

臺北市第 16 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動



在迷霧中找尋「自我」，找尋「愛」。

題目：在迷霧中找尋「自我」，找尋「愛」。

參加類別：教育專業經驗分享類

服務機關：臺北市立大同高級中學國中部

作者：王禹智

摘 要

「輔導工作」是需要一再整理、反思個過程…。

筆者從事輔導工作至今，覺得孩子的狀況層出不窮，同時，又有授課、行政協助等事宜，常常是以「解決」為目的，完成各項突發狀況與事務。但，針對個案工作不只是「解決問題」，更需要把孩子的背景故事、老師給予的協助以及校內外資源連結等經驗，進行完整、一系列的整理。相信對於個案的概念化、工作方向，以及自身專業的成長有其助益。

在迷霧中找尋「自我」，找尋「愛」。筆者透過與一位高關懷學生工作的經驗進行回顧與反思，雖然費時費腦力，但價值珍貴，在這過程中，又再一次認識這孩子，同時也有許多問題浮現腦海，「當初我對孩子的認識？」「孩子做了什麼努力？」「我做了什麼呢？給予的協助？」「孩子給我的回饋？」等，更重新看見與檢討自己的足與不足。

關鍵字：高關懷、輔導工作

壹、 前言

筆者從事輔導工作至今，覺得孩子的狀況層出不窮，又有其他學校事務需要完成，因此，常常是以「解決」為目的，完成各項突發狀況與事務。但筆者清楚明瞭，針對個案工作不只是「解決問題」，更需要走進孩子的世界，去接觸他的心。

透過這機會，把孩子的背景故事重新檢視，更自我省思於個別輔導工作，包括經驗探索與收穫、生活適應、鼓勵反思等，同時，評估校內外資源連結是否給予學生適當的學習等，進行完整、一系列的整理。再經歷一次與小先的互動，重新認識他，更重新看見與檢討自己的足與不足。相信對於個案的概念化、未來工作方向，以及自身專業的成長有其助益。

這是一個珍貴的機會與過程。

貳、 關於…

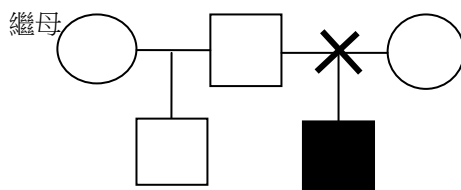
一、 目標：

- (一) 協助學生適應學校生活並穩定就學。
- (二) 協助學生學習人際相處及師生互動等技巧，及面對情緒衝動時，適當的處理情緒方式。
- (三) 鼓勵學生多方嘗試並發展自己的性向、專長，以助於未來生涯選擇。

二、 對象

為本校高關懷學生，以下為其基本資料：

- (一) 姓名： 小先 (化名)
- (二) 性別： 男
- (三) 家庭圖：



(四) 家庭狀況：

1. 學生小學搬至北部與父親同住，之前與祖母同住於南部。
2. 父母於學生小時候就離異。北部主要與父親及再婚媽媽同住，父親管教屬權威又放任，繼母屬放任式，因此，對學生較疏於管教。
3. 父親從事廚師工作，繼母在工廠工作，有再生育一子。

(五) 背景說明：

小先由南部祖父母帶大，教養方式較為溺愛且未有足夠的學習刺激。搬至北部後，更因家人的忙碌與放任，未花費足夠的心思管教及陪伴…。小先開始”找溫暖”，開始接觸八家將、關將首以及形形色色的社會人士，慢慢融入其中，抽菸、檳榔、酒、飆車…等不當行為，也漸漸內化至自身的行為中。這些行為就像滾雪球般，難以停止也逐漸擴大，影響不容小視，偷竊、打架、毒品及幫派等觸法行為，更成為生活的一部分。

遠離了單純的學生生活，出入警局的次數也比學校高上許多…。

「保護管束」像影子般，如影隨形。最終，小先因攜帶毒品被捕，判收容約4個月時間。之後，經地方法院裁示安置至信望愛少年學園，同時轉入本校。也開啟了我與小先的認識與接觸。

三、情境說明

(一) 家庭(除原生家庭外，安置機構為小先的第二個家，但為區分兩者，以下以機構稱之。)

記得嗎？原生家庭常是獲得溫暖、愛，最直接、最深刻的地方。不幸的，小先卻在此部分匱乏。

從小父母離異，由南部祖父母帶大，在溺愛與放任，錯失了學習禮貌與教養的關鍵期。國小時，搬至北部與父親和繼母同住，父親為廚師，繼母於工廠工作，兩位工作相當忙碌，又再生育一個兒子，可想而知，小先受到的關注與愛一定嚴重缺乏。再者，父親的不良行為(菸、酒、毒、打架等)，更深深影響著小先的價值觀與社會行為。

曾擁抱過自由的甜美，將愛所伴隨的管教與約束，變成刺人的荊棘。

安置是小先第二個家。安置至機構後，小先的生活起居全部都在機構中，安置老師會煮晚餐、看聯絡本、督促作業等照顧事宜，就像小先的父母；其他安置孩子就像小先的兄弟一樣，聊天、吵架等。筆者看見安置老師們對孩子的愛與付出，真的！就像一個家！

可惜，愛不只有溫暖與歡樂，也伴隨著許多要求和限制。隨安置時間越來越久，小先開始覺得煩躁，覺得安置老師們的要求太多、管太多，一點自由都沒有，這樣和被關有什麼差別？慢慢的，情緒、行為也變得較容易失控，也將這些不穩定帶至學校。

不！更貼切地說是，機構與學校對小先的外在要求及小先的心理不安，相互影響了小先的生活，不穩定的心情讓情緒更加失控。

(二) 學校

安置到學校的小先。起初，用小心翼翼的冷酷外表，面對周遭的生活，心裡盤算著「我不要交任何朋友，也避免和任何人接觸，就不會有衝突、鬧

事，靜靜得讀完國中就好了！」

面對小先築起的冷酷外牆，讓人覺得兇惡、距離感，更讓身邊的同學對小先感到害怕。但，不知道該說幸運還不幸運，小先安置到的班級，相當活潑！即使害怕，也難忍對他的好奇，主動前去聊天、詢問一切想知道得過去…。

如果你是小先，你會將自己的過去菸、酒、毒、打架的生活告訴同學嗎？還是，想暫放過去，用空白的姿態，和同學相處呢？

記得，第一次見面就和小先討論這問題，他表示想以新姿態進入學校和班級，與我的想法相同，原因是國中孩子的成熟度不足，是否會影響小先的適應生活，再者，家長聽到小先故事後所浮現的擔心是筆者可預見的，因此，決定以新姿態開啟新生活。

即使，小先的想法已較同齡孩子社會化，但仍是 14、15 的國中孩子，小先難以忍耐的向幾位同學透露他的背景，「透露」對往後生活產生發酵，有人害怕、有人主動挑釁、有家長擔心，甚至有人崇拜等。筆者不敢說「透露」對他的生活造成嚴重影響，但確實招引些不必要的麻煩。

關於同儕：同儕主動和小先接觸，讓他的冷酷外牆漸漸瓦解，瓦解的不只是對同儕的距離，更瓦解了自己當初的小心翼翼。許多「本性」漸漸浮現，不論是自我中心主義、嗆老師、遲到、曠課等行為。很開心小先和同儕的關係變佳，但隨之而來的衝動行為卻令筆者與身邊人憂心。

關於學習：小時候學習刺激不足，就已經落後同齡孩子，而小五開始，又已在社會徘徊，與學校連結越來越薄弱，學業的落差，已超乎筆者的預期。特教師評估學生的學習程度，表示：「與本校某位輕度智能障礙同學差不多。」

關於生理：因身體尚未發育完成即接觸菸、酒、檳榔，影響其發育。但最嚴重的為毒品，特教師表示「幾歲開始接觸毒品，致力就會停在幾歲。」因此，小先的智力受到嚴重傷害，再者，拉 K 導致膀胱壁變薄，也影響其學生的生活。

四、問題分析與診斷

輔導教師透過自身與學生互動、觀察，與導師、監護人合作互動後，有以下推斷：

- (一) 大哥風範的同儕影響：不論是老師還是同學，第一眼看到小先就可感覺到“他”混過的氣息。同儕一部分崇拜，一部分害怕，而老師雖然有其權威，但仍會聽到老師對小先的害怕。隨著時間的流逝，學生對環境熟悉，對同儕的影響力也明顯增長，老師的反應與擔憂越來越多。
- (二) “看似”高學習動機的學習態度：學生一開始到本校時，表達方式令他人覺得有高學習動機，經過任課老師觀察，學生起初於課堂上不會吵鬧，但

覺得學生沒在學習中，作業表現常缺漏，成績表現不佳。隨時間久，對環境較為熟悉，與同儕關係好，遲進教室、頂撞師長等行為陸續產生。

- (三) 注意力不足：觀察小先的學習狀況，面對難持續專注於學習，易受外在刺激干擾、分心。
- (四) 行事風格自我，個性衝動：學生安置於學校，感覺一開始對於「自由生活」感到期待，但學生仍受司法的約束，久之感到煩躁，覺得沒有自由。社會化行為逐漸浮現，事情常違反他意願，容易有口角、衝動行為(拍桌、衝出教室等)，甚至有直接背出書包離校的經驗。
- (五) 反應快，但表達能力不足：與學生相處，學生頭腦反應快(小聰明、找理由)，但缺乏邏輯性，無法明確表達想法，筆者與其談話中，須一再確認訊息。再者，學生有在乎面子，所以會”裝懂”，會讓身邊人猜測學生是否明瞭。

五、採行策略

小先安置至本校後，因其過去生活令學校感到擔憂，校長立刻召集輔導主任與筆者進行個案處遇初步討論，後續與小先互動，主要採行策略如下：

(一) 學生自我部分

- 1. 個別晤談：持續與學生晤談，包括生活適應、同儕相處、師生互動、情緒紓壓與自我管理 etc 等議題。
- 2. 機構監護人密切聯繫：與機構監護人密切討論學生於學校及家人的適應狀況。
- 3. 情緒出口：筆者提供抒發情緒場地，讓學生冷靜。

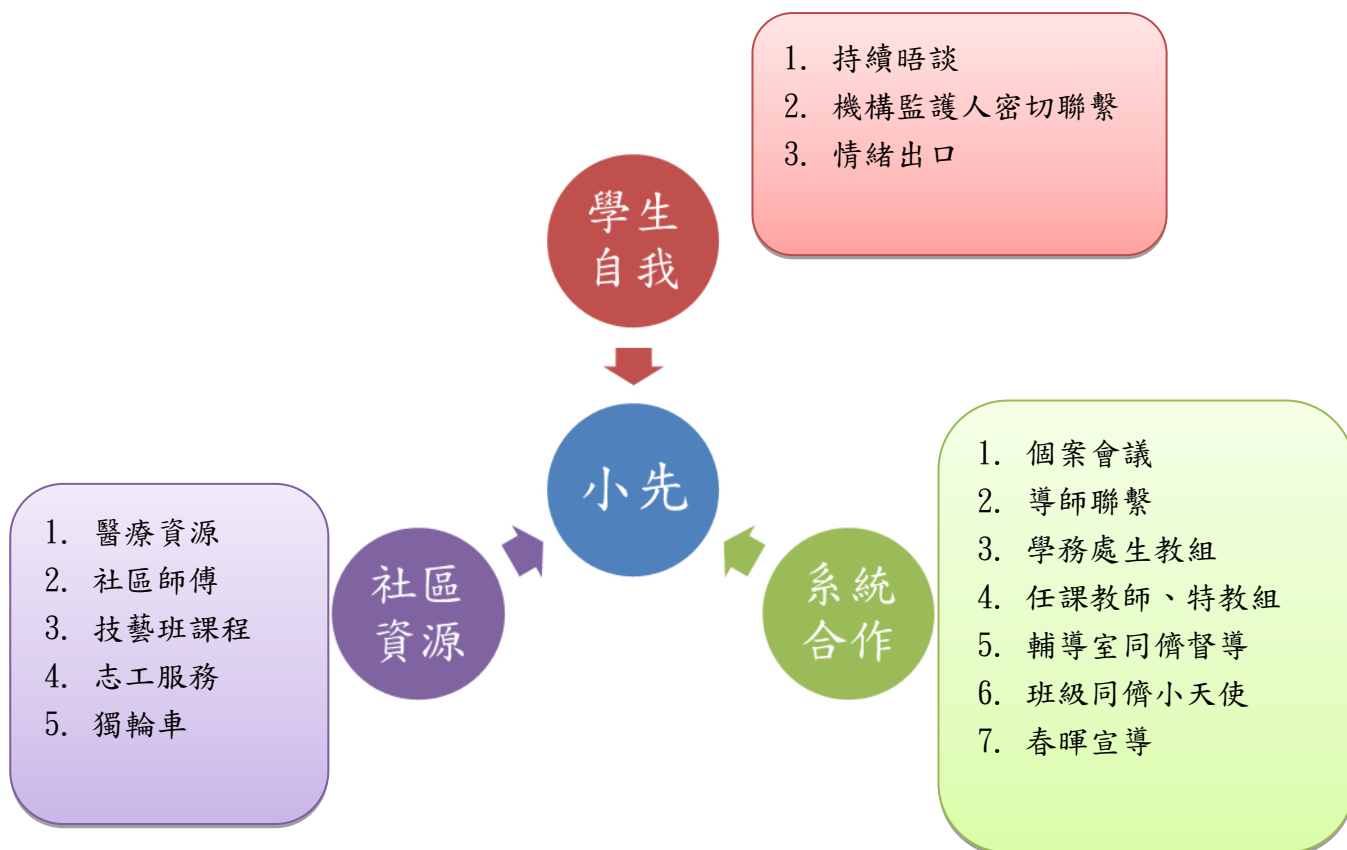
(二) 校內系統合作：

- 1. 召開任課教師個案會議。
- 2. 導師密切互通學生的班級適應狀況。
- 3. 與學務處密切聯繫，評估與改進學生行為問題。
- 4. 任課教師、特教組持續評估學生的學習困難，並進行彈性、補救教學。
- 5. 輔導室同儕督導。
- 6. 班級同儕小天使。
- 7. 教官室國小春暉宣導，給學生自信舞台。

(三) 社區資源連結：

- 1. 透過醫療資源，評估學生的學習、情緒障礙。
- 2. 與駐區社工合作社區師傅-職場體驗。
- 3. 國九技藝班課程。
- 4. 機構帶領學生社區志工服務。

5. 機構獨輪車學習，培養學生面對挫折與再接再厲的勇氣。



圖一：採行策略統整圖示，進行流程細節，請參照後文所述。

六、進行流程

(一) 學生自我

內容	細節說明	備註
個別晤談	<p>小先從一開始安置到本校至其畢業，時間為期一年半。</p> <p>主要討論的議題包含以下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 生活適應：學生生活的轉換以及重回學校生活，包括小先可能會遇到的問題、學校生活與社會生活的差別、學校的要求等…。 ➤ 人際相處：他與同儕的關係、同儕眼光、行為，全部都看在小先的眼裡，小先腦中也有許多的想像、畫面。 ➤ 師生互動：不論是生教的規定、任課師的規定，在小先的主觀感受裡都是”被針對”，因此有許多的情緒起伏。 ➤ 情緒管理：學生一直有許多的情緒，一開始較內癱，熟悉環境後變外顯，情緒常常成為學生的問題核心。 ➤ 性別關係：在此期間，學生與異性友人關係匪淺，性別也是談 	

	論重點，如何保護自己與對方。	
監護人 密切聯繫	<p>因學生在安置中，安置老師是學生重要的監護人，密切與學生討論學校生活及機構生活。</p> <p>若機構發生什麼事有高情緒會影響到學校生活，安置老師會提前聯繫筆者，學校發生事情也會與安置老師進行討論，全面保護學生的新生活。</p>	
情緒出口	<p>如同前晤談所述，情緒常常是學生的問題核心。不論是對他人的不滿、自己的自責、愧疚等，情緒常衍生出後續的題行為。</p> <p>學生一開始有衝動情緒時，常在校內遊蕩，之後約定有衝突先來找讓筆者，筆者提供場地讓學生平靜。</p>	

(二)系統合作

個案會議	<p>小先在學期間主要開過兩場大型的個案會議及數次小型討論，兩次大型個案會議主要為下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安置個案會議：學生一安置到學校，為讓教師安心及知道如何與學生互動，期初即召開個案會議。筆者(輔導教師)先與學生討論對學校生活的期待、想法，同時，讓學生知悉輔師會向老師說明哪些事情，以及希望保護學生保留其背景，任課老師對其他學生會有一致的說法。 2. 技藝班遭退班處分，返班說明：學生參與國九技藝班，因其報名後不想繼續課程，又不敢讓老師知道，因此每週技藝班時間，小先會準時離校搭車，到技藝班學校後就翹課，但小先擔心老師們發現他這麼早回來學校覺得奇怪，所以，都走路返回本校。會議主要針對技藝班學習狀況、後續及未來處遇、返回原班上課事宜等說明。 	
導師聯繫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師是與小先見面頻繁的重要關係人，若班級發生事件，導師常是第一個知悉者，導師會聯繫筆者，請筆者共同協助處理。導師以負責處理班上其他人為先，筆者則提供情緒出口場地，讓小先冷靜並討論發生什麼事情。 2. 聯絡簿：導師更透過聯絡簿可了解學生的情緒、適應狀況，若有需要即時討論、合作。 	
學務處 生教組	<p>面對學校的規定，小先有許多衝撞，讓自己與生教感到痛苦。</p> <p>生教組長面對學生的常規，已給予彈性，但該有的約定、公平性仍不可少。如同前所述，小先常覺得自己被針對，也覺得身邊人都沒</p>	

	<p>有看到他的努力，也常因此讓自己覺得難過、委屈。而生教組長的角色，常為學校常規的守門員，因此學生對生教組長的負面印象、衝撞更深。</p>	
<p>任課教師、特教組</p>	<p>關於課業學習，小先在考試、作業上表現不如意，但礙於面子，都是用了解、懂來掩飾自己的不懂，因此需透過實際的作業成品、成績來評估學生學習狀態。</p> <p>與任課老師討論學生的學習態度及表現，多數覺得學生在學習有困難，且透過學生的過去資料，看見學生曾接受過特教服務(過動症)，因此再結合特教資源，進行就醫、鑑定與抽課服務。</p> <p>詢問小先轉介特教組意願時，小先的態度為能有個地方多學習還不錯，且若有特殊生身分對於升學的幫助感到不錯。但當實際進行抽課時，小先起初找各種理由不去上課，再來直接缺曠不至特教組。面對小先的態度，特教老師仍協助小先鑑定(未通過)，但對於學習如此排斥，也不再對小先進行特教服務。</p>	
<p>輔導室同儕督導</p>	<p>當初小先的安置，令學校老師們感到擔心，面對小先常有的突發狀況以及身邊人的擔心、質疑，常常令筆者感到耗能與不知所措。</p> <p>輔導室同儕討論以及教授督導成為重要的資源，其中更包括若筆者因公不在，處室間可如何互助。</p>	
<p>班級同儕小天使</p>	<p>學生在班級的狀況，除了導師以外，最密切接觸的即為該班同學。筆者有與該班部分同學建立良好關係與默契，請他們擔任小天使工作，協助輔師幾點事宜：(1)陪伴小先聊天，助他適應學校生活。(2)學生有衝動行為，請告知導師及筆者。</p> <p>過程中很感謝同儕小天使的協助，讓筆者可以了解班上發生的事情、活動以及偶而可協助筆者與小先溝通。</p>	
<p>春暉宣導</p>	<p>本校為完全中學，教官室有春暉宣導的活動，小先又為護苗管制的學生，因此教官室在辦理春暉宣導時，邀請學生至國小端分享自身的生命經驗，給學生一個自信與舞台。</p>	



(三) 社區資源

<p>醫療資源</p>	<p>從小先過去函索資料中，曾有就醫紀錄且學生表示過去有服藥，但因對副作用感到不適，自行停藥。同時，本校需重新評估學生是否需特教服務，並參加特教鑑定，陪同學生及監護人就醫。醫生診斷為過動及注意力不集中。</p>	
<p>社區師傅</p>	<p>因小先對學科學習挫折、沒興趣，協助小先進行職群體驗，除學習其專長，更了解工作、賺錢的辛苦。小先表示自己對餐飲方面較有興趣，因而與駐區社工合作有以下安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲業：在餐廳中學習內場的事物，並學習外場的服務應對進退。學生對內場工作較上手，外場工作表示會怕、擔心自己做錯。 2. 烘焙業：經一學期的餐飲體驗，小先表示想試試烘焙學習，因而下學期時接洽麵包店。小先主要學習西點，在學習過程，除了技術態度外，更因為師父的生命經驗與他感到歸屬。 	



餐飲實習 ING



撰寫實習紀錄



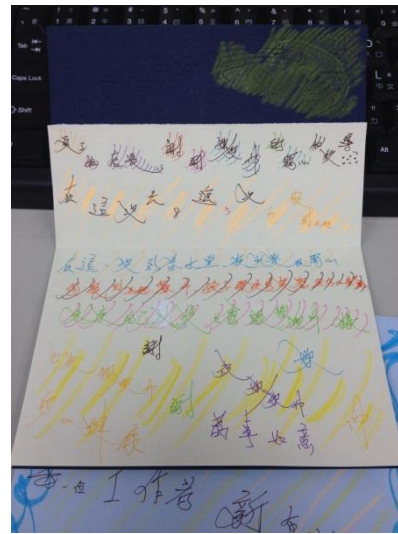
烘焙實習 ING



與師傅認真學習

考核項目	10/19(四)	12/16(四)
上班簽到	[Redacted]	[Redacted]
老闆交代事情完成度	<input checked="" type="checkbox"/> 只差一些而已 <input type="checkbox"/> 還有很多沒做完	<input type="checkbox"/> 只差一些而已 <input type="checkbox"/> 還有很多沒做完
與同事相處的感覺	<input checked="" type="checkbox"/> 很開心。 <input type="checkbox"/> 普通。 <input type="checkbox"/> 感覺很差。	<input type="checkbox"/> 很開心。 <input type="checkbox"/> 普通。 <input type="checkbox"/> 感覺很差。
服務態度	<input checked="" type="checkbox"/> 有笑容，有禮貌 <input type="checkbox"/> 普通，沒什麼笑 <input type="checkbox"/> 我對客人生氣了	<input type="checkbox"/> 有笑容，有禮貌 <input type="checkbox"/> 普通，沒什麼笑 <input type="checkbox"/> 我對客人生氣了
下班簽到	[Redacted]	[Redacted]
學習內容/心得	我可以更明白做麵包的步驟，還有做麵包的步驟，還有做麵包的步驟。	今天張揚備料切工都很好，很好吃。
自評分數	6	6
店家評語	第十四面吃，雖然吃不到時間，但是小軒可是小軒張揚揚。	今天張揚備料切工都很好，很好吃！
店家簽名	張揚	張揚

實習紀錄，店家肯定



實習結束，感謝卡片

<p>技藝班課程</p>	<p>國九技藝班課程，協助學生對各校、職群有直接學習，學生於上下兩學期參加兩間不同學校的餐旅群。</p> <p>上學期時，小先學習算順利、正常，但下學期時，卻頻頻翹課，筆者最後決定以退班處置。針對此點筆者有幾點困惑與發現：(1) 兩間學校同為餐旅群，更加確定學生的性向。(2) 上學期學習正常，而下學期卻頻繁翹課？發現下學期本校只有一位學生學習餐旅群，學生覺得自己對新環境感到不適且自己”一個人”。同儕歸屬對學生感到重要。</p>	
<p>志工服務</p>	<p>機構中，定期與社區進行接洽，且主動認識社區環境的清掃與維護，培養學生的付出、為他人服務的心。</p>	
<p>獨輪車學習</p>	<p>信望愛學園認為鼓勵學生運動，除了維護個人健康、消耗多餘體力外，選擇獨輪車有一個很重要原因，可培養學生面對挫折、挑戰的能力。</p> <p>小先在獨輪車上的學習受到機構的肯定，安置老師甚至表示學生是</p>	

七、 所需資源

綜合上述，總共所需的資源有以下：

- (一) 場地需求：個別諮商室(情緒出口)、個別晤談媒材(繪畫用具、投射卡片等)、實習店家等。
- (二) 資源連結：校內導師、任課教師、生教組、特教組等，校外輔導諮商中心(駐區社工)、醫療單位、家長(監護人)的互助等。

八、 效益評估

- (一) 學生能學會面對情緒衝動的適當處理方法。
- (二) 學會能設身處地思考，試圖理解與同理他人處理事情的原因。
- (三) 透過技藝班、職場實習，發掘自己的性向並付出行動去體驗。

參、 成效評估與延伸學習

- 一、 學校適應、順利畢業：過程中小先常感到疲憊想逃走，但願意調整自己的心態，找到自己學校的重心，完成國中學業。另外，學校中不免與他人產生衝突，過去的小先會直接動手與對方嗆聲，現在的小先學到了忍耐，向教師、監護人反映尋求協助。
- 二、 小先願意勇於認錯並適時對他人表達感謝：與小先相處的這一年半，雖然過程中出了不少亂子，闖了一些禍，對於生活有許多抱怨。但觀察到小先明白很多人在關心他，心中甚至常感到愧疚，對於自己的過錯願意擔當、道歉。除此之外，筆者也注意到小先有時甚至是想用這些行為去讓他人生氣，讓他人不要再對他好，想推走他人也想驗證「當我壞，你們就不會愛我了」。小先需要被注意到以及被肯定，肯定小先心中對他人的感謝，並鼓勵他適時的透過行為、話語或小卡等方式讓他人知道他的感謝。
- 三、 持續參與志工服務：機構中志工服務一直持續，而在學校也鼓勵小先主動幫忙老師，這小舉動會擴張別人對他的好印象。
- 四、 職場體驗延伸至高職學習：小先在兩學期的社區師傅體驗中，都”主動”表示自己喜歡餐飲的學習，且能說出自己對該職場的認識與收穫，並表示高職想繼續就讀相關科系。關於此部分，有與其監護人討論，監護人對此表示肯定，小先也有告訴他們，所以有在協助媒合學校。
- 五、 獨輪車環島夢：能「作夢」且願意去「做」，對小先這類的孩子很重要，小先持續在獨輪車學習，期待畢業的暑假可以去獨輪車環島，對此有高度肯定，覺得這決定和努力對他有很高的價值。

肆、 回饋與建議

一、 回饋：

- (一) 小先融入團體中，冷酷的表情較為鬆化，與同學互動中，面露笑容、與同學嬉笑、開玩笑也變高。同時，對於同儕之間的爭吵，也會在乎想要協助處理。

- (二) 小先的安置期間，同時間有其他孩子安置到他校。安置老師、牧師很深深感受到學校對孩子的努力，包括提供的環境、資源的連結，以及老師們對小先的包容和接納，針對學校的付出表達感謝。
- (三) 社區師傅的體驗中，師傅對學生的表現都給予足夠肯定，學生也在其中覺得有學習、收穫。

二、 建議：

- (一) 定期的小型個案會議：覺得在此事件的過程中，筆者常擔任蒐集各方資訊、轉達的角色，面對同一件問題，不同人員所注意到的面向、角度也不相同，有時也容易在傳達的過程中，產生訊息的錯誤。因此建議定期或針對問題即召開小型的個案會議，提供一個平台讓輔師、生教、導師及安置老師可以共同討論、了解學生的狀況，以及彼此可以如何協助。
- (二) 家庭教育的間接影響：因小先處於安置期間，家人只能在固定時間與小先會面，筆者主要聯絡人為安置老師，並未與家人進行聯繫。反思後，覺得對家人的狀況有些忽略，但未來小先仍可能回到原生家庭中。因此，須結合適當的資源與家人進行討論，包含父親本身的行為問題、對孩子的教養等。

伍、 心路手札

這是一個機會讓我重新整理與認識他。

第一次聽到小先的名字、第一次見到他的畫面，至今仍印象深刻。背著充滿故事的過去、充滿殺氣的表情，沒有一絲笑容，講話簡短，愛理不理的態度，令我感到無比的距離感，就這樣，開啟的我們的相處。我試圖用鎮定的外表面對他，心裡卻有滿滿的OS「天啊！現在是怎樣？我要怎麼和你熟起來啊！？不要逼我～」。沒錯，心中確實有很慌張，但真的很神奇，在慌張的同時，思緒也開始清晰，一步步的計畫也浮出腦袋。

我不知道大家怎麼定義「成功的輔導」，而在小先的案例中，我也從不覺得自己「成功」，尤其他人都睜大眼睛看你怎麼做，期待你能讓孩子改變的氛圍下，有無形的壓力在肩膀上。這一年半與小先的相處中，感覺不只是我在陪伴、協助小先適應學校、適應生活，而小先也在陪伴我、教導我適應他、適應學校的眼光。至少，我們都順利度過這段時間。

與小先「彼此適應」的過程中，我們都帶著「自我」去相處，因此也有很多需要磨合。習慣社會生活的小先，面對新環境，直覺式的建立起防護罩，保護自己，如何適應校規，如何被管教、如何學習，都是新的課題。而我，帶著老師的角色，明白對於這樣的孩子，沒辦法用一般的方式去管教、約束，而需要更多的彈性與方法。對！是一段彼此適應的過程…。

看著他的眼，心疼總自然的浮現心頭，在他的防護罩下，有多少的傷口、脆弱是我未曾經歷，也難以想像的。在學這段時間，我深信小先付出許多努力，去達到別人的高期待，但每次的凸槌，除了身邊人的痛苦，也讓他對自己失望。慢慢的，身邊人累了，他…也累了！衝撞…越來越多，老師覺得「本性終於出來了吧」，而我卻覺得他很努力的忍耐，但滿了，忍不住了，爆發了。

衝撞、爆發、安撫、收拾，再衝撞、爆發、安撫、收拾，這循環一再的重複，每次都有新的事件，而小先缺乏平行思考的能力，不會記取教訓而類似的事情不再次上演。漸漸的，筆者也感到疲憊，好像一直在善後、道歉，應該回到生活的根本。教導小先該有的禮貌與態度，如何與老師、同儕相處，尤其是面對自己的不爽情緒該怎麼做？生活的學習，絕對不是幾句話就可以學會的，更不是短時間就可以改變的，需要在生活中一再的提醒，漸漸養成的習慣。可惜，短時間小先要適應的環境，學習的東西真的太多了。他，真的仍是 15 歲的孩子，我理解他的辛苦，也看見他的努力，但在這環境下，仍遠遠不足。

國九時，除了生活提醒外，也著重學生的生涯探索，社區師傅真的是一個很棒的資源，讓孩子到職場中真實體驗、學習，也可以聽取師傅們的生命經驗，對小先都有直接的學習。社工對我說：「很多老師把學生送到社區師傅後，就不太理這些孩子，但你很不一樣！」我覺得小先需要足夠的愛與關心，因此只要時間允許，都會到實習單位關心孩子的學習狀況，其一為感謝實習單位的幫忙，再者，想讓孩子知道我會陪著他、見證他的進步。

畢業了，小先真的有進步嗎？這段時間的付出對他有幫助嗎？答案，可能在很久的將來得到，也可能永遠是個謎。但我知道，自己在這段時間盡力的穩住他、陪伴他，同時，也感謝他這段時間的陪伴。

文到這裡，很想很想知道小先的近況，拿起電話連絡安置老師：「老師您好，我是 XX 學校的輔導老師，對！是我王老師，好久不見了，一切都好嗎？」「老師，我很想知道小先現在的生活也都還好嗎？」

嗯…，他真的還是個孩子，要學習的路還很長。

希望有一天他可以發現身邊有多少人愛著他、關心他，懂得去珍惜。

「關於他所找尋的自我，找尋的愛。」