

臺北市立大同高級中學 115 學年度第 1 次教師甄選初選【高中特教科】試題卷

一、請說明本校高中部資源班導師之工作職責與內容。(20%)

答案：略

二、為因應身心障礙學生之情緒行為問題，本校擬出「臺北市立大同高級中學身心障礙學生嚴重情緒行為問題緊急處理應變計畫」，其中常見之緊急支援事件類別有攻擊、自傷，以及失蹤：

(一)請列出處理情緒行為問題時須留意之處理原則。(6%)

(二)請針對上述「攻擊」、「自傷」與「失蹤」三類事件，分別列出危機處置流程。(24%)

答案：略

三、身為特教組長，推動全校性特教專業知能研習是核心任務之一：

(一)依據最新修正之「臺北市高級中等以下學校教師及相關人員特教知能研習方案」，請列出校內相關人員應研習時數規範。(5%)

(二)請試擬四種可進行之研習主題，並列出實施方式、時間安排及規劃理念。(15%)

答案：略

四、以下個案為本學期(114-2)由輔導組新轉介之高二情緒行為障礙學生描述：

(一)醫療診斷：高一下因自殺未遂送醫，後續診斷為雙極性疾患，並有四次住院治療紀錄，目前持續服藥並進行校外心理諮商。

(二)以下為導師及專輔教師之觀察：該生感官功能正常，國中至高一學習勉強能跟上，高一下起出現無法專注超過 5 分鐘，頻繁離開座位及教室之行為。有時會不顧交通號誌任意穿越馬路，情緒高亢時，會伴隨破壞行為(翻倒課桌椅)及攻擊行為(針對阻礙其行動者)，並曾無預警對陌生路人咆哮。其言談內容出現脫離現實之現象，例如過度沉溺於前世今生之妄想。情緒低落時，會試圖躲至頂樓，曾衣衫不整走出家門。經過校內輔導及校外醫療介入後，其狀況仍未見穩定。

1. 依據《臺北市高級中等學校身心障礙學生鑑定實施計畫手冊》中情緒行為障礙鑑定作業，轉介鑑定前校內應完成哪些「輔導介入歷程」與「行政決策程序」？(5%)

2. 依據「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」第十條情緒行為障礙之定義，請根據題幹之個案描述，撰寫該生之「鑑定初判」。(10%)

3. 若此個案鑑定通過，針對該生曾有自殺未遂及擅離教室之行為，請說明身為個管教師，您將如何整合校內外資源(如輔導室、學務處、導師、家長、醫療等)擬定介入策略(含校安危機預防與應變機制)?(15%)

答案：略