

臺灣大學高中生進階課程 課程資訊	
課程名稱	社會學
開課學期	115-1
授課對象	高二或高三學生
授課教師	
學分	3
上課時間	週二 17:30–20:20
上課地點	社會系教室(待定)
教學型態 (實體、直播、錄播)	實體(40 人)
課程簡介影片	
★修課先備知識或條件要求	對於社會現象與社會議題感興趣
入學後學分認抵說明	1. 本課程學分、上課時數及授課內容與臺大所開設的「社會學」（3 學分）相同。入學本校後，課程抵免由學生就讀學系依權責認定。 2. 修過此課程之學生，之後若就讀臺大社會系，應補修一學期的社會學甲上（3 學分）或社會學甲下（3 學分），或加修一門選修課（3 學分），以充抵必修社會學甲（上下學期共六學分）之要求。
備註	

課程大綱	
為確保您的權利，請尊重智慧財產權及不得非法影印	
課程概述	「社會學思考本身是一股力量，一股反固定化的力量。它本身打破了一成不變的壓迫感，恢復了世界的彈性；它顯示世界面貌大可以和今天不同。」 Zygmunt Bauman, <i>Thinking Sociologically</i> 2002: 19 好友相聚卻各自滑手機，這是什麼樣的社會關係？為什麼現代父母養的小孩變少，擔憂卻變多？學校的空間配置，也會造成競爭人格養成？SOP 到底是增加效率，還是讓人疏離？為什麼有些違法行為還譽為「智慧犯罪」，有些合法行為卻可能受千夫所指？社會中有哪些空間，能夠促進公眾團結？職業很分貴賤，這是如何形成的？台灣的「奇蹟背後」使得哪些人得以致富，哪些人卻因而致病？為什麼有人會反對 GDP 一直成長？親密關係也有民主化，要如何實踐？網路促成社會運動的快速動員，還是國家的綿密監管？社會學引領我們瞭解這些不同層面的社會生活；社會學對於我們身處的這個世界，以及我們與世界的關連，提出了探索的方法。社會學也強調實踐；如同引文所述，社會學思考提供我們改造世界的角度、靈感與方法。

	在這門社會學的導論課中，我們將以「文化、規範與社會控制」、「社會結構與不平等」、「社會體制及其改造」三大單元，介紹社會學的思考方式以及重要概念。
課程目標	這門課著重結合學理與社會觀察，讓學生藉由社會學的觀點以瞭解個人與社會的互動關係，並習得更敏銳瞭解社會的方法。這門課也強調「台灣味」，也並重各國案例，期能藉由閱讀與討論台灣本土與國際上的社會現象，來學習社會學、解讀社會萬象，並思索改革之路。
課程要求	本堂課的上課方式，很重視同學們積極地參與，主動進行思辨與與討論，並逐漸進入進行社會學研究的學習。請參考 Sherry Turkle 的理念，上課時間除非因為課堂設計（例如線上教學、進行 Kahoot），禁止使用筆電、手機等行動上網科技，實體上課時也請以手寫筆記，除非有特殊情況，則請老師與助教說明。PPT 等上課內容課後會放在 NTU COOL 課程網站。有關 Sherry Turkle 的理念，上課將討論她的著作《重新與人對話》，並請參考她的短講「有連線，卻孤單」： https://www.ted.com/talks/sherry_turkle_alone_together?language=zh-tw
預期每週課後學習時數	
指定閱讀	每週課程主題與指定閱讀： W1 (9/2) 課程介紹 介紹本學期運作方式 觀看紀錄片《Breakless》（三宅響子 2014）：公視版本《80 秒殺人事件》 https://www.youtube.com/watch?v=z_V8DMH7TUw W2 (9/9) 導論：社會學的想像 Johnson, Allan. 2001. 《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾》（成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯）。台北：群學。閱讀第一章，「森林、樹群、還有那件事」。 Haidt, Jonathan. 2024. 《失控的焦慮世代》（鍾玉珏譯）。台北：大塊文化。閱讀「第五章--四種根本性傷害：社交障礙、睡眠剝奪、注意力碎片化、上癮」（頁 151-188）。 主題一：文化、規範與社會控制 W3 (9/16) 文化與規範 Johnson, Allan. 2001. 《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾》（成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯）。台北：群學。閱讀第二章，「文化」。 藍佩嘉，2019，《拼教養:全球化、親職焦慮與不平等的童年》。台北：春山。閱讀「結論:不安的親職」。 W4 (9/23) 常模與社會控制 陳婉琪，2021，「教育」，頁 187-210 於《社會學與台灣社會》（第五

版)，陳志柔、林國明主編。台北：巨流。
王啟仲，2018，「能 K 能玩：明星高中的社團活動、升學實作與青少年文化」。《台灣社會學》，36：1-46。

W5 (9/30) 科層組織與團體

Ritzer, George. [1993]2002. 《社會的麥當勞化》（林祐聖、葉欣怡譯）。台北：弘智。閱讀「麥當勞化與麥當勞化的先驅：從鐵牢籠到速食工廠」（頁 42-72）。

Klinenberg, Eric. 2021[2018]. 《沒有人是一座孤島：運用「社會性基礎設施」扭轉公民社會的失溫與淡漠》（吳煒聲譯）。台北：臉譜。閱讀「第五章：共有之地」（頁 189-227-35）。

W6 (10/7) 偏差與犯罪

周憐嫻，2021，「偏差與犯罪」，頁 70-88 於《社會學與台灣社會》（第五

版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。

黃克先，2021，《危殆生活：無家者的社會世界與幫助網絡》。台北：春山。閱讀第一章「無家者的勞動：喧囂的工作樂園」（頁 35-71）。

主題二：社會結構與不平等

W7 (10/14) 階級與社會不平等

蘇國賢，2021，「階級與階層」，頁 91-116 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。

具海根（Koo Hagen），2024[2022]，《特權與焦慮：全球化時代的韓國中產階級》。北京：社會科學文獻出版社。（閱讀「引言：分裂的中產階級」「第一章：韓國中產階級的興衰」）。

W8 (10/21) 經濟與生態

潘美玲，2021，「經濟與工作」。頁 259-279 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。

Raworth, Kate. [2017]2020. 《甜甜圈經濟學》（范堯寬、溫春玉譯）。台北：今周刊。閱讀第一章「改變目標」（頁 51-81）。

W9 (10/28) 歧視與特權

陳美華，2021，性/別。頁 117-137 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。

金知慧，[2019]2020，《善良的歧視主義者》（王品涵譯）。台北：東販。閱讀「改變自己站的位置，景色也會變得不同」（頁 14-34）。

W10 (11/4) 移民與多元社會

高雅寧，2020，「導言：從自由到安康」，《抵達安康》。聯經出版。

簡永達，2023，「我在台灣學抗爭、印尼移工淨灘團的故事」，《移工築

	起的地下社會》，春山出版。 觀看影片:再見 可愛的陌生人，阮金紅、蔡崇隆導演。 W11 (11/11) 權力、政治體系與公民社會 林國明，2021，「權力與政治體系」，頁 281-308 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。 林國明，2009，「公共領域、公民社會與審議民主」，《思想》11: 181-195. 主題三：社會體制及其改造 W12 (11/18) 科技與社會 吳嘉苓，2021，「科技與社會」，頁 455-481 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。 Acemoglu, Daron and Simon Johnson. 2023. 《權力與進步：科技變革與共享繁榮之間的千年辯證》（林俊宏譯）。台北：天下文化。閱讀「何謂『進步』」（頁 21-29）、「1. 對科技的掌控」（頁 32-68）。 W13 (11/25) 情慾與親密關係的民主化 陳美華，2018，「重建親密領域：複數的性、關係與家庭構成」，頁 1-26 於《慾望性公民：同性親密公民權讀本》。台北：巨流。BOOK 9 周華山，2001，「非獨佔式情慾論述」，頁 168-185 於《無父無夫的國度？》。香港同志研究社。 W14 (12/2) 社會運動與社會參與 何明修，2021，「社會運動」，頁 311-333 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。 何明修，2019，《為什麼要佔領街頭？從太陽花、雨傘，到反送中運動》。台北：左岸文化。閱讀第一章「佔領之前」（頁 41-98）。 W15 (12/9) 實踐社會學、思索未來 Johnson, Allan. 2001. 《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾》（成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯）。台北：群學。閱讀第六章「實踐社會學、思索未來」。								
參考書目									
評量方式	<table><tr><td>No</td><td>項目</td><td>百分比</td><td>說明</td></tr><tr><td>1.</td><td>課堂出席</td><td>20%</td><td>課堂出席與討論參與。每堂課都會以小組討論的方式進行，並將以討論紀錄作為出席紀錄。</td></tr></table>	No	項目	百分比	說明	1.	課堂出席	20%	課堂出席與討論參與。每堂課都會以小組討論的方式進行，並將以討論紀錄作為出席紀錄。
No	項目	百分比	說明						
1.	課堂出席	20%	課堂出席與討論參與。每堂課都會以小組討論的方式進行，並將以討論紀錄作為出席紀錄。						

	2.	課後學習單	50%	本學期一共有 14 次課後學期單，每次 5%，將選擇 10 次評分。每份建議 500 字左右，但不在在此限。上課將給予課後學習單的指示，例如提出特定的問題，請同學們回應。
	3.	小組報告	30%	請兩到三人一組，發展一個感興趣的社會議題，進行資料搜集，結合課堂上的文獻，寫出一份 3000-5000 字的期末報告，並在課堂上進行發表。

課程進度

週次	日期	授課教師	單元主題
第 1 週	9/2		課程介紹
第 2 週	9/9		導論：社會學的想像
第 3 週	9/16		文化與規範
第 4 週	9/23		常模與社會控制
第 5 週	9/30		科層組織與團體
第 6 週	10/7		偏差與犯罪
第 7 週	10/14		階級與社會不平等
第 8 週	10/21		經濟與生態
第 9 週	10/28		歧視與特權
第 10 週	11/4		移民與多元社會
第 11 週	11/11		權力、政治體系與公民社會
第 12 週	11/18		科技與社會
第 13 週	11/25		情慾與親密關係的民主化
第 14 週	12/2		社會運動與社會參與
第 15 週	12/9		實踐社會學、思索未來
第 16 週	12/16		期末報告發表