

# 臺北市立大同高級中學（國中部）111學年度生涯發展教育實施計畫

★計畫名稱：大同學子，大大不同。

## 一、依據：

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二) 技術及職業教育法(104年1月14日華總一義字第10400002681號令)。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。教育部國民及學前教育署 107年5月14日臺教國署國字第1070049473B 號令。
- (四) 臺北市政府教育局111年6月20日北市教中字第11130602011號函。

## 二、辦理目的：

- (一) 配合教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵及十二年國民基本教育課程內涵及精神，將生涯發展理念融入現有課程中，以滿足學生多元需求與適性發展。
- (二) 協助學生充分了解自我，培養正向積極的生活態度、良好品德及價值觀。
- (三) 協助學生瞭解教育、社會環境及職業工作間的關係，學習開展自我生涯的相關方法及途徑，建立正確工作價值觀。
- (四) 培養學生組織、規劃生涯發展的能力，學習運用社會資源，提高進路抉擇的準備度，以適應社會環境的變遷。

## 三、辦理單位：

- (一) 指導單位：臺北市政府教育局。
- (二) 主辦單位：臺北市立大同高級中學。
- (三) 承辦單位：臺北市立大同高級中學教務處、輔導室。

## 四、辦理期程：111年8月1日至112年7月31日。

## 五、實施對象：111學年度全體學生。

## 六、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會定期召開會議討論本校國中生涯發展教育方向、重點及實施計畫，並提交各領域融入生涯規劃教育議題之課程計畫內容，於課程發展委員會中討論及審查。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫提交課發會討論、審議。

本校生涯發展教育工作執行委員會之組織分為行政組、教學組與活動組三組，人員與職掌如下表：

職稱	姓名	工作項目	職掌
召集人	校長柯明樹	督導	督導生涯發展教育之進行與負責主持會議。
副召集人	教務主任吳致娟	課程規劃	協助規劃融入課程事宜與成果彙整。
執行秘書	輔導主任郭美菊	策劃	總策劃生涯發展教育之實施及進度之控管。
行政組	學務主任周明蓓	行政支援	一、計畫執行進度控管。 二、相關行政業務之督導配合與支援。
	總務主任吳榮達		
	圖書館主任何叔俞		
	會計主任王湘庭		
教學組	教務組長吳妮真	課程規劃與教學推動	一、教學組召集人。 二、推動生涯發展教育融入教學課程設計與進度控管。 三、各項課程成果彙整。
	國文領域召集人潘亮君	推動領域課程教學之實施	一、透過教學研究會具體討論生涯發展規劃議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效。 二、生涯發展教育融入各領域課程設計與實施教學。
	英文領域召集人陳儀潔		
	數學領域召集人陳瑞君		
	社會領域召集人蔡靚婷		
	自然領域召集人涂光徹		
	藝術領域召集人江姍		
	綜合領域召集人蔡麗苑		
	科技領域召集人吳妮真		
	健體領域召集人張浩桂		
特殊領域召集人莊淑昀			
活動組	資料組長陳文樺	活動策劃及執行	一、活動組召集人。 二、生涯發展教育活動設計及辦理。 三、技藝教育課程辦理。 四、彙整及編輯活動成果。
	輔導組長吳怡蓉		承辦與協辦相關活動及成果彙整。
	訓育組長劉几華		承辦與協辦相關活動及成果彙整。

	輔導活動科授課教師 林辰鳴師		協辦生涯發展教育活動辦理與成果彙整。
	專任輔導教師王芃云師		協辦生涯發展教育活動辦理與成果彙整。
	專任輔導教師朱睿祺師		協辦生涯發展教育活動辦理與成果彙整。

## 七、課程規劃及資源運用：

### (一) 課程實施原則及要點：

課程規劃秉持課程綱要之精神，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察與探索，搜集教育與工作環境資訊，進行生涯決定與行動計畫。原則如下：

1. 課程規劃依照教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵以及教育部生涯發展教育議題能力指標，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。

2. 善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展/生涯規劃教育課程及活動。

3. 為提升教師專業自主及符合學生生涯發展需求，採取自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。

4. 透過教學活動，協助學生了解生涯發展之意義，適時指導學生充實生涯檔案之內容，輔導學生進路選擇。(參考附件1)

5. 透過策略聯盟，整合各校資源及教師專長，實施協同教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程。(參考附件2)

6. 規劃辦理國中(八年級)學生社區技術型高級中等學校進行參訪及五專專業群科參訪(參考附件3)等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質。

7. 因應疫情，故會滾動式修正。

8. 各年級課程與活動規劃重點：

(1) 七年級階段—「自我覺察與探索」—「生涯覺察與試探」：以協助學生覺察與探索自己的能力、興趣、性向、專長及價值觀為主，輔以生涯覺察與探索課程。

(2) 八年級階段—「生涯覺察與試探」：以協助學生認識生涯職群為主，如認識工業、商業、家政、農業及海事等職群相關行業，以及新興熱門行業等，協助學生透過多元方式試探高中職、五專與學程及群科。

(3) 九年級階段—「生涯探索與進路選擇」：結合學校戶外教育辦理職場參訪，協助學生了解工作世界、蒐集生涯相關資訊，以培養生涯進路抉擇能力。

可配合社區內高級中等學校重要活動(如：校慶、成果發表會等)進行參訪。

9. 學校結合教育局「國中百工職場半日微體驗活動」、連結產業和民間資源，規劃辦理各班級職場參訪及職業體驗活動。參訪時間以半天為原則辦理。

(二) 課程內容與實施策略：

本校生涯規劃教育融入各領域之課程計畫內容，經提課程發展委員會討論、審查後實施。各領域課程教學內容如下表：

年級	學期	單元名稱	生涯內容	節數	可融入之生涯規畫教育議題學習主題-議題實質內涵(指標)	實施成效檢核
<b>【語文領域-國文】</b>						
國七	上	九、音樂家與職籃巨星	作者以音樂家魯賓斯坦和職籃巨星麥可·喬丹兩位青少年的偶像人物為例，說明成功的共同要素是苦練。提醒讀者，即使天分再高，如果沒有苦練也可能錯失成功機會。	5	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯教育與自我探索 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13: 培養生涯規劃及執行的能力。	學習單
	下	七、五柳先生傳	作者通過對五柳先生這一假想人物來自況，抒發其志趣。文中描述了一個好讀書、不慕榮利、安貧樂道、忘懷得失、率真自然的理想知識分子形象。	5	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯教育與自我探索 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	學習單
國八	上	四、愛蓮說	描述蓮的各種特質來象徵君子的高尚品格。作者並以菊花和牡丹做為陪襯，發出感嘆：社會上能隱逸以潔身自愛的人並不多見，能守正道以待人處事的人更少，而只知道追求富貴的人卻很多。	5	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯教育與自我探索 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	學習單

	下	一、陋室銘	作者劉禹錫遭到貶謫，但是依舊自我進德修業，靜待時機，以期將來能一展抱負。	5	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯教育與自我探索 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5：探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	學習單
國九	上	四、生於憂患死於安樂	認識孟子其人其文。並能以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。進而思考自身與社會家國之息息相關。	5	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯規劃教育之基本概念 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	學習單
	下	五、二十年後	一篇描述一對好友，二十年後信守承諾，在約定地方相見，但是立場卻正反對立的短篇小說	5	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯教育與自我探索 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	學習單 作文
<b>【語文領域—英文】</b>						
國七	上	Unit 1 Who's That Young Man?	學生能就親屬關係、職業、年紀、人物特徵等進行描述，並檢視家庭生活中的性別角色	6	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯教育與自我探索 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	口頭問答 分組討論

	下	Unit 4 How Much Cake Do You Want?	學生能學習量詞 的規則與食譜的 運用	6	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育 環境的資料。 涯 J9社會變遷與工作/教育環境 的關係。	口頭問答 分組活動
國 八	上	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	表達個人的意 願、興趣與專長	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值 觀。	口頭問答 學習單撰寫
	下	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	學生扮演一日服 務生，使用英文 點餐	1	【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作教育 環境探索涯 J8工作/教育環境的 類型與現況。 涯 J10職業倫理對工作環境發展 的重要性。	能使用英語 進行點餐的 口語溝通
國 九	上	Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	討論科技造成生 活習慣的改變並 學著自己表達情 緒和感受	1	【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作教育 涯 J8工作/教育環境的類型與現 況。 涯 J9社會變遷與工作/教育環境 的關係。	口頭問答
	下	Unit 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	學習培養自我生 活治理與規劃能 力，並培養自身 能有正確的金錢 觀。	1	【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作教育環境探索 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育 環境的資料。 ● 涯 J11 分析影響個人生涯決定 的因素。 ● 涯 J12 發展及評估生涯決定的 策略。 涯 J13培養生涯規劃及執行的能 力。	口頭問答 學習單撰寫
<b>【數學領域】</b>						
國 七	上	3-3 應用問題	藉由丟番圖的墓碑 故事，與學生討論 個人生涯發展規劃	1	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育之基本概念 ● 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功 能 ● 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概	學習單

					念	
	下	2-1 直角坐標平面	藉由介紹笛卡兒的生平，進而檢視自身興趣性向、人格特質	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 • 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 • 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	學習單
國八	上	2-1 二次方根的意義	藉由「博士熱愛的算式」影片中提及的二次方根概念，進而檢視自身興趣性向、人格特質	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 • 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 • 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	影片心得分享 學習單
	下	1-2 等差級數	從等差級數的學習，引進介紹天才數學家高斯，認識其成長背景、人格特質、學習的經歷與職業發展；進而思考自己的人際關係與生涯規劃	1	【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作教育環境探索 • 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	學習單
國九	上	1-4 相似三角形的應用	認識古代數學家泰利斯的一生及貢獻，介紹泰利斯利用相似形測量金字塔高度的故事	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 • 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 • 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	學習單
	下	2-1 資料的分析	認識了解各項職群，嘗試培養生涯規劃的能力	1	【生涯規劃教育】 生涯決定與行動計畫 • 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 • 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	學習單
<b>【社會領域】</b>						
國七	上	大同名人堂 (百年大同)	透過認識歷屆傑出校友在各行各業的發展，學習他們成功的經驗，思考自己的能力與興趣在未來職涯選擇及在	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	課程活動

		大同就學應努力的方向。				
	下	第4章 工業與國際貿易(地理)	在學習三級產業後，分析臺灣未來的產業發展趨勢。思考自己的未來職業與產業之關係，與所需具備的能力。	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J9 社會變遷與工作環境的關係	課程活動
國八	上	第6課 民主社會的政治參與與投票(公民)	透過瞭解我國選舉制度，認識各公職人員的職務及重要性。	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	口頭分享
	上	第6課 晚清的社會文化變遷(歷史)	瞭解民初時代的社會轉遷，分析自己的能力與興趣，如何因應時代的需求。→	1	【生涯規劃教育】 生涯決定與行動計畫 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	口頭分享
	下	第4課 民事與刑事紛爭的解決(公民)	透過訴訟制度瞭解我國法庭上的角色及其任務。	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	口頭分享
國九	上	第6章 社會中的勞動參與(公民)	透過瞭解社會就業狀況，思考個人未來生涯發展。	1	【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作教育環境探索 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	口頭分享
<b>【自然科學領域】</b>						
國七	上	【生物】 科學方法、 進入實驗室	生涯教育與自我探索 (1. 科學研究的一般步驟流程。 2. 從科學新聞中判斷何者為相關事件，何者為因果事件。	3	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	學習單 上台分享 上課照片



			<p>3. 說明控制變因、操作變因和應變變因的意義。</p> <p>4. 設計簡單的實驗，並與同學分享自己的想法。</p> <p>5. 培養獨立批判思考的能力。)</p>			
	下	【生物】 有性生殖	<p>生涯教育與自我探索</p> <p>(1. 了解基因、DNA 染色體的意義及關係。</p> <p>2. 說明人類的性別是如何決定的。</p> <p>3. 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。)</p>	3	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>學習單</p> <p>上台分享</p> <p>上課照片</p>
國 八	上	【理化】 進入實驗室	<p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作</p> <p>(經由進入實驗室器材介紹安全守則的介紹讓學生自省自己是否符合科學家的特質未來是否可從事科學相關的課程)</p>	1	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>涯 J3覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>上台分享</p> <p>上課照片</p>
	下	【理化】 有機化合物	<p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作</p> <p>(1. 認識生活中的食品中的營養素，以及對人體的影響。</p> <p>2. 探討保鮮食物的方法</p>	2	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>涯 J3覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>上台分享</p> <p>上課照片</p>

			3. 認識清潔劑的原理與結構 4. 學習簡單有機物的合成方法。)			
國九	上	【地科】 地球上的岩石	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 (1. 能從小培養觀察岩石的興趣，思考自己的未來生涯是否從事地科、礦物等相關科系。)	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	學習單 上課照片
	下	【理化】 電與生活	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 (1. 能了解電的輸送方式、以及家庭電源插座的規格。 2. 能從小培養電子學、電路學的興趣，思考自己的未來生涯是否從事電機、電子等相關科系。)	1	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	上台分享 上課照片
<b>【科技領域】</b>						
國七	上	【生活科技】 科技新聞播報	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 (藉由「科技新聞播報」活動，認識並介紹當今科技發展的現況。由老師引導介紹與科技相關領域的職場。)	2	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	學生作品
	下	【生活科技】 製作一個創意機構玩具	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 (1. 透過學習機構與結構的原理，設計一個機構玩	6	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	學生作品

		具 2. 讓學生透過實際操作機具製作玩具，覺察自己在工業製造、研發、工程取向的能力與興趣。)				
國八	上	【生活科技】 能源轉換方式與應用	1. 藉由目前能源使用及電力來源的課程，使學生能理解各種不同發電方式。 2. 透過影片中的介紹，帶領學生認識各種電力工程中從業人員的工作性質。	2	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 ● 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 ● 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	學習單
	下	【生活科技】 動力運輸載具設計師	1. 課程中介紹不同運輸載具的科技發展與運輸領域的工作狀況。 2. 學生運用動力機械原理，實際設計製作簡易載具。	6	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 ● 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 ● 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 ● 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	學生作品
國九	上	【生活科技】 半導體產業	1. 透過課程，介紹目前科技產業_半導體產業的現況與發展對社會的影響。 2. 利用課程讓學生了解成為半導體產業工作人員的路徑與類別。	2	【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作教育環境探索 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	學習單
	下	【生活科技】 新興科技所帶來的未來工作	1, 介紹新興科技帶來的各種工作內容。 2. 讓學生以報告形式探究外來工作的就業條件，整理出自己有興趣的領域工作特	2	【生涯規劃教育】 生涯規劃與工作教育環境探索 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	學習單

			性與預備能力。			
<b>【藝術領域】</b>						
國七	上	音樂動次動次 玩節奏	1. 認識常用的節奏型態，並進行節奏教學與創作	5	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 照片
	下	We are the Super Team	認識分工合作的劇場	5	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	照片
國八	上	第四課創造廣告	體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。	4	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	學生作品
	下	第一課走入群眾的公共藝術	認識生活環境中的公共藝術，並試著為校園設計公共藝術。	4	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	學習單
國九	上	跨界混搭大無限	認識國內外不同的跨界表演藝術作品	5	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	照片
	下	聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	認識亞洲各國的音樂之美	5	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	照片
<b>【綜合領域】</b>						
國七	上	【童軍】 攜手前行	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 (透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與	3	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	1. 口頭表達 2. 分組活動及比賽

			專長，進而學習欣賞人我。)			
	下	【輔導活動】 生涯交響樂	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作  (藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。)	3	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	1. 口頭表達 2. 角色扮演 3. 分組活動
國八	上	【輔導活動】 人際祕密	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 (透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。)	3	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	1. 實作評量 2. 小組討論
	下	【家政】 飲食地球村	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 (1. 探討不同區域烹調實作的技巧 2. 體驗異國飲食文化 3. 學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。)	6	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	1 學習單 2 課堂問答 3 小組討論

國九	上	<p>【輔導活動】</p> <p>人生選擇 前進未來～生涯進路</p>	協助學生對於國中畢業之升學進路有具體認識。	2	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>涯 J6建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J8工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>1. 口頭表達</p> <p>2. 分組活動及比賽</p>
國九	下	<p>【輔導活動】</p> <p>升學面面觀</p>	銜接九上課程，進一步介紹各升學進路特色與差異，並分析適合的學習方式與個人特質，進而讓學生可評估自己適合的升學進路方向	3	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J12發展及評估生涯決定的策略</p> <p>涯 J13培養生涯規劃及執行的能力</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 作業評量</p>
<b>【健體領域】</b>						
國七	上	成長的喜悅	<p>1. 藉由活動認識自我，培養自我悅納的態度。</p> <p>2. 能有信心面對青春期的心理變化，並能正向肯定自己。</p>	2	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	學習單
	下	揮拍自如(羽球)	<p>1. 了解羽球運動發展簡史與特性。</p> <p>2. 學會羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。</p> <p>3. 藉由組合動作的練習，讓學生體驗合作學習的效果。</p> <p>4. 學習公平競爭、遵守規則的精神。</p>	4	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯決定與行動計畫</p> <p>涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p>1. 實作及表現</p> <p>2. 觀察</p>

國 八	上	彈跳之間—桌 球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正手平擊及正手發下旋球技術之要領。</li> <li>2. 蒐集臺灣殘障桌球好手的故事，並學習他們殘而不廢的奮鬥精神。</li> <li>3. 培養終生運動的習慣。</li> <li>4. 主動積極參與休閒活動。</li> <li>5. 培養團隊合作及互助的精神。</li> <li>6. 了解社區或學校桌球活動，並試著去參與。</li> </ol>	4	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 生涯決定與行動計畫 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作及表現</li> <li>2. 觀察</li> </ol>
	下	急救一瞬間— CPR+AED	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解 CPR+AED 使用時機</li> <li>2. 熟記 CPR+AED 步驟之要領</li> <li>3. 體認心肺復甦術對維持傷患生命的重要</li> <li>4. 熟練 CPR+AED 急救技巧</li> </ol>	4	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 生涯決定與行動計畫 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作及表現</li> <li>2. 觀察</li> </ol>

國 九	上	章身體數字大 解密	了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。	2	【生涯規劃教育】 生涯決定與行動計畫 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	1. 實作及表現 2. 觀察
	下	朗朗健康路	1. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 2. 認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。	2	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	學習單



(二)學校生涯檔案架構及內容

學生於生涯檔案抽查時，輔導室檢核內容與項目如下

生涯檔案個人檢核表

年級	類別	檔案項目內容	自我檢核 (打勾)	教師檢核 輔導室檢核
七年級	自我探索	自我介紹_小檔案		
	學習成長 歷程	各科優良學習單或作品照片		
	生涯探索	我的特質密碼人格特質剖析 -周哈里窗		
		我的多元智慧		
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定		
	生涯資訊	二代校務行政系統建置		
八年級 上學期	自我探索	我的學習類型(視聽覺)		
	學習成長 歷程	各科優良學習單或作品照片		
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定		
	生涯資訊	二代校務行政系統建置		
八年級 下學期	心理測驗	性向測驗		
	學習成長 歷程	各科優良學習單或作品照片		
	生涯探索	高中高職之比較		
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定		
	生涯資訊	二代校務行政系統建置		
九年級	職業資訊 搜查	我的升學路(學制介紹)		
	心理測驗	生涯興趣量表		
	學習成長 歷程	各科優良學習單或作品照片		
	生涯探索	高職十五群科表		
	自我生涯 決定	做決定的方法— 決定平衡單 (生涯規劃書)		
	特殊表現	獎狀、證書、活動或檢定		
	生涯資訊	二代校務行政系統建置		

八、活動實施與進度(預定)：

實施活動	主辦單位	協辦單位	預定執行時間	實施對象	備註
一、組織運作					
成立「生涯發展教育工作執行委員會」	輔導室	各處室	111.08		
課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」	教務處	輔導室	111.08		
召開生涯發展教育工作執行委員會	輔導室	各處室	111.10.24 111.12.26 112.03. 112.05.		
召開「生涯發展教育議題課程小組」會議	教務處	輔導室	111.09 112.03		
各領域融入課程	教務處	各領域教師	全學年		
二、全校學生共同性活動					
辦理親師生涯發展教育知能研習活動	輔導室	教務處 研發處 家長會	全學年	全校教師 家長	含升學宣導說明會
參訪活動—結合校外教學活動	學務處	輔導室	全學年	全校學生	自我覺察與探索
結合校內活動—社團活動、晨讀活動	學務處 圖書館	教務處 輔導室	全學年	國七八學生	自我覺察與探索
參訪生涯體驗活動、撰寫心得	輔導室	教務處 學務處	全學年	國七八學生	自我覺察與探索
建置學生生涯檔案 生涯檔案更新與檢核	輔導室	導師 輔導科老師	111.10- 112.05	全校學生	自我覺察與探索
生涯輔導數位化系統	輔導室	教務處	全學年	全校學生	生自我覺察

資料建置與更新		學務處 導師 任課教師			與探索
個別生涯困擾諮商輔導與諮詢	輔導室	學務處	全學年	全校學生	自我覺察與 探索
國九適性入學家長說明會	輔導室	教務處	112. 03.	全校教師 家長	生涯選擇
國九選填志願家長說明會	輔導室	教務處	112. 06.	全校教師 家長	生涯選擇

實施活動	主辦單位	協辦單位	預定執行時間	實施對象	備註
三、分年級活動					
實施心理測驗— 智力測驗	輔導室	教務處	111. 07. 15	國七學生	自我覺察與 探索
學習地圖與生涯發展	輔導室	學務處	111. 08. 22		自我覺察與 探索
生涯定向活動— 直升學長姐楷模座談	輔導室	學務處	111. 10. 21		自我覺察與 探索
生涯定向活動— 職業達人講座	輔導室	學務處	111. 11. 19 112. 04.		生涯覺察
職群試探活動— 職群介紹活動	輔導室	輔導科教師	112. 03. 13- 16		生涯覺察
職群試探課程— 參加職業輔導研習營	輔導室	學務處	112. 01 112. 07		生涯探索
實施心理測驗— 適性化職涯性向測驗	輔導室	輔導科教師	112. 04	國八學生	生涯覺察
生涯定向活動— 職業達人講座	輔導室	學務處	111. 12. 9 112. 04. 29		生涯覺察
職群試探活動— 職群介紹週講座	輔導室	輔導科教師	112. 03. 13- 112. 03. 16		生涯覺察與 試探
試探活動— 參訪社區技術型高中	輔導室	教務處 學務處	111. 10. 12		生涯覺察與 試探
職群試探課程— 參加職業輔導研習營	輔導室	學務處	112. 01 112. 07		生涯覺察與 試探
職群試探課程— 社區高中體驗學習活動	輔導室	學務處	111. 10. 12 112. 03. 30		生涯覺察與 試探
實施心理測驗— 情境式職涯興趣測驗	輔導室	輔導科教師	111. 11	國九學生	生涯探索與 進路選擇
職群試探課程— 技藝教育課程	輔導室	教務處 學務處	全學年		生涯覺察與 試探
職群試探課程—	輔導室	學務處	111. 10. 12		生涯探索

社區高中體驗學習活動			112. 05.	
產業參訪活動— 國九戶外教育	學務處	輔導室	111. 10. 26- 10. 28	生涯覺察與 試探 (附件4)
進路選擇活動— 國中畢業生適性入學 管道宣導	輔導室	教務處 輔導科教師	全學年	進路選擇
進路選擇活動— 五專入學宣導	輔導室	教務處	112. 05.	進路選擇
職群試探活動— 職群介紹週講座	輔導室	輔導科教師 輔導老師	112. 03. 13- 112. 03. 16	進路選擇
職群試探課程— 參訪社區技術型高中	輔導室	教務處	112. 05. 23	生涯探索
進路選擇活動— 免試入學選填志願 諮詢、輔導	輔導室	教務處 輔導科教師 輔導老師 導師	全學年	進路選擇

因應疫情，故會滾動式修正。

備註：國中八年級「社區高級中等學校專業群科參訪計畫」需另行檢附(請依學校活動規劃並參見「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」編訂)

(三) 學校生涯發展教育資源運用  
附件2

臺北市立大同高中高級中學111學年度  
善用校內外社會資源一覽表

序號	活動名稱	辦理日期	對象	人數	資源支援項目
1	開南商工-職群試探活動參訪社區高職	111.10.12	國八學生	201	結合社區高職資源:辦理師生「體驗參訪活動」利用高職科系設備,進行學生分組職群探索
2	城市科技大學-職群試探活動參訪社區五專	112.03(暫)	國八學生	201	結合五專入學管道宣導並認識工作世界,辦理國八師生「體驗參訪活動」利用大學科系設備,進行學生分組職群探索
3	稻江護家-職群試探活動參訪社區高職	112.05(暫)	國九學生	185	結合社區高職資源:辦理師生「體驗參訪活動」利用高職科系設備,進行學生分組職群探索
4	大同高中:職群試探活動-職群介紹活動/邀請高職五專入校技職教育宣導	112.03(暫)	國中學生	70	結合社區高職及五專資源入學管道宣導並認識工作世界。
5	大同高中:生涯定向活動-職業達人講座	111.12.9 112.06(暫)	國八學生	201	結合社區資源認識工作世界
6	大同高中:生涯定向活動-職業達人講座	111.12.16 112.05(暫)	國七學生	183	結合社區資源認識工作世界
7	台北市各公私立高職/職群試探課程-參加寒暑假職業輔導研習營	112.01 112.07	國七八學生	200	結合社區高職資源,進行生涯試探活動。
8	台北市各公私立高職/職群試探課程-技藝教育課程	全學年	國九學生	50	結合社區高職資源:辦理職群試探課程
9	直升學長姐楷模座談會	111.10.21	國七學生	196	善用校內完中優勢,於校內安排直升高中之校友進國七班級座談,就近提供學長姐之學習經驗。
10	直升學長姐學習經驗分享座談會	111.11.4	國九學生	185	善用校內完中優勢,於校內安排直升高中之校友進國九班級座談,就近提供學長姐之學習經驗。

					驗。
11	家長志工隊	全學年	全校	120	校內已建置家長人力資料庫，並成立家長志工隊，適時引進相關資源。
12	產業參訪	111.10.26-10.28	國九學生	185	結合地方資源：車埕木業展示園區或車籠埔斷層保存園區、溪頭自然教育園區、溪頭福華飯店、訪妖怪村、嘉義大皇家酒店、國立科學工藝博物館、旗津老街、高雄義大世界

## 九、經費

- (一) 依課程規劃實際需要合理編列，由臺北市政府教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助，辦理經費共需新台幣104,000元整。(經費之計算為全校班級數(21)×3,000元+國八辦理社區技術型高級中等學校專業群科參訪活動班級數(7)×3,000元+20,000元=104,000元整)。

## 十、預期成效及檢核機制

### (一) 預期成效

#### 1. 質化部分：

- (1) 教師透過課程發展委員會議、生涯發展教育工作執行委員會議、各領域研究會議或研習等，討論生涯發展教育議題，讓全體教師隨時充實生涯發展相關概念，能落實生涯發展教育議題融入教學。
- (2) 學生藉由生涯議題融入教學與各項探索活動，提升學生對自我的認識與了解，並參與生涯試探活動，每個學生每學期皆能整理個人化生涯檔案，以利於國九時能做出多元適性之生涯探索與進路選擇。
- ① 七年級階段—「自我覺察與探索」—透過各科生涯融入課程以協助學生覺察與探索自己的能力、興趣、性向、專長及價值觀為主。
- ② 八年級階段—「生涯覺察與試探」：透過二次參訪社區技術型高中及五專，合作職群體驗活動，協助學生認識技職職群，如認識工業、商業、家政、醫護等職群相關行業，協助學生透過多元方式試探高中職、五專學程及群科。
- ③ 九年級階段—「生涯探索與進路選擇」：透過產業參訪、技藝教育課程職群試探等，以協助學生了解工作世界、蒐集生涯相關資訊，以及培養生涯進路抉擇能力為主。

(3)協助家長建立並充實生涯發展概念，並提供生涯諮詢服務，以協助學生進行生涯決定。

## 2. 量化部分：

- (1)本學年辦理教師生涯知能研習或課程發展委員會議、生涯發展教育工作執行委員會議、各領域研究會議至少 10 場次，預計 100 人參加。
- (2)本學年辦理家長生涯知能研習或宣導至少 2 場次，預計 100 人參加。
- (3)本學年七、八、九年級各辦理生涯發展教育活動至少 2 場次，共計至少 6 場次預計 1200 人參加。
- (4)國八學生全員參訪並參與社區技術型高中、五專之職群體驗活動至少 2 次，預計 400 人參與。
- (5)國七、國八學生能於每學年參加職業輔導研習營或生涯探索體驗活動至少 1 次，預計 180 人參加。
- (6)國九學生能實地參訪（訪談）技術型高中學校至少 1 所，預計 200 人參加。
- (7)國九學生能實地產業參訪至少 1 場所，預計 200 人參加。
- (8)透過生涯檔案抽查讓全體學生每學年均能更新整理，建立學生生涯檔案及透過課程進入二代校務行政系統-生涯輔導系統，持續資料更新預計 600 人參加。

## (二) 檢核機制

1. 列入本校輔導工作計畫及學校行事曆，召開生涯發展教育工作委員會進行工作成效檢核，精進改善，以落實推動。
2. 融入課程於學期末實施成效檢核，填寫實施成效檢核表，如附件 5。
3. 各項活動均設計回饋表（包含質化與量化項目），了解各項活動成效，如附件 6。
4. 藉由生涯發展教育工作執行委員會會議上下學期定期進行檢討與成效討論，並依本校檢核機制進行自我檢核。
5. 每學期期末填寫「國民中學生涯發展教育諮詢表」，藉由填寫國民中學生涯發展教育諮詢表進行自評，以了解執行成效並加以修正。



## 十一、合作式技藝教育課程之推動：

臺北市立大同高中 111 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導實施計畫

### 一、 依據：

- 一、臺北市辦理合作式國中技藝教育課程作業要點。
- 二、中華民國 111 年 2 月 16 日北市工農實字第 1113001547 號。
- 三、臺北市國民中學技藝教育學程學生成績評量補充規定。

### 二、 辦理目的：

1. 向教師、學生與家長宣導十二年國教及入學方式等生涯發展教育暨適性輔導議題。
2. 宣導技藝教育課程，教育課程以試探學生職業性向為目的，與以後是否就讀該高職無直接關係，協助學生未來生涯選擇。

### 三、 辦理單位：

1. 指導單位：臺北市政府教育局。
2. 主辦單位：臺北市立大同高中輔導室。

### 四、 實施對象：全校所有教師、學生及家長。

### 五、 活動地點：本校三樓生涯教室及各班教室。

### 六、 活動內容：

項次	宣導主題名稱	對象	宣導時間	地點	講師	活動內容
1	技藝教育選擇學習說明	國八學生	111.10-12月	各班教室	輔導活動授課教師	向 8 年級全體學生說明升國9之技藝教育課程實施方式與內容
2	技藝教育計畫說明會	國八輔導股長 學生、家長	111.9.3	生涯教室	資料組長	向 8 年級輔導股長說明本學期技藝教育課程之實施內容，請學生轉知學生與家長
3	開課行前說明會	學生 教師	111.9.7 111.9.8	生涯教室	資料組長	向 9 年級學生說明本學期技藝教育課程之實施內容與方式
4	八年級社區高級中等學校專業群科參訪	國八學生	111.10.12	開南高中	社區高職老師	介紹高職各科的特色並帶學生進行實作
5	適性入學宣導暨技職教育宣導	教師 家長	111.9.16	生涯教室	專輔教師	宣導適性入學及技職教育內容
6	技職教育宣導與職群介紹	學生 教師 家長	112.3.13-17	生涯教室	資料組長 各高職職群教師	高中職學校入班介紹技藝教育相關資訊

### 七、經費：由本校其他經費支應。

### 八、預期成效：

1. 量化部分：1. 技藝教育計畫說明會及適性入學宣導暨技職教育宣導，二場共計 30 人次；開課行前說明會八年級社區高級中等學校專業群科參訪及技職教育宣導，三場次學生共計 60 人次。

2. 質性部分：學生、家長、學校在學生個人潛能與生涯規劃上充分溝通與合作，落實適性輔導、珍視學生多元智能。

九、獎勵：

（一） 各項活動表現優異學生，依各活動實施計畫辦理敘獎且公開表揚。

（二） 鼓勵學生於正式課程外及寒、暑假參加各式生涯探索體驗活動，撰寫反思心得繳交並登錄於生涯卡，累計三次敘嘉獎一次。

十、學生因適應不良或生涯發展需求，得經遴輔會同意後，退出技藝教育。

十一、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

# 臺北市立大同高中國民中學111學年度合作式技藝教育課程實施計畫

## 一、 依據：

- (一) 國民中學技藝教育實施辦法。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育實施計畫。

## 二、 目的：

- (一) 針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- (二) 輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

## 三、 辦理單位：

- (一) 教務處：負責課務安排、學習輔導及成績核算。
- (二) 學務處：學生生活之管理及輔導。
- (三) 輔導室：學生之生涯輔導，成立遴選小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

## 四、 實施對象：本校九年級選讀技藝教育課程之學生。

## 五、 辦理方式：

- (一) 上課時間為每週二下午五至八節課，若遇到段考或學校重大活動則停課，參加全年級（全校）活動。
- (二) 以學生志趣為原則自願報名參與選擇學習。
- (三) 學生至少每學期選修1職群。
- (四) 本校採取與鄰近技職校院合作模式。

1. 開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，地點在會議室，會議內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。

2. 上課時間由輔導室協商校內教師擔任帶隊老師，處理學生學習及行為輔導事宜。

3. 當天缺席學生名單將通知各班導師及學務處。

4. 修習技藝教育成績及格者，依規定發給修習職群證明書。

## 六、 學習評量

- (一) 輔導室安排帶隊老師隨班指導。

(二) 依據技藝教育修習職群證明書之成績，可參加「實用技能學程」分發。

(三) 學習認真並獲技藝教育優異表揚之學生，於校內公開集會時間頒發獎狀，以資鼓勵。

七、轉出入作業：於技藝班合作學校上課期間，學習適應不良或行為嚴重影響校譽者，依程序檢附相關輔導紀錄，召開遴輔會議討論通過後，停止技藝班課程。

#### 八、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經遴輔會議討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

(一)技藝教育組織運作：

## 臺北市立大同高中 111 學年度

### 技藝教育課程學生遴薦與輔導委員會

成員名冊及工作職掌內容：

職銜	職務名稱	姓名	工作職掌	備註
主任委員	輔導主任	郭美菊	1.召集人、綜理監督本委員會一切事宜。	
執行幹事	技藝教育承辦人	陳文樺	1.協助主任委員有關本委員會一切事宜。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。 3.負責學生基本資料及相關等輔導。	
委員	九年級導師	葉明琪	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	九年級導師	林香琴	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	九年級導師	江姍	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	九年級導師	邱筠芸	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	九年級導師	陳儀潔	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	九年級導師	蔡麗苑	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	

委員	九年級導師	蘇珮蓉	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	隨班輔導老師	王芃云	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	
委員	隨班輔導老師	朱睿祺	1.技藝學程班學生遴選及個案輔導。 2.輔導國八學生選修就讀技藝教育學程。	

(二) 技藝教育宣導溝通：

111學年度第1學期國中技藝教育課程學生報名表					
姓名		班級		座號	
出生年月	年	月	日	性別	學號
報名職群志願序	1	辦理學校：_____			
		編號：_____、職群_____			
	2	辦理學校：_____			
		編號：_____、職群_____			
	3	辦理學校：_____			
		編號：_____、職群_____			
說明	<p>1. 請閱讀「本校九年級合作式技藝教育課程上課注意事項」(背面)。</p> <p>2. 請參考本校「111學年度第1學期技藝教育課程開課(有餘額)一覽表」中各高職所開設之課程，學生一個學期只能參加一個職群，可填寫1個志願，學校將依學生志願序報名。</p> <p>3. 上、下學期請選修不同職群。上課時段為每週二下午 13:00~16:00，依實際課程時間為主。</p> <p>4. 技藝教育課程為資源有限之職群試探機會，請學生珍惜上課機會並謹慎選填，一經錄取或開始上課後，不得以任何理由要求退班。</p> <p>5. 報名期限：5月26日(四)起開始報名，各職群分配予本校名額有限，以報名表繳交先後順序為推薦錄取順序，請有意報名的同學把握時間，儘早完成報名。最後報名期限：111年6月1日(三) 12:30 截止。</p> <p>6. 請向輔導股長、導師、輔導老師或自行至輔導室索取報名表，經家長、導師、輔導教師簽名後，將報名表交至輔導室。</p> <p>7. 若有疑問請洽輔導室資料組(02)2505-4269#142。</p>				
家長聯絡電話：		學生聯絡電話/手機：			
<input type="checkbox"/> 我已詳閱技藝教育課程上課注意事項(背面)，並願意遵守上課相關規定。					
學生簽名：					
家長簽章		導師簽章		輔導老師簽章	

# 臺北市立大同高級中學

## 九年級合作式技藝教育課程上課注意事項

- 一、上課時間為每週二 5-8 節，如遇國九教育旅行、模擬考或段考，由學校統一向高職端請公假。
- 二、第一次上課由輔導室老師帶隊參加，協助學生了解交通路線，第二次之後上課由學生自行前往，請自備悠遊卡或零錢。期末高職端將依據每次上課簽到表核實發給學生交通費補助。
- 三、每週上課於規定時間(各校不同，多為中午 12:20)前至輔導室點名簽到後，同一學校集合一起出發前往，下課後返校回到輔導室簽退，回班上課。
- 四、技藝教育課程有聯絡簿，高職端於第一次上課時發給學生，學生請於每次上課後填寫，請家長務必簽閱，以了解學生在技藝教育課程之上課情形，隔天隨班級聯絡簿交由導師簽閱後，當週內交由輔導室批閱，隔週繳交者記為遲交，遲交累計 2 次者或當週缺交 1 次者，記愛校 1 支。
- 五、技藝教育課程上課 5 分鐘後未到達上課教室即算遲到，遲到 2 次等同曠課，遲到 4 次即強制退班；曠課 1 次即通知家長及導師，曠課 2 次除通知家長及導師外，並強制退班。無正當理由故意曠課達退班標準者，另依校規記**小過 1 次**。
- 六、請假方式：
  - (1) 技藝教育課程比照一般正常課程，無法出席時，校內仍需依照學校請假規定辦理，出席列入學校紀錄及綜合表現成績。
  - (2) 當日如需請假，請以電話向輔導室請假，再由輔導室通知高職端學校。  
請假電話：2505-4269分機142。
  - (3) 未請假而缺課者以曠課處理，通知家長與導師。無故曠課 2 次者，以退班處分。
- 七、至外校上課需更認真遵守該校上課規定，穿著制服、言行謹慎有禮、聽從上課老師指導認真學習、不與外校同學起爭執，有任何問題報告上課老師處理。若學生在校外有違規行為者，依校規懲處或記過處分。勸導不改進行為者，學校終止學生前往技藝班學習。
- 八、技藝教育課程為資源有限之職群試探機會，請學生珍惜上課機會，一經錄取、開始上課後，不得以準備考試或任何理由要求請假或退班。退班依校規記**小過 1 次**。(校內課表可能有會考課程，會考前必須正常上技藝教育課程。)
- 九、技藝教育課程成績由高職端授課老師評定，並提供學校老師參考。週二下午之學校課程，如一週僅有一堂課，原則上參照技藝教育課程成績評分。
- 十、完成一學期技藝教育課程者，期末將由高職頒發技藝教育課程修習證明書，缺課週數達學期上課 1/3 以上者(含事、病、公假)，不予核發修習證明書。修習證明書背面將載明技藝教育課程成績，請妥善保存。未來會使用到技藝教育課程成績之入學管道有：
  - (1) **五專免試入學**：技藝教育課程平均成績 90 分以上加超額比序積分 3 分、80-89 分加積分 2 分、60-79 分加積分 1 分。
  - (2) **臺北市及新北市高職特色招生**：技藝教育課程成績列為加分項目。
  - (3) **高職技優甄審入學**：基北區每個高職科系每班均有 2 名技優生名額，參加技藝教育課程之學生，且技藝課程上課成績達 **PR70 以上**始得申請。
  - (4) **高職實用技能班**：曾修習技藝教育課程之學生優先分發。



(三) 學校辦理情形說明：(本表件為**必備呈現**。有達成 18.5%之目標，額外加分3分。)

學校班級編制	年級	班級數	學生數		
	*以110學年度班級數為基準。 *含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	國一(七年級)	7班	183人	
	國二(八年級)	7班	201人		
	國三(九年級)	7班	185人		
	合計	21班	569人		
<b>111學年度第1學期 合作式國中技藝教育課程 參與情形</b>	1. 參加111-1合作式技藝教育課程：__22__人次。 (請依本市技藝教育中心-松山工農公文「臺北市111學年度第1學期合作式國中技藝教育課程開班統計資料」數字填報) 2. 參與比率：__11.9__% 3. (請勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 本校已達成18.5%的目標 <input type="checkbox"/> 本校未達成18.5%的目標。				
職群名稱	合作單位	時數	上課時段		參加學生數
			星期	節次	
商業與管理群-網頁設計	大安高工	3	二	5~8	1
機械群	大安高工	3	二	5~8	1
商業與管理群	士林高商	3	二	5~8	1
動力機械群	松山工農	3	二	5~8	1
農業群	松山工農	3	二	5~8	1
商業與管理群-網頁設計	松山家商	3	二	5~8	1
設計群	松山家商	3	二	5~8	1
醫護群	康寧大學	3	二	5~8	1
藝術群	普林斯頓高中	3	二	5~8	1
家政群	普林斯頓高中	3	二	5~8	1
設計群	普林斯頓高中	3	二	5~8	1
餐旅群	稻江護家	3	二	5~8	5
餐旅群	開南中學	3	二	5~8	3
動力機械群	開南中學	3	二	5~8	1
機械群	開南中學	3	二	5~8	1
電機與電子群	開南中學	3	二	5~8	1

(本表件為**必備呈現**，若表格欄位不足請自行增列)

## 十二、獎勵：

(一) 各項活動表現優異學生，依各活動實施計畫辦理敘獎且公開表揚。

(二) 鼓勵學生於正式課程外及寒、暑假參加各式生涯探索體驗活動，撰寫反思心得繳交並登錄於生涯卡，累計三次敘嘉獎一次。

(三) 活動承辦人員依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」辦理敘獎事宜。

十三、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，經陳校長核可，修正時亦同。