

臺北市立大同高級中學 113 學年度第 1 次教師甄選初選【高中公民與社會科】試題卷

一、具有原住民身分的高中生黃匡路，在學校的臉書匿名交流版和 Dcard 校園版上，看到以下言論：「原住民一分耕耘，學測 1.35 分收穫」，「不會說族語、經濟狀況不夠貧窮都有補助」。

1. 針對上述議題，身為公民老師的您，會在哪些課程單元中釐清原住民所面對到的「公平正義」的相關議題？並請簡述課程重點。(10 分)
2. 黃生難過地回部落照顧生病的媽媽，媽媽想吃山羌肉，孝順的黃生使用撿到的獵槍獵捕山羌，因觸犯《槍砲彈藥刀械管制條例》及《野生動物保育法》而判處 3 年 6 月徒刑定讞。倘若依據近年來我國司法實務及政治手段針對本題幹相關案件的處理，黃生將可能獲得何種處遇？(10 分)

二、2020 年初我國受新冠疫情重創，中央流行疫情指揮中心宣佈：①滯留海外之本國國民以專案包（專）機方式協助返國，②不具有我國國籍的陸配子女，仍滯留中港澳地區者，不同意入境。而防疫期間，政府為了杜絕傳染病擴散，③不論國籍只要在臺灣確診就提供免費治療。就題幹 3 個標號的敘述，您將分別在課本的哪一個單元進行教學，並簡述課程重點。(15 分)

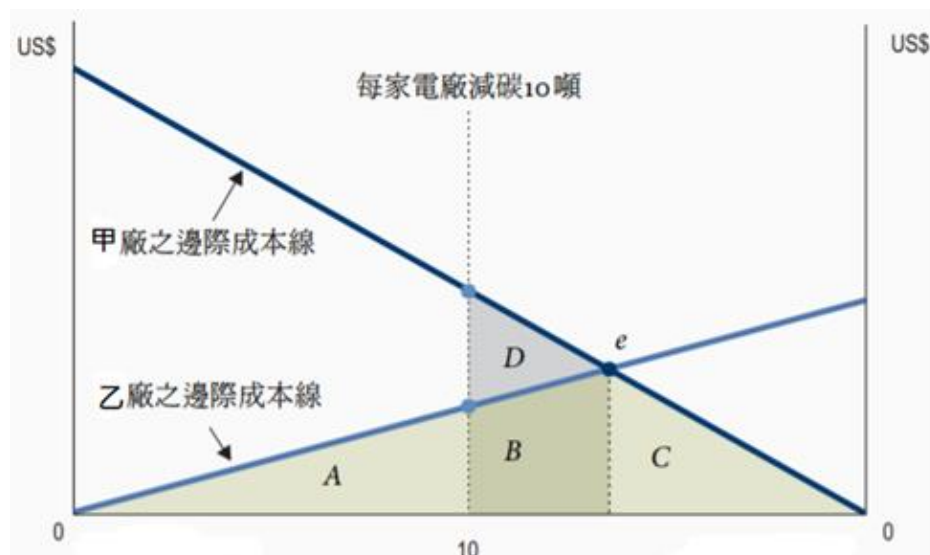
三、小王生產青江菜和小白菜兩種蔬菜，生產可能曲線如下表所示。

組合點	A	B	C	D	E	F	G	H	I
青江菜（把）	0	1	2	3	4	5	6	7	8
小白菜（把）	6.0	5.8	5.4	4.9	4.2	3.4	2.4	1.3	0.0

1. 若青江菜每把賣 40 元、小白菜一把賣 50 元，請問小王會在生產哪一組合點（多少把小白菜與青江菜）時，才符合經濟學上所稱「最大利益」，請簡單說明？(10 分)
2. 若學生詢問：在繪製生產可能曲線時，他們從 I 點作為起始點，逐步從 H、G、F...繪製到 A 點，卻不能從中獲致「機會成本遞增」的結論。請問，您該如何向學生說明相關概念正確或錯誤之處？(5 分)

四、若某國保障公民的居住權，同時對租屋市場租金進行價格管制，試以自由主義經濟學的原理出發，並以經濟學圖形說明，該政策對於「短期」與「長期」的房屋市場有何影響？請簡要說明該學派對房價管制政策的立場。(15 分)

五、依據京都協議，二氧化碳排放量配額可以在市場上自由交易，且國家應規範限額與交易制度。若某國目前規範該區的兩家電廠都要各減少排放量 10 公噸，下圖為甲乙兩電廠的碳排放邊際成本線，請依據相關圖式與指示回答問題。



1. 若在碳排放配額「不能交易」（必須各減碳 10 公噸）的狀況下，試問上述兩家電廠場的減碳總成本應在上圖中的哪幾個區塊？(5 分)
2. 請問，在可以交易碳排放配額狀況下，誰會向誰購買碳排放配額？市場成交量為多少？成交價多少？請簡單寫出計算過程。(15 分)

六、請閱讀以下兩則課綱條目「媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？」、「擇例探討政府可透過直接管制、課稅、界定財產權的方式解決外部成本的問題」。請根據上述，媒體的「所有權」在經濟學上「產品分類」去跟學生簡要說明：媒體市場為什麼容易產生「外部成本」？以及在民主國家與言論自由的框架下，究竟要如何進行「管制」？(15 分)