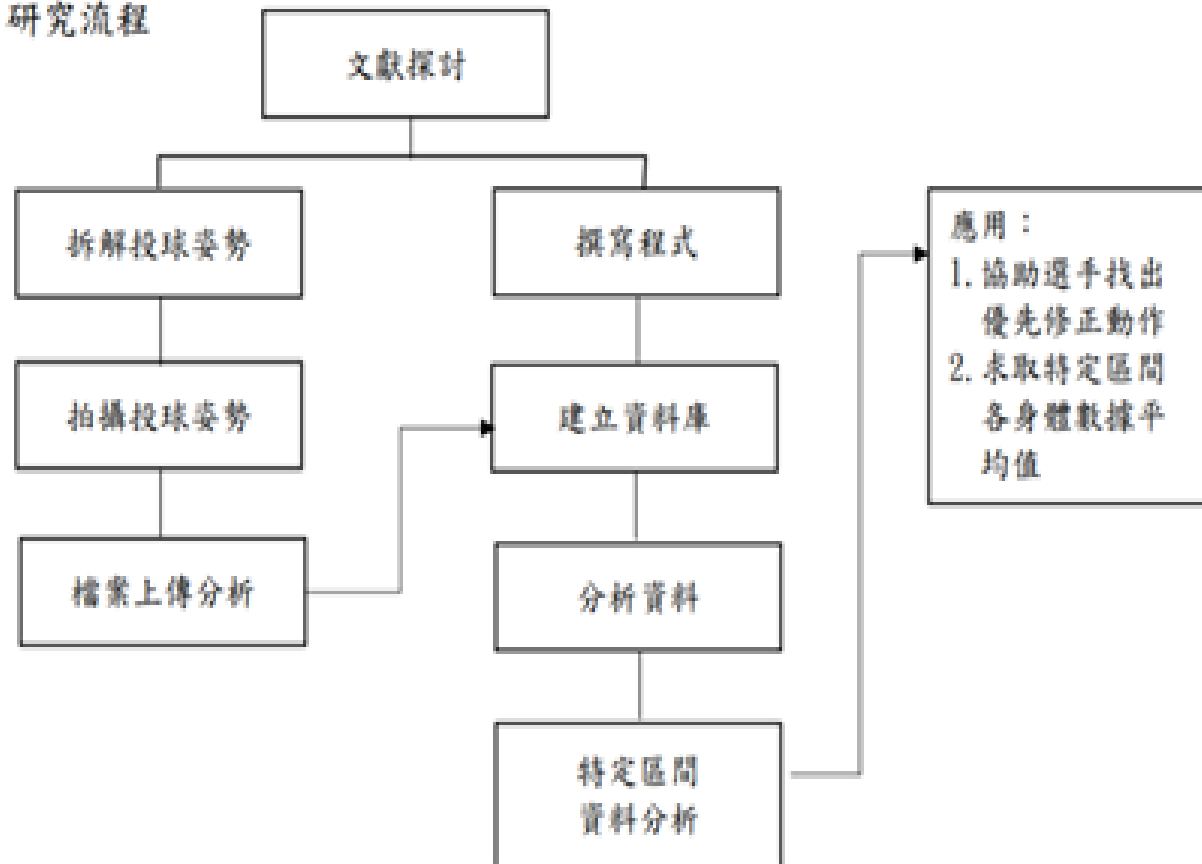
(二)成效分析表

預期效益 / 目標與成果	具體檢核方式	預期績效值	達成值
閱讀完《跟TED學表達，讓世界記住你》	做讀書筆記	3	2
閱讀完《簡報現場力》	做讀書筆記	3	2
成果驗收	自選主題並運用所學知識報告給作為業務經理的爸爸聽	4	4

機器學習對棒球訓練之幫助

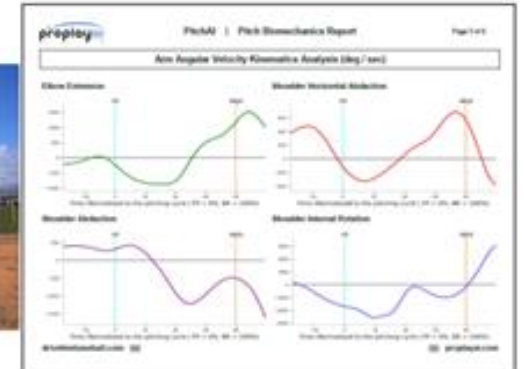
207蘇敏文

研究流程



實際成果

(一) 資料蒐集



(二) 資料分析

Speed km/hr: 90.3
 Shoulder Rotation deg/sec: 106
 Trunk Twist Angle deg: 37
 Knee Flexion Angle deg: 35
 Internal Rotation deg/sec: 2768
 Pelvis Rotation deg/sec: 792
 Torso Rotation deg/sec: 1295
 Elbow Flexion deg:

	speed	SR	TTA	KFA	IR	PR	TR	EF
speed	1	0.98	0.7	0.15	0.87	0.8	0.81	-0.9
SR	0.98	1	0.68	0.15	0.86	0.8	0.78	-0.89
TTA	0.7	0.68	1	-0.03	0.71	0.51	0.64	-0.63
KFA	0.15	0.15	-0.03	1	0.1	0.09	0.21	-0.19
IR	0.87	0.86	0.71	0.1	1	0.7	0.75	-0.83
PR	0.8	0.8	0.51	0.09	0.7	1	0.64	-0.74
TR	0.81	0.78	0.64	0.21	0.75	0.64	1	-0.72
EF	-0.9	-0.89	-0.63	-0.19	-0.83	-0.74	-0.72	1

(三) 資料庫建立

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	speed	SR	TTA	KFA	IR	PR	TR	EF	
2	120.9	153	42	38	3115	992	1382	85	

團體社會關懷「無家者議題探討」

206羅蓉蔚



▲圖 1 討論情形



▲圖 3 街頭送餐

團體社會關懷「無家者議題探討」206羅蓉蔚



學生自主學習日誌

日期	工作事項	待辦事項 / 待決問題
10/16-10/22	討論書單	閱讀完《街頭生存指南》
10/23-10/29	個人閱讀書籍《街頭生存指南》 及製作書摘	閱讀完《街頭生存指南》
10/30-11/5	個人閱讀書籍《街頭生存指南》 及製作書摘	完成《街頭生存指南》書摘
11/6-11/19	組內書摘分享	討論如何切入無家者議題
11/20-11/26	討論想利用表單調查什麼問題	設計表單
11/27-12/3	製作表單蒐集大眾認知	統計表單數據
12/4-12/10	聯繫 NGO 蒐集實作資訊	規劃實作
12/11-12/17	街頭送餐與記錄	統整實作記錄
12/18-12/24	製作書面報告	將書面報告整理為海報
12/25-	靜態展製作及發表	跑校內靜態展流程



自主學習指導之經驗分享

我的一小步
是所有大同人的一大步

(一)研習主題：自主學習指導之經驗分享

(二)主講人：吳宜祐師 (109學年高二導師)

(三)研習日期與時間：110年8月27日(五)15：00-16：00

(四)研習方式：線上會議

(五) Google Meet會議代碼：dfr-ufyk-ouk

★歡迎高二導師及有興趣的老師參與



非常感謝高二各班導師、各科
召集人、科任老師協助學生自
主學習計畫審核與指導！

