

112學年度臺北市大同高級中學(國中部)生涯發展教育計畫

★計畫名稱：大展鴻圖，同創未來：大同學子的無限潛能之旅。

一、依據：

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二)技術及職業教育法(104年1月14日華總一義字第10400002681號令)。
- (三)教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (四)臺北市政府教育局112年7月7日北市教中字第11230562051號函。

二、辦理目的：

- (一)配合教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵及十二年國民基本教育課程內涵及精神，將生涯發展理念融入現有課程中，以滿足學生多元需求與適性發展。
- (二)協助學生充分了解自我，培養正向積極的生活態度、良好品德及價值觀。
- (三)協助學生瞭解教育、社會環境及職業工作之間的關係，學習開展自我生涯的相關方法及途徑，建立正確工作價值觀。
- (四)培養學生組織、規劃生涯發展的能力，學習運用社會資源，提高進路抉擇的準備度，以適應社會環境的變遷。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：臺北市政府教育局。
- (二)主辦單位：臺北市立大同高級中學。
- (三)承辦單位：臺北市立大同高級中學教務處、輔導室。

四、辦理期程：112年8月1日至113年7月31日。

五、實施對象：112學年度國中部全體學生。

六、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規畫及活動企劃。

委員會定期召開會議討論本校國中生涯發展教育方向、重點及實施計畫，並提交各領域融入生涯規劃教育議題之課程計畫內容，於課程發展委員會中討論及審查。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。各領域融入生涯發展教育議題暨教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫提交課發會討論、審議。

本校生涯發展教育工作執行委員會之組織分為行政組、教學組與活動組三組，人員與職掌如下表：

職稱	姓名	工作項目	職掌
召集人	校長柯明樹	督導	督導生涯發展教育之進行與負責主持會議。
副召集人	教務主任吳致娟	課程規劃	協助規劃融入課程事宜與成果彙整。
執行秘書	輔導主任陳麗英	策劃	總策劃生涯發展教育之實施及進度之控管。
行政組	學務主任何叔俞	行政支援	一、協助課程及活動之進行 二、計畫執行進度控管。 三、相關行政業務之督導配合與支援。
	總務主任吳榮達		
	圖書館主任周明蒨		
	會計主任王湘庭		
教學組	教務組長吳妮真	課程規劃與教學推動	一、教學組召集人。 二、推動生涯發展教育融入教學課程設計與進度控管。 三、各項課程成果彙整。
	國文領域召集人林仙珠	推動領域課程教學之實施	一、透過教學研究會具體討論生涯發展規劃議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效。 二、生涯發展教育融入各領域課程設計與實施教學。
	英文領域召集人葉怡君		
	數學領域召集人陳瑞君		
	社會領域召集人蘇珮蓉		
	自然領域召集人涂光徹		
藝術領域召集人江姍			

	綜合領域召集人蔡麗苑		
	科技領域召集人吳妮真		
	健體領域召集人林淑如		
	特殊領域召集人官百寬		
活動組	資料組長鄭惟元	活動策劃及 執行	一、活動組召集人。 二、生涯發展教育活動設計及辦理。 三、技藝教育課程辦理。 四、彙整及編輯活動成果。
	輔導組長吳怡蓉		承辦與協辦相關活動及成果彙整。
	訓育組長劉凡華		承辦與協辦相關活動及成果彙整。
	輔導活動科授課教師 陳文樺師		協辦生涯發展教育活動辦理與成果彙整。
	專任輔導教師王芄云師		協辦生涯發展教育活動辦理與成果彙整。
	專任輔導教師朱睿祺師		協辦生涯發展教育活動辦理與成果彙整。

七、課程規劃及資源運用：

(一) 課程實施原則及要點：

課程規劃秉持課程綱要之精神，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察與探索，搜集教育與工作環境資訊，進行生涯決定與行動計畫。原則如下：

1. 課程規劃依照教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵以及教育部生涯發展教育議題能力指標，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
2. 善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計之生涯發展/生涯規劃教育課程及活動。
3. 為提升教師專業自主及符合學生生涯發展需求，採取自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。

4. 透過教學活動，協助學生了解生涯發展之意義，適時指導學生充實生涯檔案之內容，輔導學生進路選擇。(詳如附件一)。
5. 透過策略聯盟，整合各校資源及教師專長，實施協同教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程。
6. 規劃辦理國中(八年級)學生社區技術型高級中等學校進行及五專專業群科參訪(詳如附件二)等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質。
7. 結合教育局「國中百工職場半日微體驗活動」、臺北市新興職業試探與體驗中心課程，規劃辦理職場參訪及職業體驗活動。(詳如附件三)。
8. 各年級課程與活動規劃重點：
 - (1) 七年級階段—「自我覺察與探索」：以協助學生覺察與探索自己的能力、興趣、性向、專長及價值觀為主，輔以生涯覺察與探索課程。
 - (2) 八年級階段—「生涯覺察與試探」：以協助學生認識生涯職群為主，如認識工業、商業、家政、農業及海事等職群相關行業，以及新興熱門行業等，協助學生透過多元方式試探高中職、五專與學程及群科。
 - (3) 九年級階段—「生涯探索與進路選擇」：協助學生了解工作世界、蒐集生涯相關資訊，以培養生涯進路抉擇能力。

(二) 課程內容與實施策略：

本校生涯規劃教育融入各領域之課程計畫內容，經提課程發展委員會討論、審查後實施。各領域課程教學內容如下表：

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文 (國文)	國一 (七年級)	康軒	第三課 善用時間的方法	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		康軒	第九課 音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
					行的能力。
	國二 (八年級)	翰林	第四課 愛蓮說	生涯教育 與自我探索	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		翰林	第五課 陋室銘	生涯教育 與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國三 (九年級)	翰林	第七課 蘇東坡突圍	生涯決定 與行動計畫	涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。
		翰林	第三課 永不滿足，長保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	生涯教育 與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣。
語文 (英語)	國一 (七年級)	康軒	L1 Who's This Young Man?	生涯教育 與自我探索	涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。
		康軒	L5 How often do you clean your room?	生涯教育 與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。
	國二 (八年級)	康軒	L4 I want to be a YouTuber	環境探索	涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。
		康軒	L4 Let's set	生涯教育	涯 J3覺察自己的能力與

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	
			up Camp Quickly	與自我探索	興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	國三 (九年級)	翰林	L5 The man Who Shook Hands with Me is My Favorite Star	環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		翰林	L1 I feel lost, and so do my friends	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
數學	國一 (七年級)	翰林	3-3 應用問題	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
		翰林	2-1 直角坐標平面	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	國二 (八年級)	翰林	2-1 二次方根的意義	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	1-2 等差級數	生涯規劃與工作/教育	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
	國三 (九年級)	翰林	1-4 相似三角形的應用與三角比	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	2-1 四分位數與盒狀圖	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	社會	國一 (七年級)	康軒	大同名人堂 (百年大同)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
		康軒	第4課 台灣的第二、三級產業 (地理)	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作環境的關係。
	國二 (八年級)	翰林	第6章 晚清社會文化的調適與變遷 (歷史)	生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
		翰林	第6課 政治參與 (公民)	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		翰林	第4課 刑事的追訴 (公民)	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	國三 (九年級)	康軒	第6章 生活中的勞動參與 (公民)	環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
自然科學	國一 (七年級)	南一	【生物】 進入實驗室	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		南一	【生物】 有性生殖	生涯教育 與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	國二 (八年級)	翰林	【理化】 進入實驗室	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		翰林	【理化】 有機化合物	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	國三 (九年級)	康軒	【地科】 地球上的岩石	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		康軒	【理化】	生涯教育	涯 J3 覺察自己的能力與

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			電與生活	與自我探索	興趣。
藝術	國一 (七年級)	康軒	精采的幕後世界	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		康軒	音樂實驗室	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	國二 (八年級)	翰林	鑼鼓喧天震廟埕	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		翰林	表演 JUMP! 舞中生有	生涯決定 與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	國三 (九年級)	康軒	生活傳藝	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		康軒	藝起繽紛未來	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
綜合活動	國一 (七年級)	翰林	【童軍】 攜手童行	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
		翰林	【輔導活動】 生涯交響樂	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	國二 (八年級)	翰林	【輔導活動】 人際祕密	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		翰林	【家政】 飲食地球村	生涯教育 與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
					涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。
	國三 (九年級)	翰林	【輔導活動】 人生選擇前進未來～生涯進路	環境探索	涯 J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。
		翰林	【輔導活動】 升學面面觀	生涯決定 與行動計畫	涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。
	科技	國一 (七年級)	南一	迴力車大賽	生涯教育 與自我探索
南一			【生活科技】 製作一個創意機構玩具	生涯教育 與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J8工作/教育環境的類型與現況。
國二 (八年級)		康軒	【生活科技】 能源轉換方式與應用	環境探索	涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
		康軒	【生活科技】動力運輸載具設計師	環境探索	涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。
	國三 (九年級)	翰林	【生活科技】線控足球車	生涯規劃與工作/教育	涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		翰林	【生活科技】新興科技所帶來的未來工作	生涯規劃與工作/教育	涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	健康與體育	國一 (七年級)	康軒	活出青春的光彩	生涯教育與自我探索
康軒			羽中作樂(羽球)	生涯決定與行動計畫	涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
國二 (八年級)		奇鼎	彈跳之間—桌球	生涯決定與行動計畫	涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		奇鼎	急救一瞬間-CPR+AED	生涯決定與行動計畫	涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
國三 (九年級)		翰林	身體數字大解密	生涯決定與行動計畫	涯 J12發展及評估生涯決定的策略。
		翰林	朗朗健康路	生涯教育與自我探索	涯 J6建立對於未來生涯的願景。

(三)學校生涯檔案架構及內容：

年級	項目	生涯檔案內容	備註
七年級	自我探索	自我介紹__小檔案	
	學習成長歷程	各科優良學習單或作品照片	
	生涯探索	我的特質密碼人格特質剖析-周哈里窗	
		我的多元智慧	
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定	
	生涯資訊	二代校務行政系統建置	
八年級 上學期	自我探索	我的學習類型(視聽覺)	
	學習成長歷程	各科優良學習單或作品照片	
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定	
	生涯資訊	二代校務行政系統建置	
八年級 下學期	心理測驗	性向測驗	
	學習成長歷程	各科優良學習單或作品照片	
	生涯探索	普通型高中、技術型高中之比較	
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定	
	生涯資訊	二代校務行政系統建置	
九年級	職業資訊搜查	我的升學路(學制介紹)	
	心理測驗	生涯興趣量表	
	學習成長歷程	各科優良學習單或作品照片	
	生涯探索	技術型高中十五群科表	
	自我生涯決定	做決定的方法— 決定平衡單 (生涯規劃書)	
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定	
	生涯資訊	二代校務行政系統建置	

八、實施進度(暫定)：

生涯發展教育活動	主辦單位	協辦單位	預定執行時間	實施對象	生涯發展教育核心內涵
一、組織運作					
成立「生涯發展教育工作執行委員會」	輔導室	各處室	112.08		
課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」	教務處	輔導室	112.08		
召開生涯發展教育工作執行委員會	輔導室	各處室	112.10.23 113.05		
召開「生涯發展教育議題課程小組」會議	教務處	輔導室	112.09 113.03		
各領域融入課程	教務處	各領域教師	全學年		
二、全校學生共同性活動					
辦理親師生涯發展教育知能研習活動	輔導室	教務處 研發處 家長會	全學年	全校教師 家長	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動

生涯發展教育活動	主辦單位	協辦單位	預定執行時間	實施對象	生涯發展教育核心內涵
參訪活動—結合校外教學活動	學務處	輔導室	全學年	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 ■參訪活動
結合校內活動—社團活動、晨讀活動	學務處 圖書館	教務處 輔導室	全學年	國七八學生	<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/>參訪活動
參訪生涯體驗活動、撰寫心得	輔導室	教務處 學務處	全學年	國七八學生	<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/>參訪活動

生涯發展教育活動	主辦單位	協辦單位	預定執行時間	實施對象	生涯發展教育核心內涵
建置學生生涯檔案 生涯檔案更新與檢核	輔導室	導師 輔導科 老師	112.10- 113.05	全校學生	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
生涯輔導數位化系統資料建置與更新	輔導室	教務處 學務處 導師 任課 教師	全學年	全校學生	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
個別生涯困擾諮商 輔導與諮詢	輔導室	學務處	全學年	全校學生	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動

生涯發展教育活動	主辦單位	協辦單位	預定執行時間	實施對象	生涯發展教育核心內涵
國九適性入學家長說明會	輔導室	教務處	113.03	全校教師 家長	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
國九選填志願家長說明會	輔導室	教務處	113.06	全校教師 家長	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
三、分年級活動					
實施心理測驗— 智力測驗	輔導室	教務處	112.07.06	國七學生	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
生涯定向活動— 始業輔導	輔導室	學務處	112.08.23		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念

				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
生涯定向活動— 直升學長姐楷模座談	輔導室	學務處	112.11.03	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
生涯定向活動— 職業達人講座	輔導室	學務處	112.12.15 113.04	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
職群試探活動— 職群介紹活動	輔導室	輔導科 教師	113.03.11- 113.03.15	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索

					<ul style="list-style-type: none"> ■生涯決定與行動計畫 ■參訪活動
職群試探課程— 參加職業輔導研習營	輔導室	學務處	113.01 113.07		<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 ■參訪活動
實施心理測驗— 適性化職涯性向測驗	輔導室	輔導科 教師	113.04		<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/>參訪活動
生涯定向活動— 職業達人講座	輔導室	學務處	112.12.1 113.04	國八學生	<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/>參訪活動
職群試探活動—	輔導室	輔導科	113.03.11-		<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之

職群介紹週講座		教師	113.03.15	<p>基本概念</p> <p>■生涯教育與自我探索</p> <p>■生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>■生涯決定與行動計畫</p> <p><input type="checkbox"/>參訪活動</p>
試探活動— 參訪社區技術型高中	輔導室	教務處 學務處	112.11.22	<p>■生涯規劃教育之基本概念</p> <p>■生涯教育與自我探索</p> <p>■生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>■生涯決定與行動計畫</p> <p>■參訪活動</p>
職群試探課程— 參加職業輔導研習營	輔導室	學務處	113.01 113.07	<p>■生涯規劃教育之基本概念</p> <p>■生涯教育與自我探索</p> <p>■生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>■生涯決定與行動計畫</p> <p>■參訪活動</p>
職群試探課程— 社區高中體驗學習活動	輔導室	學務處	112.11.22 113.03	<p>■生涯規劃教育之基本概念</p> <p>■生涯教育與自我探索</p> <p>■生涯規劃與工作/</p>

					教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動
實施心理測驗— 情境式生涯興趣測驗	輔導室	輔導科 教師	112.11.27- 112.12.01	國九學生	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
職群試探課程— 技藝教育課程	輔導室	教務處 學務處	全學年		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動
職群試探課程— 社區高中體驗學習活動	輔導室	學務處	112.11.22 113.05		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動

<p>產業參訪活動— 國九戶外教育</p>	<p>學務處</p>	<p>輔導室</p>	<p>112.12.13- 112.12.15</p>	<p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育之 基本概念 <input checked="" type="checkbox"/>生涯教育與自我 探索 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃與工作/ 教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/>生涯決定與行動 計畫 <input checked="" type="checkbox"/>參訪活動 (請見附件四)</p>
<p>進路選擇活動— 國中畢業生適性入 學管道宣導</p>	<p>輔導室</p>	<p>教務處 輔導科 教師</p>	<p>全學年</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育之 基本概念 <input checked="" type="checkbox"/>生涯教育與自我 探索 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃與工作/ 教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/>生涯決定與行動 計畫 <input type="checkbox"/>參訪活動</p>
<p>進路選擇活動— 五專入學宣導</p>	<p>輔導室</p>	<p>教務處</p>	<p>113.05</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育之 基本概念 <input checked="" type="checkbox"/>生涯教育與自我 探索 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃與工作/ 教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/>生涯決定與行動 計畫 <input type="checkbox"/>參訪活動</p>
<p>職群試探活動— 職群介紹週講座</p>	<p>輔導室</p>	<p>輔導科 教師 輔導</p>	<p>113.03.11- 113.03.15</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育之 基本概念 <input checked="" type="checkbox"/>生涯教育與自我</p>

		老師		探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動 計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動
職群試探課程— 參訪社區技術型高 中	輔導室	教務處	113.05	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之 基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我 探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動 計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動
進路選擇活動— 免試入學選填志願 諮詢、輔導	輔導室	教務處 輔導科 教師 輔導 老師 導師	全學年	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之 基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我 探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動 計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動

九、資源運用：

臺北市立大同高級中學112學年度
善用校內外社會資源一覽表

序號	活動名稱	辦理日期	對象	人數	資源支援項目
1	開南商工-職群試探活動參訪社區技術型高中	112.11.22	國八學生	176	結合社區技術型高中資源:辦理師生「體驗參訪活動」利用社區技術型高中群科設備,進行學生分組職群探索。
2	城市科技大學-職群試探活動參訪社區五專	113.03(暫)	國八學生	176	結合五專入學管道宣導並認識工作世界,辦理國八師生「體驗參訪活動」利用科技大學系設備,進行學生分組職群探索。
3	稻江護家-職群試探活動參訪社區技術型高中	113.05(暫)	國九學生	196	結合社區技術型高中資源:辦理師生「體驗參訪活動」利用社區技術型高中群科設備,進行學生分組職群探索。
4	大同高中:職群試探活動—職群介紹活動/邀請社區技術型高中、五專入校技職教育宣導	113.03(暫)	國中學生	70	結合社區技術型高中及五專資源入學管道宣導並認識工作世界。
5	大同高中:生涯定向活動—職業達人講座	112.12.01 113.06(暫)	國八學生	176	結合社區資源認識工作世界
6	大同高中:生涯定向活動—職業達人講座	112.12.15 113.05(暫)	國七學生	211	結合社區資源認識工作世界
7	臺北市各公私立技術型高中/職群試探課程—參加寒暑假職業輔導研習營	112.01 112.07	國七八學生	200	結合社區技術型高中資源,進行生涯試探活動。
8	臺北市各公私立技術型高中/職群試探課程—技藝教育課程	全學年	國九學生	50	結合社區技術型高中資源:辦理職群試探課程

9	直升學長姐楷模座談會	112.11.03	國七學生	211	善用校內完中優勢，於校內安排直升高中之校友進國七班級座談，就近提供學長姐之學習經驗。
10	直升學長姐學習經驗分享座談會	112.11.17	國九學生	196	善用校內完中優勢，於校內安排直升高中之校友進國九班級座談，就近提供學長姐之學習經驗。
11	家長志工隊	全學年	全校	120	校內已建置家長人力資料庫，並成立家長志工隊，適時引進相關資源。
12	產業參訪	112.12.13- 112.12.15	國九學生	196	結合地方資源：車埕木業展示園區或車籠埔斷層保存園區、溪頭自然教育園區、溪頭福華飯店、訪妖怪村、嘉義大皇家酒店、國立科學工藝博物館、旗津老街、高雄義大世界

十、經費

依課程規劃實際需要合理編列，辦理經費共計新台幣104,000元整。

(經費之計算為全校班級數(21)×3,000元+國八辦理社區技術型高級中等學校專業群科參訪活動班級數(7)×3,000元+20,000元=104,000元整)。

十一、預期成效及檢核機制

(一) 預期成效

1. 質化部分：

- (1) 教師透過課程發展委員會議、生涯發展教育工作執行委員會議、各領域研究會議或研習等，討論生涯發展教育議題，讓全體教師隨時充實生涯發展相關概念，能落實生涯發展教育議題融入教學。
- (2) 學生藉由生涯議題融入教學與各項探索活動，提升學生對自我的認識與了解，並參與生涯試探活動，每個學生每學期皆能整理個人化生涯檔案，以利於國九時能做出多元適性之生涯探索與進路選擇。

- a. 七年級階段—「自我覺察與探索」：透過各科生涯融入課程以協助學生覺察與探索自己的能力、興趣、性向、專長及價值觀為主。
 - b. 八年級階段—「生涯覺察與試探」：透過二次參訪社區技術型高中及五專，合作職群體驗活動，協助學生認識技職職群，如認識工業、商業、家政、醫護等職群相關行業，協助學生透過多元方式試探高中職、五專學程及群科。
 - c. 九年級階段—「生涯探索與進路選擇」：透過產業參訪、技藝教育課程職群試探等，以協助學生了解工作世界、蒐集生涯相關資訊，以及培養生涯進路抉擇能力為主。
- (3) 協助家長建立並充實生涯發展概念，並提供生涯諮詢服務，以協助學生進行生涯決定

2. 量化部分

- (1) 本學年辦理教師生涯知能研習或課程發展委員會議、生涯發展教育工作執行委員會議、各領域研究會議至少10場次，預計100人參加。
- (2) 本學年辦理家長生涯知能研習或宣導至少2場次，預計100人參加。
- (3) 本學年七、八、九年級各辦理生涯發展教育活動至少2場次，共計至少6場次預計1166人參加。
- (4) 國八學生全員參訪並參與社區技術型高中、五專之職群體驗活動至少2次，預計352人參與。
- (5) 國七、國八學生能於每學年參加職業輔導研習營或生涯探索體驗活動至少1次，預計180人參加。
- (6) 國九學生能實地參訪（訪談）技術型高中學校至少1所，預計196人參加。
- (7) 國九學生能實地產業參訪至少1場所，預計196人參加。
- (8) 透過生涯檔案抽查讓全體學生每學年均能更新整理，建立學生生涯檔案及透過課程進入二代校務行政系統-生涯輔導系統，持續資料更新預計583人參加。

(二) 檢核機制

1. 列入本校輔導工作計畫及學校行事曆，召開生涯發展教育工作委員會進行工作成效檢核，以組織運作檢核表(詳如附件五)。
2. 融入課程於學期末實施成效檢核，填寫融入教學實施成效檢核表(詳如附件六)。
3. 各項活動均設計回饋表(包含質化與量化項目)(詳如附件七)，了解各項活動成效。
4. 藉由生涯發展教育工作執行委員會會議定期進行檢討與成效討論，並依活動檢核表(詳如附件八)進行自我檢核。
5. 每學期期末填寫「國民中學生涯發展教育諮詢表」，藉由填寫國民中學生涯發展教育諮詢表進行自評，以了解執行成效並加以修正。

十二、 合作式技藝教育課程之推動：

(一) 技藝教育組織運作：

1. 依本校112學年度合作式技藝教育課程實施計畫(詳如附件九)辦理合作式技藝教育課程學生遴薦工作。
2. 導師、輔導老師、家長透過合作式技藝教育報名表(詳如附件十)輔導學生依興趣、性向選填符合志趣之課程。
3. 透過本校九年級合作式技藝教育課程上課注意事項(詳如附件十一)，鼓勵學生積極參與技藝教育課程。

(二) 技藝教育宣導溝通：

依本校112學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導溝通實施計畫(詳如附件十二)，針對學生、家長及教師辦理技藝教育宣導工作，透過輔導網絡積極鼓勵並遴薦適合學生參加技藝教育課程。

(三) 學校辦理情形說明：

學校班級編制	年級	班級數	學生數
*以112學年度班級數為基準。 *含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	國一(七年級)	7班	211人
	國二(八年級)	7班	176人
	國三(九年級)	7班	196人
	合計	21班	583人
112學年度第1學期合作式國中技藝教育課程參與情形	1. 參加112-1合作式技藝教育課程：_____17_____ 人。 (請依本市技藝教育中心-松山工農公文「臺北市112學年度第1學期合作式國中技藝教育課程開班統計資料」數字填報)		

2. 參與比率：_____8.7_____%					
3. (請勾選) 本校已達成22.5%的目標 <input checked="" type="checkbox"/> 本校未達成22.5%的目標。					
職群名稱	合作單位	時數	上課時段		參加學生數
			星期	節次	
餐旅群	稻江護家	3	二	5~7	1
家政群	稻江護家	3	二	5~7	2
設計群-多媒體設計	康寧大學	3	二	5~7	1
醫護群	康寧大學	3	五	5~7	1
電機與電子群-軟體設計	康寧大學	3	二	5~7	1
商業與管理群	松山家商	3	二	5~7	1
餐旅群	育達高中	3	二	5~7	1
設計群3D-數位遊戲角色設計	育達高中	3	二	5~7	2
設計群-新媒體藝術設計	育達高中	3	二	5~7	1
家政群	育達高中	3	二	5~7	1
電機與電子群-電機	松山工農	3	二	5~7	1
電機與電子群	大安高工	3	五	5~7	2
機械群	大安高工	3	二	5~7	1
商業與管理群	士林高商	3	二	5~7	1

十三、獎勵：

- (一) 各項活動表現優異學生，依各活動實施計畫辦理敘獎且公開表揚。
- (二) 鼓勵學生於正式課程外及寒、暑假參加各式生涯探索體驗活動，撰

寫反思心得繳交並登錄於生涯卡，累計三次敘嘉獎一次。

- (三) 活動承辦人員依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」辦理敘獎事宜。依臺北市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點規定，依相關人員承辦、參與之程度，給予適當獎勵，以提升士氣。

十四、 本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，經陳校長核可，修正時亦同，送臺北市政府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

臺北市立大同高中高級中學112學年度國中學生生涯檔案家長手冊暨第二校務行政系統建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。
- (三) 透過教育部編印之家長手冊，增進並協助家長對子女生涯探索與規畫更認識，找到適合的發展方向。
- (四) 透過臺北市教育局建置之個人化生涯輔導資訊化平台「臺北市國中學生輔導數位化系統—第二代校務行政系統」推動學生生涯輔導工作，讓學生、家長及教師共同合作，來協助學生逐步規畫生涯。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程：112年8月1日~113年7月31日

五、實施對象：國中部全體學生。

六、執行要項：

- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域課程小組會議（教學研究會）時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。

- (三) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 輔導教師根據生涯發展理論及多元入學方案，研擬生涯相關課程，並協助學生建置生涯檔案；輔導老師需依日常觀察或談話，針對學生填寫生涯建議。
- (五) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置、學生輔導數位化系統—第二代校務行政系統對學生生涯抉擇的重要性，鼓勵家長善用；說明家長手冊的使用，鼓勵家長據此協助子女進行生涯規劃。
- (六) 輔導室協同輔導活動教師，安排學生進電腦教室完成各年級第二代校務行政系統之填寫，並於九年級將相關生涯發展資料整合並列印，以利學生升學進路選擇。
- (七) 結合學校日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。

七、實施方式

(一) 期程與說明

期程	辦理內容	對象	主責單位	備注
暑假	依需求統一印製檔案內容並購置資料夾。	國七學生	資料組	國七新生一人一份。
112.09	教師領域會議說明生涯檔案之意義。	全體教師	資料組	全體教師了解生涯檔案並非僅限輔導活動課資料夾，應為學生國中時期的歷程整合。
112.10	生涯檔案建置	國七學生	輔導活動科教師與輔導教師	
112.10	生涯檔案抽查	國八九學生	輔導活動科教師與輔導教師 資料組	結合教務處作業抽查期程，另選出生涯檔案建置優良之學生，核敘嘉獎壹次。

113.04	生涯檔案抽查	國七八學生	輔導活動科 教師與輔導 教師 資料組	結合教務處作業抽查期程，另選出生涯檔案建置優良之學生，核敘嘉獎壹次。
全學年	生涯檔案建置、資料更新、保管與維護。	全校學生	輔導活動科 教師與輔導 教師 各科教師	九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

(二) 其他資訊說明提醒

1. 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
2. 輔導教師需運用學生生涯檔案及「生涯輔導數位化系統-生涯領航儀表板」，協同導師及家長輔導學生進路分析與抉擇，完成「生涯發展規劃書」。

八、實施內容：

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容涵括個人、環境及資訊三大類資料。

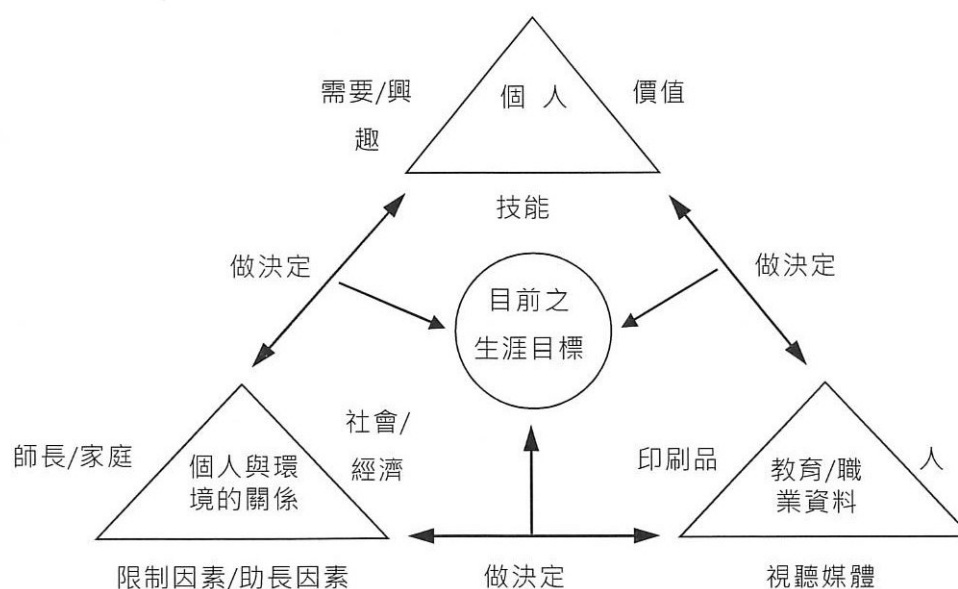


圖1 生涯規劃模式（改自 Swain，1984）

九、預期成效

(一) 量化部分：學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。

(二) 質性部分：

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。
3. 利用學生輔導數位化系統—第二代校務行政系統之「生涯面面觀」及「生涯規畫書」協助學生報名及選擇生涯進路。

十、經費來源及概算：由本校112學年度生涯發展教育經費支應。

十一、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立大同高中112學年度第1學期國__學生
生涯檔案抽查檢核表

班級：_____ 座號：_____ 姓名_____

項目	國九(上)
1. 學習成果	<p>請以能夠顯現自己學習成就之成果資料為主，各科學習表現一學期至少三件，可包含各科活動學習單、作業、心得報告、參觀紀錄…等。</p> <p>(1) 成果一 <input type="checkbox"/>國文 <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>健體 <input type="checkbox"/>綜合 作品：_____</p> <p>選擇原因：_____</p> <p>(2) 成果二 <input type="checkbox"/>國文 <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>健體 <input type="checkbox"/>綜合 作品：_____</p> <p>選擇原因：_____</p> <p>(3) 成果三 <input type="checkbox"/>國文 <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>健體 <input type="checkbox"/>綜合 作品：_____</p> <p>選擇原因：_____</p> <p>(4) 其他成果 <input type="checkbox"/>國文 <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>健體 <input type="checkbox"/>綜合 作品：_____</p> <p>選擇原因：_____</p>
2. 多元表現	<p>(1) 幹部證明 <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>無</p> <p>(2) 活動證書(營隊證書) <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>無</p> <p>(3) 校內/校外競賽成績(獎狀) <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>無</p> <p>(4) 生涯探索(如職輔營證書、生涯講座學習單、職業試探學習單…等) <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>_____</p> <p>(5) 其他表現(如科展、社團經驗、志工證明、檢定證書…等) <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>無</p>
3. 補充資料	<p>國中三年期間，各處室發下或學生自行蒐集與生涯議題相關之資料。 <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>_____ <input type="checkbox"/>無</p>
4. 生涯規劃	<p><input type="checkbox"/>建立 E-life 基本資料 <input type="checkbox"/>登錄生涯探索活動</p>
【檢核區】簽名/簽章	
自我檢核	輔導教師檢核
輔導室檢核	校長抽核

附件二

臺北市立大同高級中學112學年度生涯發展教育活動 — 八年級社區高級中等學校專業群科參訪計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校(技術型高級中等學校)專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

活動規劃		說明/備註						
活動時間	112年11月22日(三) 13:00~16:00	八年級普通班及體育班共7班，參訪1所學校。						
預計合作單位	臺北市私立開南高中 (觀光科、廣告設計科、電機科、電子科、資訊科、汽車科)							
參加人員	學生：176人 教師：7人 行政單位：輔導室3人、學務處1人							
預計辦理方式	1. 辦理方式：與臺北市私立開南高中合作，安排八年級學生全面進行專業群科參訪、職業試探與體驗活動。 (1) 合作學校：開南高中。 (2) 參加對象：本校八年級全體學生，依群科讓學生選擇興趣職群進行分組實作課程，導師巡視、督導。 (3) 活動當天中午12:30於校門口集合，專車接送，預定16:00返抵學校。 2. 活動內容：各職業群科課程之簡介及實作體驗活動，包括觀光科、廣告設計科、電機科、電子科、資訊科、汽車科，由開南高中各科教師授課及實務操作指導。 (1) 活動流程： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>活動內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12:30-13:10</td> <td>集合、出發</td> </tr> <tr> <td>13:10-15:30</td> <td>課程簡介與分組實作課程</td> </tr> </tbody> </table>		時間	活動內容	12:30-13:10	集合、出發	13:10-15:30	課程簡介與分組實作課程
時間	活動內容							
12:30-13:10	集合、出發							
13:10-15:30	課程簡介與分組實作課程							

	15：30-16：00	賦歸	
<p>(2) 進行方式：</p> <p>a. 參訪開南高中學校簡介、群科課程介紹與社團表演</p> <p>b. 參觀校園及群科場地設施。</p> <p>c. 實地操作及教學。</p> <p>d. 綜合座談（心得分享）。</p>			

四、經費來源：經臺北市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。

五、預期成效：

- (一) 配合十二年國民基本教育課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經校內生涯發展教育委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件三

臺北市立高級中學112學年度生涯發展教育活動

一 職場參訪體驗活動實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校112學年度生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 協助學生對實際工作世界之認識與了解。
- (二) 試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。
- (三) 輔導學生適性生涯規劃。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：臺北市大同高級中學輔導室。
- (二) 協辦單位：臺北市新興職業試探與體驗示範中心之相關合作單位。

四、辦理時間：112年8月1日至113年7月31日。

五、實施對象：本校全體學生。

六、活動方式

- (一) 由輔導室向教育局申請「國中百工職場半日微體驗活動」，規劃辦理職場參訪活動。
- (二) 輔導室進行職場參訪活動宣導，由導師以班級為單位進行團體報名（擔任隨隊教師，輔導室行政亦派員協助），或由本校七至九年級學生向輔導室報名，輔導室遴選有職涯探索意願的學生，並派員擔任隨隊教師。
- (三) 學生於試探活動結束後，由輔導教師或導師指導進行分享、討論與回饋，並完成學習單。

七、經費來源及概算

- (一) 經費來源：本校112學年度生涯發展教育經費支應。
- (二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

職場參訪體驗活動規劃表

序號	參訪單位	預計辦理時間	對象	人數	備註
1	臺北市新興職業試探與體驗示範中心之相關合作單位	112年10-12月 113年3-6月	本校七至九年級學生	依報名狀況而訂	

臺北市立大同高級中學112學年度職場參訪體驗學習單

學校	班級	姓名
參訪日期	年 月 日	參訪單位
隨隊教師		職人姓名

★職人 Q&A：請利用參訪時間向職人提問下列問題：

1. 當初為何會投入這個行業？

2. 工作上曾遭遇哪些困難？如何解決？

3. 對於未來的工作目標及期許（想突破之處）。

4. 給想要投入這個行業的學生建議。

★對於今天職場參訪體驗，我的收穫及心得是：

附件四

臺北市立大同高級中學112學年度生涯發展教育活動 戶外教育－產業參訪實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 技術及職業教育法。
- (四) 本校112學年度生涯發展教育實施計畫。
- (五) 本校國中部九年級戶外教育實施計畫。

二、目的：

- (一) 提供學生職業試探機會，建立正確之職業之價值觀。
- (二) 提供學生豐富的技職體驗，讓學生在真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整。
- (三) 透過實地參訪及體驗活動，瞭解不同職場特色，以利未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、承辦單位：

- (一) 學務處：研訂計畫、宣導說明、路線調查、任務編組。
- (二) 總務處：招商承辦、簽約、經費收支。
- (三) 協辦單位：教務處、輔導室、會計室。

四、實施方式：

- (一) 由各班導師隨班照料指導，另配置總領隊、管理、EMT 救護員一人，負責聯絡導護。總領隊由校長或各處室主任擔任，管理由各處室組長擔任，護理師則由學校護理師擔任。
- (二) 總務處就路線公開招標，舉辦說明會，由旅行社派員向師生代表說明，票選優良旅行社承包。
- (三) 出發前召開行前會議，由旅行社詳細介紹旅遊及食宿注意事項。

五、活動內容：

配合校外教學活動時間辦理模式

活動規劃		說明/備註	
活動時間	112年12月13日(三)至 112年12月25日(五) (配合戶外教育活動辦理時間)	國九共7班	
預計合作單位	國立科學工藝博物館、溪頭自然教育園區、溪頭福華飯店、嘉義耐斯王子飯店、妖怪村、奇美博物館、車埕木業展示園區或車籠埔斷層保存區、高雄義大世界。	2016行政院主計總處對產業分類 A大類「農、林、漁、牧業」 I大類「住宿及餐飲業」 R大類「藝術、娛樂及休閒服務業」	
參加人員	學生：196人 教師及行政人員：約15人		
預計辦理方式	1. 辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。		
	2. 行程規劃：		
	時間	預計參訪地點	備註
	第一天	高雄義大世界、義大皇家酒店	I大類「住宿及餐飲業」 A大類「藝術、娛樂及休閒服務業」
	第二天	國立科學工藝博物館、旗津老街、溪頭福華飯店、訪妖怪村	R大類「農、林、漁、牧業」 A大類「藝術、娛樂及休閒服務業」 I大類「住宿及餐飲業」
第三天	溪頭自然教育園區、車埕木業展示園區或車籠埔斷層保存區	R大類「藝術、娛樂及休閒服務業」	
3. 產業參訪進行方式：			
(1) 參訪產業單位簡介。			
(2) 參觀產業環境及場地設施。			
(3) 實地操作及體驗。			
(4) 綜合座談(心得分享)。			
(5) 其他			

六、經費來源

- (一) 學生負擔含車資、住宿、膳食、門票、契約責任保險、雜支等費用。
- (二) 本校國中部九年級戶外教育實施計畫相關經費。

七、預期成效

- (一) 配合十二年國民基本教育課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，

幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。

(二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

(三) 藉由產業參訪，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件五

臺北市立大同高級中學112學年度辦理生涯發展教育
工作行政措施與組織運作檢核表

項次	實施項目	執行程度		
		已執行	未執行	說明
1	成立生涯發展教育工作執行委員會			
2	擬訂年度生涯發展教育實施計畫			
3	實施計畫送臺北市教育局審核			
4	於課發會下成立「生涯發展教育議題課程小組」			
5	於課發會中討論生涯發展教育課程融入與實施			
6	依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
7	依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
8	召開第一次生涯發展教育工作執行委員會會議			
9	召開第二次生涯發展教育工作執行委員會會議			
10	成果彙編與檢討			

臺北市立大同高級中學(國中部)112學年度
生涯**規劃**教育融入各領域課程教學實施成效檢核表

112學年度生涯規劃教育融入【國文】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	第三課 善用時間的方法	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	第九課 音樂家與職籃巨星	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
國八	第四課 愛蓮說	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	第五課 陋室銘	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
國九	第七課 蘇東坡突圍	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	第三課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____

日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【英文】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	L1 Who's This Young Man??	涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	L5 How often do you clean your room?	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
國八	L4 I want to be a YouTuber	涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
國八	L4 Let's set up Camp Quickly	涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。	
國九	L5 The man Who Shook Hands with Me is My Favorite Star	涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
國九	L1 I feel lost, and so do my friends	涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12發展及評估生涯決定的策略	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____

日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【數學】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	3-3 應用問題	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	2-1 直角坐標 平面	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
國八	2-1 二次方根的 意義	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	1-2 等差級數	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
國九	1-4 相似三角形的應 用	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-1 資料的分析	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____

日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【社會】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	大同名人堂 (百年大同)	涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input checked="" type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	第4課 台灣的第二、三 級產業 (地理)	涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J9社會變遷與工作環境的關係。	
國八	第6課 政治參與 (公民)	涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input checked="" type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	第6課 晚清的社會文化 變遷 (歷史)	涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。	
	第4章 刑事的追訴 (公民)	涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input checked="" type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
國九	第6章 生活中的勞動參 與 (公民)	涯 J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J10職業倫理對工作環境發展的重要性。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____

日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【自然科學】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	【生物】 進入實驗室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【生物】 有性生殖	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
國八	【理化】 進入實驗室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【理化】 有機化合物	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
國九	【地科】 地球上的岩石	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【理化】 電與生活	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____ 日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【科技】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	迴力車大賽	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【生活科技】 製作一個創意 機構玩具玩具	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
國八	【生活科技】 能源轉換方式 與應用	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【生活科技】 動力運輸載具 設計師	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
國九	【生活科技】 線控足球車	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【生活科技】 新興科技所帶 來的未來工作	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____ 日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【藝術】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	精采的幕後世界	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	音樂實驗室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
國八	鑼鼓喧天震廟埕	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	表演 JUMP! 舞中生有	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
國九	生活傳藝	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	藝起繽紛未來	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____ 日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【綜合】領域教學實施成效檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	【童軍】 攜手童行	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【輔導活動】 生涯交響樂	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
國八	【輔導活動】 人際祕密	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【家政】 飲食地球村	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
國九	【輔導活動】 人生選擇前進未來～生涯進路	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	【輔導活動】 升學面面觀	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____ 日期：_____

112學年度生涯規劃教育融入【健康與體育】領域教學實施成效
檢核表

年級	單元名稱	融入之議題實質內涵	實施成效檢核
國七	活出青春的光彩	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	羽中作樂(羽球)	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
國八	彈跳之間—桌球	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	急救一瞬間 - CPR+AED	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
國九	章身體數字大解密	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	<input type="checkbox"/> 已執行且具成效 <input type="checkbox"/> 已執行成效待加強 <input type="checkbox"/> 未執行
	朗朗健康路	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之理念、學習主題及實質內涵				
教學活動	依議題學習主題、實質內涵及學生先備條件將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫				
其他					

填寫人：_____ 日期：_____

附件七

臺北市立大同高級中學活動回饋單(教師、家長版)

親愛的老師、家長，您好：

感謝您參與本次活動，活動的最後，請您不吝提供寶貴意見，以作為本校未來活動規劃之參考。

臺北市立大同高中 敬上

活動日期： 年 月 日

1. 您對本次活動之講師、主題及內容是否滿意?

很滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

2. 您認為參與本活動，對個人了解此主題是否有所幫助?

很多 多 尚可 少 幾乎沒有

3. 您對本次活動的場地、時段安排、人員服務等情形是否滿意?

很滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

4. 您對本次活動是否尚有其他具體建議(如講師資料、活動類型、相關建議主題等)?

具體建議如下：

5. 其他感想：

請於活動結束後，將本回饋表擲交輔導室工作人員彙整，
謝謝您！

臺北市立大同高級中學活動回饋單(學生版)

親愛的同學，你好：

感謝你參與本次活動，活動的最後，請你不吝提供寶貴意見，以作為學校未來活動規劃之參考。

臺北市立大同高中 敬上

活動日期： 年 月 日

1. 你對本次活動之講師、主題及內容是否滿意?

很滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

2. 你認為參與本活動，對個人了解此主題是否有所幫助?

很多 多 尚可 少 幾乎沒有

3. 你對本次活動的場地、時段安排、人員服務等情形是否滿意?

很滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

4. 你對本次活動是否尚有其他具體建議(如講師資料、活動類型、相關建議主題等)?

具體建議如下：

5. 其他感想：

請於活動結束後，將本回饋表交予輔導室承辦老師彙整，
謝謝你!

附件八

臺北市立大同高級中學112學年度
辦理生涯發展教育活動檢核表

活動項目名稱	執行程度 (勾選) 已執行且 具成效	執行程度 (勾選) 已執行未 具成效	執行程度 (勾選) 未執行 原因	檢討與未來 修正建議	備註
智力測驗					
學習地圖與生涯發展					
直升學長姐楷模座談					
職業達人講座					
職群介紹活動					
參加職業輔導研習營					
適性化職涯性向測驗					
職業達人講座					
職群介紹週講座					
社區技術型高中體驗學習活動					
參加職業輔導研習營					
社區高中體驗學習活動					
情境式職涯興趣測驗					
技藝教育課程					
直升學長姐學習經驗座談					
國九戶外教育(產業參訪)					
國中畢業生適性入學					
五專入學宣導					
職群介紹週講座					
免試入學志願輔導					

臺北市立大同高級中學112學年度 合作式技藝教育課程實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (二) 臺北市辦理合作式國中技藝教育課程作業要點。
- (三) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：

- (一) 提供適合學生能力、性向及興趣之技藝教育課程，加強職業試探功能，落實生涯發展教育與技藝教育精神。針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- (二) 輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

三、辦理單位：

- (一) 教務處：負責課務安排、學習輔導及成績核算。
- (二) 學務處：學生生活之管理及輔導。
- (三) 輔導室：學生之生涯輔導、成立遴選小組、召開協調會議與舉辦說明會等。

四、實施對象：本校對職業性向明確、有興趣學習技能之九年級學生。

五、學生遴選與進路輔導機制：

- (一) 設置「技藝教育學生遴薦與進路輔導委員會」(以下稱「遴輔會」)，遴輔會委員包含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教務組長、註冊組長、生教組長、資料組長、特教組輔導代表、九年級導師代表，協助處理學生遴輔相關事宜。
- (二) 遴薦及輔導工作
 1. 宣導：輔導室辦理技藝教育說明會、學生職群探索活動，增進親、師、生對技藝教育的認識。
 2. 推薦：八年級導師和輔導老師共同推薦符合遴輔條件之學生，填寫報名表(如附件-班級報名表)並請家長同意簽名後交至輔導室資料組彙整推薦名單。經本校「遴輔會」審查後，送交「臺北市國中技藝教育課程分發作業委員會」根據學生所填志願分發。上、下學期分開辦理，學生需分別於上、下學期選擇不同的職群，以達職業試探功能。
 3. 遴薦：召開遴輔會議，依據遴薦原則，遴選適合選讀技藝教育課程之學生，並做進路輔導的建議。
 4. 輔導：輔導室辦理技藝教育課程學生升學進路輔導工作。
- (三) 遴輔原則：
 1. 基本條件(遴輔門檻)：有技藝傾向或對學習技藝技能有強烈興趣的學生。
 2. 遴輔參考準則：生涯興趣量表、新編多元性向測驗、曾參加相關活動紀錄、導師推薦、輔導推薦、家長意見、學生自我推薦、第一學期技藝班選讀狀況。

(一) 遴薦流程：

1. 推薦：八年級導師和輔導老師依遴輔原則協助審查推薦名單。
2. 審查：
 - (1) 召開遴輔會議，審查推薦名單之相關資料及志願順序。
 - (2) 送交「臺北市國中技藝教育課程分發作業委員會」根據學生所填志願分發。
 - (3) 公告正取名單(遇有缺額，依遴輔流程遞補)。

(四) 轉出(入)輔導機制：

1. 已錄取學生如欲自請退選，須與家長及輔導教師討論確定，提出書面申請(至輔導室資料組領取退選技藝班申請書表)，並經導師、班級輔導教師、資料組長、輔導主任簽名同意後，交至輔導室資料組，於遴輔會議審核通過始得退選。
2. 因破壞機具等違反技藝課程授課學校規範情節重大者，經遴輔會會議討論通過，得輔導退班。
3. 其餘學生異動規則配合每學年度承辦單位相關規定辦理。
4. 第一學期自請退選或因故被退選者，將影響第二學期技藝教育課程之遴輔順位。

(五) 本校技藝教育學生遴薦與進路輔導委員會名冊：

職銜	職務名稱	姓名	工作職掌	備註
校長	校長兼召集人	柯明樹	成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會、遴輔會審核工作督導技藝教育課程之實施	
主任委員	輔導主任	陳麗英	開辦職群協調、擬訂並呈報計畫、遴輔會議審核工作、計畫執行進度管控、行政支援協調。	
委員	教務主任	吳致娟	遴輔會審核工作課程、教學活動實施協助及課發會表代表。	
委員	學務主任	何叔俞	遴輔會審核工作。	
委員	教務組長	吳妮真	遴輔會審核工作。	
委員	註冊組長	賴奕傑	遴輔會審核工作。	
委員	生教組長	李旻軒	遴輔會審核工作。	
委員	資料組長	鄭惟元	1. 協助主任委員處理有關本委員會一切事宜。 2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程與遴輔會審核工作。 3. 負責學生報名相關事宜及相關等輔導。	
委員	九年級導師	楊嘉騏	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	九年級導師	鄧唯	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。	

			2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。
委員	九年級導師	李天德	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。
委員	九年級導師	陳泳志	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。
委員	九年級導師	楊方婷	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。
委員	九年級導師	黃淑恩	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。
委員	九年級導師	張浩桂	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。
委員	隨班輔導老師	王芃云	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八、九學生選修就讀技藝教育學程。
委員	隨班輔導老師	朱睿祺	1. 技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2. 輔導國八、九學生選修就讀技藝教育學程。

六、辦理方式：

- (一) 上課期間：每週二、五下午第五節至第七節，共51節（部份週次會調成至八節），若遇段考、模擬考或學校重大活動則以停課處理。
- (二) 上、下學期分開辦理，學生需分別於上、下學期選擇不同的職群，以達職業試探功能。

七、注意事項：

- (一) 開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，說明上課時間、交通方式及注意事項等。
- (二) 上課時間輔導室及相關行政人員適時到合作學校協助處理學生學習及行為輔導事宜。
- (三) 學生於課程結束後，可領交通費（來回一次30元，若中途退訓則無法領回）。
- (四) 課程順利完成，將頒發課程結業證書及課程成績單。

八、合作技術型高中及學程一覽表

技術型高中學校	職群	開設科別
私立育達高中	家政群	
	設計群	
	藝術群	
	設計群	3D數位 遊戲角色設計

	設計群	新媒體 藝術設計
	餐旅群	
市立松山家商	設計群	
	商業與管理群	
	商業與管理群	網頁設計
市立松山工農	電機與電子群	電機科
	電機與電子群	電子科
	電機與電子群	資訊科
	機械群	
	動力機械群	
	化工群	
	農業群	
	食品群	
	食品群	烘焙科
市立大安高工	電機與電子群	
	動力機械群	
	機械群	
私立稻江護家	家政群	
	餐旅群	
私立開南中學	機械群	
	動力機械群	
	電機與電子群	
	設計群	
	餐旅群	
	家政群	照顧服務
市立士林高商	商業與管理群	
	設計群	
康寧大學專科部	醫護職群	
	電機與電子群	機器人
	設計群	多媒體設計

九、實施時間：

(一) 第一學期：每年9月到12月。

(二) 第二學期：每年2月到5月。

十、學生成績處理及出缺勤管理

(一) 技藝教育課程成績併入在校成績計算。

(二) 依技藝教育課程作業要點，學生缺課（含事、病、公假）週數達該學期上課週數的 1/3，即不核發修習證書。

(三) 學生於技藝教育課程之出缺勤，一律依校規處理，併入在校出缺勤成績計算。若學生當天缺席，技術型高中將會通知本校輔導室資料組，再轉達學務處及導師。

(四) 本校學生在技藝學程時段之行為，皆依本校校規處分。

十一、未來進路

- (一) 若課程成績表現優異，則可獲得「技藝優異」或「技藝特優」獎項，接受公開表揚。
 - (二) 根據「國民中學技（藝）能優良學生甄審入學」實施要點規定：課程成績達該班 PR 值 70 以上者，可以「技優生」身份甄審免試入學。若以「技優生」身份未獲錄取，則續以一般生身份參加該校其他入學管道。
 - (三) 可優先薦輔就讀技術型高中「實用技能學程」。
- 十二、本計畫經遴輔會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

112 學年度第 1 學期國中技藝教育課程學生報名表

姓 名		班 級		座 號	
出 生 年 月 日	年 月 日	性 別		學 號	
報名職群 志願序	1	辦理學校：_____			
		編號：_____、職群_____			
	2	辦理學校：_____			
		編號：_____、職群_____			
	3	辦理學校：_____			
		編號：_____、職群_____			
說 明	<p>1. 請閱讀「本校九年級合作式技藝教育課程上課注意事項」(背面)。</p> <p>2. 請參考本校「112 學年度第 1 學期技藝教育課程開課(有餘額)一覽表」中各技術型高中所開設之課程，學生一個學期只能參加一個職群，可填寫 1 個志願，學校將依學生志願序報名。</p> <p>3. 上、下學期請選修不同職群。上課時段為每週二下午 13:00~16:00，依實際課程時間為主。</p> <p>4. 技藝教育課程為資源有限之職群試探機會，請學生珍惜上課機會並謹慎選填，一經錄取或開始上課後，不得以任何理由要求退班。</p> <p>5. 報名期限：5 月 24 日(三)起開始報名，各職群分配予本校名額有限，以報名表繳交先後順序為推薦錄取順序，請有意報名的同學把握時間，儘早完成報名。最後報名期限：112 年 6 月 1 日(五) 12:30 截止。</p> <p>6. 請向輔導股長、導師、輔導老師或自行至輔導室索取報名表，經家長、導師、輔導教師簽名後，將報名表交至輔導室。</p> <p>7. 若有疑問請洽輔導室資料組(02)2505-4269#142。</p>				
家長聯絡電話：		學生聯絡電話/手機：			
<input type="checkbox"/> 我已詳閱技藝教育課程上課注意事項(背面)，並願意遵守上課相關規定。					
學生簽名：					
家 長 簽 章		導 師 簽 章		輔 導 老 師 簽 章	

臺北市立大同高級中學 九年級合作式技藝教育課程上課注意事項

- 一、上課時間為每週二或五 5-7 節，如遇國九教育旅行、模擬考或段考，由學校統一向技術型高中端請公假。
- 二、第一次上課由輔導室老師帶隊參加，協助學生了解交通路線，第二次之後上課由學生自行前往，請自備悠遊卡或零錢。期末技術型高中端將依據每次上課簽到表核實發給學生交通費補助。
- 三、每週上課於規定時間(各校不同，多為中午 12:20)前至輔導室點名簽到後，同一學校集合一起出發前往，下課後返校回到輔導室簽退，回班上課。
- 四、技藝教育課程有聯絡簿，技術型高中端於第一次上課時發給學生，學生請於每次上課後填寫，請家長務必簽閱，以了解學生在技藝教育課程之上課情形，隔天隨班級聯絡簿交由導師簽閱後，當週內交由輔導室批閱，隔週繳交者記為遲交，遲交累計 2 次者或當週缺交 1 次者，記愛校 1 支。
- 五、技藝教育課程上課 5 分鐘後未到達上課教室即算遲到，遲到 2 次等同曠課，遲到 4 次即強制退班；曠課 1 次即通知家長及導師，曠課 2 次除通知家長及導師外，並強制退班。無正當理由故意曠課達退班標準者，另依校規記小過 1 次。
- 六、請假方式：
 - (一) 技藝教育課程比照一般正常課程，無法出席時，校內仍需依照學校請假規定辦理，出缺席列入學校紀錄及綜合表現成績。
 - (二) 當日如需請假，請以電話向輔導室請假，再由輔導室通知技術型高中端學校。
請假電話：2505-4269分機142。
 - (三) 未請假而缺課者以曠課處理，通知家長與導師。無故曠課 2 次者，以退班處分。
- 七、至外校上課需更認真遵守該校上課規定，穿著制服、言行謹慎有禮、聽從上課老師指導認真學習、不與外校同學起爭執，有任何問題報告上課老師處理。若學生在校外有違規行為者，依校規懲處或記過處分。勸導不改進行為者，學校終止學生前往技藝班學習。
- 八、技藝教育課程為資源有限之職群試探機會，請學生珍惜上課機會，一經錄取、開始上課後，不得以準備考試或任何理由要求請假或退班。退班依校規記小過 1 次。(校內課表可能有會考課程，會考前必須正常上技藝教育課程。)
- 九、技藝教育課程成績由技術型高中端授課老師評定，並提供學校老師參考。週二或週五下午之學校課程，如一週僅有一堂課，原則上參照技藝教育課程成績評分。

十、完成一學期技藝教育課程者，期末將由技術型高中頒發技藝教育課程修習證明書，缺課週數達學期上課 1/3 以上者（含事、病、公假），不予核發修習證明書。修習證明書背面將載明技藝教育課程成績，請妥善保存。

未來會使用到技藝教育課程成績之入學管道有：

- (一) **五專免試入學**：技藝教育課程平均成績 90 分以上加超額比序積分 3 分、80-89 分加積分 2 分、60-79 分加積分 1 分。
- (二) **臺北市及新北市技術型高中特色招生**：技藝教育課程成績列為加分項目。
- (三) **技術型高中技優甄審入學**：基北區每個技術型高中群科每班均有 2 名技優生名額，參加技藝教育課程之學生，且技藝課程上課成績達 PR70 以上始得申請。
- (四) **實用技能班**：曾修習技藝教育課程之學生優先分發。

附件十二

臺北市立大同高級中學 112 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導溝通實施計畫

一、依據：

- (一) 臺北市辦理合作式國中技藝教育課程作業要點。
- (二) 中華民國 111 年 2 月 16 日北市工農實字第 1113001547 號。
- (三) 臺北市國民中學技藝教育學程學生成績評量補充規定。

二、辦理目的：

- (一) 向教師、學生與家長宣導十二年國教及入學方式等生涯發展教育暨適性輔導議題。
- (三) 宣導技藝教育課程，以試探學生職業性向為目的，協助學生未來生涯選擇。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：臺北市政府教育局。
- (二) 主辦單位：臺北市立大同高級中學輔導室。

四、實施對象：全校所有教師、學生及家長。

五、活動地點：本校三樓生涯教室及各班教室。

六、活動內容：

項次	宣導主題名稱	對象	宣導時間	地點	講師	活動內容
1	技藝教育選擇學習說明	國八學生	112.10-12月	各班教室	輔導活動授課教師	向 8 年級全體學生說明升國9之技藝教育課程實施方式與內容。
2	技藝教育計畫說明會	國八輔導股長 學生 家長	112.9.4	生涯教室	資料組長	向 8 年級輔導股長說明本學期技藝教育課程之實施內容，請學生轉知學生與家長。
3	開課行前說明會	學生 教師	112.9.7 112.9.8	生涯教室	資料組長	向 9 年級學生說明本學期技藝教育課程之實施內容與方式。
4	八年級社區高級中等學校專業群科參訪	國八學生	112.11.22	開南高中	社區技術型高中老師	介紹技術型高中各科的特色並帶學生進行實作。
5	適性入學宣導暨技職教育宣導	教師 家長	112.9.16	生涯教室	專輔教師	宣導適性入學及技職教育內容。
6	技職教育宣導與職群介紹	學生 教師 家長	113.3.11-15	生涯教室	資料組長 各技術型高中群科教師	技術型高中學校入班介紹技藝教育相關資訊。

七、經費：由本校112學年度生涯發展教育經費支應。

八、預期成效：

(一) 量化部分：

1. 技藝教育計畫說明會及適性入學宣導暨技職教育宣導，二場次共計 30 人次；開課行前說明會八年級社區高級中等學校專業群科參訪及技職教育宣導，三場次學生共計 60 人次。

(二) 質化部分：

1. 學生、家長、學校在學生個人潛能與生涯規劃上充分溝通與合作，落實適性輔導、珍視學生多元智能。

九、獎勵：

(一) 各項活動表現優異學生，依各活動實施計畫辦理敘獎且公開表揚。

(二) 鼓勵學生於正式課程外及寒、暑假參加各式生涯探索體驗活動，撰寫反思心得繳交並登錄於生涯卡，累計三次敘嘉獎一次。

十、學生因適應不良或生涯發展需求，得經遴輔會同意後，退出技藝教育。

十一、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。