

臺北市立大同高級中學 113 學年度第 2 次教師甄選初選【高中特教科】試題卷

1. 身心障礙者「自我倡議」與「自我決策」近年來受到高度討論，教育局也希望學校推動學生參與 IEP 會議。關於學生參與 IEP：

- (1) 有那些可能的助益？(請就學生各項能力的提升、家長及老師的角度舉三點以上作說明)(10%)
(2) 若規定必須全面實施，請問實際開會前你認為有哪些需要做的準備？請說明具體內容、做法？(10%)

2. 本校為完全中學，就您對完全中學的認識，請簡述 113 學年度特教資源班之重要工作事項及內容。(20%)

3. 本校高中部一年級林生全量表智商 110、語文理解 113、知覺推理 118、工作記憶 105、處理速度 90，BOT2 測驗整體動作表現 PR9。有注意力不足過動症、國語文書寫學習障礙之診斷證明。林生平時易被周圍聲音干擾、書寫速度慢、對開放式問題或作文，或需靠組織思緒之作答有難度。操作型課程及活動性課程無法跟上班級同儕，動作偏慢且步驟易出錯。自我要求高，對學習會較為緊張，聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點。綜上所述，

- (1) 若您是林生之個管教師，請敘明您對林生障礙類型之研判及撰寫初階研判結果。(10%)
(2) 請說明研判過程中需要蒐集哪些相關佐證資料？(10%)

4. 以下為本校高中部一年級身心障礙學生個案之說明：陳生入學二個月開始跟班上同學與任課老師衝突不斷，造成導師班級經營甚大困擾。因應個案之狀況需召開個案會議，請就個案問題行為，說明著手處理之方向、給教師的建議，並為個案擬定 IEP 中之行為功能介入方案。(20%)

基本資料	姓名：陳小天 性別：男生 年齡：16 歲 身高：171
障礙類別	自閉症
醫療史	(1) 約 1 歲 9 個月，母親覺得個案眼睛不會直視人，開始就醫。 (2) 約 2 歲，醫院診斷為自閉症，開始接受語言、心理、職能治療。
問題行為	(1) 班上同學喜歡以互相取綽號之方式開玩笑，陳生因喜歡在上課時舉手「去廁所」，故被同學取名為「小尿童」。一日，班會課時間，導師與班上同學討論「言談霸凌」，聽完老師講解後，陳生就認為自己被霸凌。下課時，突然跑去拉扯稱呼他「小尿童」綽號同學的頭髮，並把手邊玩具蘿蔔刀拆開，欲傷害同學。 (2) 陳生因段考前小考成績不理想，被國文老師要求參加中午補考，補考第二次未通過，又再補考第三次通過。但他突然間無預警暴怒，並在老師面前將考卷直接撕毀。陳生稍微冷靜後表示，有一題自己在第二次考試和第三次考試答案相同，為何第三次可通過、第二次則無法通過，這使他非常生氣，但又因已把考卷撕損，故無證據可證明。 (3) 國防課轉換教室時，因陳生動作較慢，陳生告訴同學他離開教室時會把門關上。待國防課下課，同學們返回教室，才發現陳生並沒有關門，便詢問陳生：「你不是說你會關門？」當天，陳生等班上同學都離開教室後，非常生氣地在教室內怒摔自己的水壺。

5. 特殊生因自身條件的獨特性，生涯探索與抉擇是特教輔導重要的議題之一，而升學輔導則是其中關鍵的一環，特教老師除了必須熟悉一般多元升學管道，同時也要對所有針對身障生的升學管道充分掌握。就你對高中普通科身心障礙學生多元升學管道的認識，有那些機會和管道可提供學生參考選擇？請一一列出每個管道名稱，簡要說明其應考方式或特色，並分析該管道優缺點。(20%)