

臺北市立大同高級中學 114 學年度第 1 次教師甄選初選【高中特教科】試題卷

1. 在特殊教育的推動過程中，跨專業合作、親師溝通與有效的特教宣導是提升教育品質與落實融合教育的重要關鍵。請根據《身心障礙者權利公約》之核心理念，設計一場全校性特教宣導計畫，具體說明：
- (1)計畫之主題及內容與執行方式？(10%)
- (2)如何透過該計畫落實 CRPD 核心原則？實施過程中可能遇到的挑戰及因應策略？(10%)

2. 本校為完全中學，就您對完全中學的認識，請簡述 113 學年度第 1、2 學期需於期初特殊教育推行委員會報告及決議的重要事項。(20%)

3. 以下為本校高一身心障礙學生個案之說明：入學後開始跟與任課老師衝突不斷，有情緒時會攀上走廊花圃、作勢打老師，造成導師、任課教師班級經營甚大困擾。因應個案之狀況需召開個案會議，請就個案問題行為，說明著手處理的方向、給教師的建議，並為個案擬定 IEP 中之行為功能介入方案。(30%)

基本資料	姓名：李高一 性別：男生 年齡：16 歲 自小學一年級開始於出門上課前穩定服用利他能
障礙類別	自閉症
問題行為	(1)情緒判讀、表達能力、自我調控能力皆弱。 (2)李生因段考前小考成績不理想，突然暴打自己的頭，狂踢猛踹自己的桌椅，把考卷揉成一團後，隨即衝出教室，經過隔壁教室時衝進去無預警掀翻同學桌子，接著李生又衝出該教室後，作勢攀上圍欄，並大吼大叫。 (3)老師在上課鐘響後，提醒同學們上課鐘響要收手機，李生聞言突然暴怒摔手機，並把課本丟向授課教師。 (4)開學時，老師在課堂上宣布這學期的上課大綱及要繳交之作業時，李生因聽不懂老師說什麼，就突然間站起來並用力拍了桌面及踹桌子，該任課老師見狀以為學生要挑釁，便大聲喝斥，李生拿著椅子作勢要揍老師。

4. 普通班教師發現學生有學習或適應上的困難時，需先在原學習環境進行介入輔導，若發現輔導無效，經評估仍需特殊教育服務，才考慮申請轉介，接受特殊教育服務，此即所謂「轉介前介入」。
- (1)請列舉二種障礙類別說明「轉介前介入」的重點為何？(15%)
- (2)以臺北市高級中等身心障礙學生鑑定實施計畫，針對您上述列舉之障礙類別，擇一說明新轉介個案需蒐集哪些資料以利進行後續鑑定工作。(15%)